




Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				Kode Dokumen: RPS 46	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Research in Language Teaching and Literature	MKK: 2607		T=1	P=2	VI	20 Februari 2023
OTORISASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
		Team		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd	 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan				
	CPL2 (P5)	Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan mampu bekerja sama, berkomunikasi, berinovatif pada pekerjaannya				
	CPL3 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;				
	CPL4 (KK1)	Mampu menyelesaikan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian yang didasarkan pada pemikiran logis, inovatif dan bertanggung jawab atas hasil secara mandiri				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S6) (CPL1)				
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (P5) (CPL2)				
	CPMK3	Menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris; (KU3) (CPL3)				
	CPMK4	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; (KK1) (CPL4)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Understanding research variable in English Language Teaching (CPL2) (CPMK2, CPMK3) (C4, A4, P4)				
	Sub-CPMK2	Understanding the concepts of research problems and aims (CPL2) (CPMK1, CPMK2) (C5, A4, P4)				

	Sub-CPMK3	Mampu menganalisa dan menjelaskan literature review (CPL3) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C6, A4, P4)											
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan dan menganalisa hypotheses & assumption (CPL3) (CPMK1, CPMK2) (C5, A4, P4)											
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisa dan menjelaskan qualitative & quantitative (CPL3) (CPMK1, CPMK2, CPMK4) (C5, A4, P4)											
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisa dan menjelaskan validity, reliability, sampling (CPL3) (CPMK1, CPMK2, CPMK4) (C5, A4, P4)											
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisa dan mendesign Experimental Research (CPL4) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C6, A2, P2)											
	Sub-CPMK8	Mampu menganalisa dan mendesign Classroom Action Research (CPL4) (CPMK1, CPMK2, CPMK4) (C6, A4, P4)											
	Sub-CPMK9	Mampu menganalisa dan mendesign Survey Research (CPL4) (CPMK1, CPMK2, CPMK4) (C5, A4, P4)											
	Sub-CPMK10	Mampu menganalisa dan mendesign Case Studies (CPL4) (CPMK1, CPMK3, CPMK4) (C5, C6)											
	Sub-CPMK11	Mampu menganalisa dan mendesign R&D (CPL4) (Research and Development) (CPMK1, CPMK3, CPMK4) (C5, C6)											
	Sub-CPMK12	Mampu menganalisa dan mendesign Correlational Studies and mendesign Etnographic Research (CPL4) (CPMK1, CPMK2, CPMK 3, CPMK4) (C5, C6)											
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CP6K6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12
	CPMK1		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK3	√		√				√					√
	CPMK4			√		√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	This course provides students with an understanding of the background theories and principles of assessment in English Language Teaching, including the procedures of test constructions. Topics include the basic concepts of assessment in ELT; the approaches, the functions, and the types of language assessment instruments; and elementary statistics related to language assessment. More emphasis is placed on analyzing English test as a measurement instrument covering the criteria of a good test, scoring, and interpreting the results of a test.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding research variable 2. Understanding research problems and aims 3. Understanding literature review 4. Understanding the concepts of hypotheses and assumption 5. Distinguishing Quantitative & Qualitative approaches to research 6. Understanding validity, reliability & sampling 7. Understanding Experimental Research 8. Understanding Classroom Action Research 9. Understanding Survey Research 10. Understanding Case Studies 11. Understanding R&D (Research and Development) 12. Understanding Correlational Studies 13. Understanding Etnographic Research 												
Pustaka	Utama:												

