




## Rencana Pembelajaran Semester



### UNIVERSITAS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Kode  
Dokumen  
37

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>PLP I</b>	<b>KIP 5210</b>	Pedagogik	T= 1	P=1	IV (empat)	<b>1 September 2023</b>
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka Prodi</b>	
	 <b>Misnar, MA.</b>		 <b>Misnar, MA.</b>		 <b>Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL 2 (KU7)	Menyusun deskripsi saintifik hasil observasi dalam bentuk laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman web <a href="https://englishumuslim.web.id/">https://englishumuslim.web.id/</a>				
	CPL 3 (P5)	Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;				
	CPL 4 (KK)	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran melalui observasi kelas				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CP MK 1	Mahasiswa mampu bertanggungjawab terhadap program kegiatan observasi prasekolah (CPL1)				
	CP MK 2	Mahasiswa mampu menyusun laporan observasi PLP 1 dengan mengunggah di laman <a href="https://englishumuslim.web.id/">https://englishumuslim.web.id/</a> (CPL2)				
	CP MK 3	Mahasiswa mampu mendesain modul ajar kurikulum merdeka tingkat satuan pendidikan tingkat menengah dan atas (CPL3)				
	CP MK 4	Mahasiswa mampu memahami karakteristik peserta didik serta lingkungan dan budaya persekolahan (CPL4)				

**Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar  
(Sub-CPMK)**

Sub-CPMK1-4	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK5-10	Mengidentifikasi konsep manajemen sekolah, kegiatan- kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK11-15	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metod, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)

**Peta CPL –  
CP MK**

**Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)**

	SUB CPMK 1	SUB CPMK 2	SUB CPMK 3	SUB CPMK 4	SUB CPMK 5	SUB CPMK 6	SUB CPMK 7	SUB CPMK8	SUB CPMK9	SUB CPMK 10	SUB CPMK 11	SUB CPMK 12
CPMK 1	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
CPMK 2	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
CPMK 3						√	√	√	√	√	√	√
CPMK 4						√	√	√	√	√	√	√

**Diskripsi  
Singkat MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran.

**Bahan  
Kajian:  
Materi  
pembelajara**

1.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arend, R.I., 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: Mc Grow-Hill International Edition.</li> <li>2. Hyland, Ken., &amp; Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Cange in English Language Education</i> . London: Ruthledge.</li> <li>3. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. <i>45 Model Pembelajaran Spektakuler</i> . Jogjakarta: AR-Ruzz Media.</li> <li>4. Mulyasa, E., 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>5. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>6. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif</i> . Bandung: Alfabeta.</li> <li>7. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara.</li> </ol>						
	<b>Pendukung:</b>						
	<b>Internet</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Misnar, MA						
<b>Matakuliah syarat</b>	-						
<b>Mg Ke -</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	
(1)	(2)	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Teknik</b>	<b>Tatap Muka (5)</b>	<b>Daring (6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
1-4	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	Mahasiswa: 1.Mendeskripsikan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh 2. Menganalisis konsep penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh	Collaborative Learniang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Mendesain Lembar Observasi</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearnin g.umuslim.ac.id/">http://elearnin g.umuslim.ac. id/</a>	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2018), <i>Modul Manajemen Implementasai Kurikulum 2013</i>  Misnar & Asrul Karim, (2019) Reformasi	<b>30</b>

					Sekolah Melalui Lesson Study untuk Membangun Learning Community Menuju Pembelajaran Abad 21 di SD Negeri 6 Kuta Blang	
<b>5-10</b> Mengidentifikasi konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler</li> <li>2. Mendeskripsikan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran</li> </ol>	Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Observasi</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Hendayana, Sumar, et al. (2006), <i>Lesson Study, Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik</i> [1] <a href="https://dokumen.tips/documents/mengapa-lesson-study-oleh-sumar-hendayana-dkk.html">https://dokumen.tips/documents/mengapa-lesson-study-oleh-sumar-hendayana-dkk.html</a>	<b>30</b>
<b>11-15</b> Memahami konsep - perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan menganalisis rancangan perencanaan,</li> </ol>	Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>		<b>40</b>

pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran

pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran.

2. Mampu mendeskripsikan konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah
3. Menyusun laporan observasi persekolohan dan mengunggah di laman web  
<https://englishmuslim.web.id/>

- **Tugas:**  
Menyusun Laporan

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

**Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 1	CPMK1	CPMK1, CPMK 2	1.1	Tugas-1	5	75	375+375	75%
				1.2	praktik-1	5		=750/10 =75%	
2	CPL 2	CPMK2	CPMK1, CPMK2	2.1	Tugas-2	5	75	375+375	75%
				2.2	Praktik-2	5		=750/10 =75%	
3	CPL 2	CPMK2	CPMK1, CPMK2,	3.1	Tugas-3	5	75	375+375/5	75%
				3.2	Praktik-3	5		=750/10 =75%	
4	CPL 2	CPMK2	CPMK1, CPMK2	4.1	Tugas-4	7	80	595+595	85%
				4.2	Praktik-4	7		=1.190/14	
				4.3				=85%	

5	CPL 2	CPMK2	CPMK1,	5.1	Tugas-5	5	80	400+400	80%
			CPMK2	5.2	Praktik-5	5		=800/10 =80%	
6	CPL3	CPMK3	CPMK3	6.1	Tugas-6	5	85	425+425	85%
				6.2	Praktik-6	5		=850/10 =85%	
7	CPL3	CPMK3	CPMK1,	7.1	Tugas-7	6	85	510+510	85%
			CPMK2,	7.2	Praktik-7	6		=1020/12	
			CPMK3	7.3				=85%	
8	CPL3	CPMK3	CPMK1,	8.1	Tugas-8	6	85	510+510	85%
			CPMK2,	8.2	Praktik-8	6		=1020/12	
			CPMK3	8.3				=85%	
9	CPL3	CPMK3	CPMK1	9.1	Tugas-9	6	85	510+510	85%
			CPMK2	9.2	Praktik-9	6		=1020/12	
			CPMK3	9.3				=85%	
10	CPL3	CPMK3	CPMK1	10.1	Tugas-10	6	85	510+510	85%
			CPMK2	10.2	Praktik-10	6		=1020/12 =85%	
11	CPL3	CPMK3	CPMK1	11.1	Tugas-11	6	85	510+510	85%
			CPMK2	11.2	Praktik-11	6		=1020/12	



			<b>CPMK3</b>	<b>11.3</b>				<b>=85%</b>	
<b>12</b>	<b>CPL4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>12.1</b>	<b>Praktik-12</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>630/7</b>	<b>90%</b>
								<b>=90%</b>	
<b>13</b>	<b>CPL4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>13.1</b>	<b>Praktik-13</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>630/7</b>	<b>90%</b>
								<b>=90%</b>	
<b>14</b>	<b>CPL4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>14.1</b>	<b>Praktik-14</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>630/7</b>	<b>90%</b