		Reference: 1. Zuhra, I., Nofriati, E., & Dewi, S. L. (2023). An Investigation of Plagiarism in Efl Thesis Graduates of Almuslim University. <i>Premise: Journal of English Education</i> , 12(1), 315. https://doi.org/10.24127/pj.v12i1.6933 2. Bachman, L., F. (2004). <i>Statistic analyses for language assessment</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 3. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). <i>Research method in education</i> (5th ed). London and New York, NY: Routledge. 4. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). <i>Research method in education</i> (6th ed). London and New York, NY: Routledge. 5. Creswell, J. W. (2009). <i>Reseach design: Qualitative, quantitative and mix methods approaches</i> (3th ed). Los Angeles, LA: Sage Publications, Inc. 6. Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). <i>Educational research: Qantitative, qualitative, and mixed approaches</i> . California: SAGE Publications, Inc.					
		Pendukung:					
		Internet					
Dosen Pengampu		Intan Zuhra, S.Pd., M.Pd Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd					
Mata Kuliah Syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Understanding research variable in English Language Teaching (CPL3) (C4)	1.1 Students are able to explain the research variable in ELT 1.2 Students are able to distinguish dependent and independent variables in ELT	Kriteria: Rubrik Analitik hasil presentasi Teknik: Non-test and test Kuis-1	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Ceramah/diskusi Lecture Orientation: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Convey details of the material that will be discussed each week 3. Submit the lecture contract 4. Convey the assessment criteria 5. Deliver material about research in ELT • Presentasi {PB:1X(3x50'')} • Tugas Explain the different 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[3,4]	5

				<p>between dependent and independent variable in a research.</p> <p>Review an article in the introduction part and elaborate the reason why the authors chose that variable in their article.</p>			
2	<p>Sub-CPMK2: Understanding the concepts of research problems and aims (CPL4) (C4)</p>	<p>2.1 Students are able to define a research problem and aims</p> <p>2.2 Students are able to explain the components of a research problem and characteristics</p>	<p>Kriteria: Rubrik Analitik hasil presentasi</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-2</p>	<p>• Kuliah; Case-Based</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are divided into several group 2. Each group is given an article in the field of ELT that has been published on a journal 3. Each student has to find out the research problem on the article 4. The students do FGD to line out the components and characteristics a good research problem <p>• Presentasi [(PB:1X(3x50))]</p> <p>• Tugas: Do preliminary study to school to find out the research problem and present in class</p>	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[3,4]	5
3	<p>Sub-CPMK3: Mampu menganalisa dan menjelaskan literature review CPL4 (C4)</p>	<p>3.1 Explain how to organize literature review to avoid plagiarism</p> <p>3.2 Write references using APA style correctly</p>	<p>Kriteria: Rubrik Analitik hasil presentasi</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-3</p>	<p>• Kuliah; Case-Based</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students review the article 2. Students outline the framework of literature review 3. Students write the literature review 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[1,2,3]	5

				<p>outline based on their research problem</p> <p>4. Students cite the citation based on their research interest used APA 7th edition</p> <p>5. Students check plagiarism</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi [(PB:1X(3x50))] • Tugas: Write the literature review based on the research problem and present in class 			
4	Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan dan menganalisa hypotheses & assumption (CPL3, CPL4) (C5)	<p>4.1 Define a research hypotheses and the function of hypotheses</p> <p>4.2 Explain the research assumption</p>	<p>Kriteria: Rubrik Analitik hasil presentasi</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Case-Based 1. Students are given articles that have been published in international index journal. Based on the article that they get, they are asked to: 2. Students analyze research hypotheses and assumption 3. Students create their research hypotheses based on their research interest <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi [(PB:1X(3x50))] • Tugas: Create hypotheses and assumption and present in class 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[3,4]	5
5-6	Sub-CPMK5: Distinguishing Quantitative & Qualitative approaches to research yang terkait dengan	5.1 Explaining the characteristics of quantitative & qualitative	<p>Kriteria: Showcase</p> <p>Teknik:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Case-Based 1. Students are given module about 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	6

	Research in ELT (CPL3) (C5)	research 5.2 Explaining the reasons for using quantitative & qualitative research	Non-test and test Kuis-5	qualitative and quantitative approach. 2. Students are divided into two groups 3. Students discuss the different between quantitative & qualitative research • Presentasi [(PB:2X(3x50))] Tugas: Create mind-mapping and classify quantitative and qualitative approach			
7	Sub-CPMK6: Mampu menganalisa dan menjelaskan validity, reliability, sampling (CPL3) (C5)	6.1 Define validity, reliability, and sampling 6.2 Distinguishing types of sampling	Kriteria: Rubrik Analitik hasil presentasi Teknik: Non-test and test Kuis-6	• Kuliah; Case-Based 1. Students are given module about validity, reliability, and sampling. 2. Students are given material to discuss about validity, reliability, and sampling 3. Students choose research sampling based on their research interest 4. Students present their work in front of the class • Presentasi [(PB:1X(3x50))] • Tugas: Students choose research sampling and present their task in class!	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[2]	6

8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						10
9	Sub-CPMK7: Mampu menganalisa dan mendesign Experimental Research (CPL1, CPL4) (C5, C6)	7.1 Explain the aim of conducting experimental research 7.2 Explain the designs, instruments, sampling, data analysis, interpret the research results	Kriteria: Writing Teknik: Non-test and test Kuis-7	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; Project Based <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are divided into several group 2. Each group design the experimental design 3. Students choose instruments and sampling based on their research interest 4. Students learn how to analyze data and interpret the research results •Presentasi [(PB:1X(3x50))] •Tugas: Design the framework of Experimental Research 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	8
10	Sub-CPMK8: Mampu menganalisa dan mendesign Classroom Action Research (CPL1, CPL4) (C5, C6)	8.1 Explain the aim of conducting classroom action research 8.2 Explain the designs, instruments, sampling, data analysis, and interpreting the research results	Kriteria: Writing Teknik: Non-test and test Kuis-8	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; Project Based <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are divided into several group 2. Each group design the Classroom Action Research 3. Students choose instruments and sampling based on their research interest 4. Students learn how to analyze data and interpret the research results •Presentasi [(PB:1X(3x50))] •Tugas: Design the framework of Classroom Action 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	1.	8

				Research			
11	Sub-CPMK9: Mampu menganalisa dan mendesign Survey Research (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)	9.1 Explain the aim of conducting surveys 9.2 Explain the designs, instruments, sampling, data analysis, and interpreting the research results	Kriteria: Writing Teknik: Non-test and test Kuis-9	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; <u>Project Based</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are divided into several group 2. Each group design the Survey Research 3. Students choose instruments and sampling based on their research interest 4. Students learn how to analyze data and interpret the research results •Presentasi [(PB:1X(3x50))] •Tugas: Design the framework of Survey Research 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	7
12	Sub-CPMK10: Mampu menganalisa dan mendesign Case Studies (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)	10.1 Explain the aim of conducting case studies 10.2 Explain the designs, instruments, sampling, data analysis, and interpreting the research results	Kriteria: Writing Teknik: Non-test and test Kuis-10	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; <u>Project Based</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are divided into several group 2. Each group design the Case Studies 3. Students choose instruments and sampling based on their research interest 4. Students learn how to analyze data and interpret the research results •Presentasi [(PB:1X(3x50))] •Tugas: Design the framework of Case Studies 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	7
13	Sub-CPMK11 :	11.1 Explain the aim of	Kriteria:	• Kuliah;	eLearning:	[5,6]	9

	Mampu menganalisa dan mendesign R&D (Research and Development) (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)	conducting R&D 11.2 Explain the designs, instruments, sampling, data analysis, and interpreting the research results	Writing Teknik: Non-test and test Kuis-11	Project-Based 1. Students are divided into several group 2. Each group design the R&D 3. Students choose instruments and sampling based on their research interest 4. Students learn how to analyze data and interpret the research results • Presentasi [(PB:1X(3x50))] • Tugas: Design the framework of R&D (Research and Development)	http://elearning.umuslim.ac.id/		
14-15	Sub-CPMK12 : Mampu menganalisa dan mendesign Correlational Studies and Ethnographic Research	12.1 Explain the aim of conducting correlational studies and Ethnographic Research 12.2 Explain the designs, instruments, sampling, data analysis, and interpreting the research results	Kriteria: Writing Teknik: Non-test and test Kuis-12	• Kuliah; Project Based 1. Students are divided into several group 2. Each group design the Correlational Studies and Ethnographic Research 3. Students choose instruments and sampling based on their research interest 4. Students learn how to analyze data and interpret the research results • Presentasi [(PB:1X(3x50))] • Tugas: Design the framework of Correlational Studies	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	9

				and Ethnographic			
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						10

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatoti dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas 2, 3, 4)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (up to date)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

1. Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Mahasiswa (Tugas 2, 3, 4, 5, 6)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

2. Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan Mini Paper (Tugas 2, 3, 4, 5, 6)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

3. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal- Bobot (%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL2	CPMK2	CPMK2 CPMK3	1.1 1.2	Tugas-1 Kuis-1	5 5	75	$375+375$ $=750/10$ $=75\%$	75%
2	CPL2	CPMK2	CPMK1 CPMK2	2.1 2.2	Tugas-2 Kuis-2	5 5	75	$375+375$ $=750/10$ $=75\%$	75%
3	CPL4	CPMK4	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4	3.1 3.2	Tugas-3 Kuis-3	5 5	75	$375+375$ $=750/10$ $=75\%$	75%
4	CPL3	CPMK3	CPMK1 CPMK2	4.1 4.2	Tugas-4 Kuis-4	5 5	75	$375+375$ $=750/10$ $=75\%$	75%
5-6	CPL3	CPMK3	CPMK1 CPMK2 CPMK4	5.1 5.2	Tugas-5 Kuis-5	6 6	85	$510+510$ $=1020/12$ $=85\%$	85%
7	CPL4	CPMK4	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4	6.1 6.2	Tugas-6 Kuis-6	6 6	85	$510+510$ $=1020/12$ $=85\%$	85%
8									

9	CPL4	CPMK4	CPMK1 CPMK2 CPMK4	7.1 7.2	Tugas-7 Kuis-7		8 8	90	720+720 =1.440/16 =90%	90%
10	CPL4	CPMK4	CPMK1 CPMK2 CPMK4	8.1 8.2	Tugas-8 Kuis-8		8 8	90	720+720 =1.440/16 =90%	90%
11	CPL4	CPMK4	CPMK1 CPMK2 CPMK4	9.1 9.2	Tugas-9 Kuis-9		7 7	80	595+595 =1.190/14 =85%	85%
12	CPL4	CPMK4	CPMK1 CPMK2 CPMK4	10.1 10.2	Tugas-10 Kuis-10		7 7	80	595+595 =1.190/14 =85%	85%
13	CPL4	CPMK4	CPMK1 CPMK3 CPMK4	11.1 11.2	Tugas-11 Kuis-11		9 9	95	855+855 =1.710/18 =95%	95%
14	CPL4	CPMK4	CPMK1 CPMK2 CPMK4	12.1 12.2	Tugas-12 Kuis-12		9 9	95	855+855 =1.710/18 =95%	95%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)				100	100					
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

4. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Research in Language Teaching and Literature

No	CPL pada MK- Research in Language Teaching and Literature	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan	15	15%
2	CPL2: mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	25	25%
3	CPL3: menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; belajar,	30	30%
4	CPL4: menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran.	30	30%
		100	100%

5. EVALUASI

Kriteria penilaian

No	Penilaian (Indikator)	Persentasi (%)
1	Kehadiran	15
2	Sikap	10
3	Tugas	20
5	Quiz	15
6	UTS	20
7	UAS	20
Total		100

Format penilaian

Skala Nilai	NM	AM	Sebutan
$NM \geq 85$	A	4.00	Sangat Cemerlang
$85 \leq NM < 100$	A	3.75	Cemerlang
$80 \leq NM < 80$	B+	3.50	Sangat Baik
$80 \leq NM < 75$	B	3.00	Baik
$80 \leq NM < 70$	B-	2.75	Hampir Baik
$80 \leq NM < 65$	C+	2.50	Lebih dari cukup
$80 \leq NM < 60$	C	2.00	Cukup
$80 \leq NM < 55$	C	1.75	Hampi
$40 \leq NM < 50$	D	1	Kuran
$NM < 40$	E	0	Gagal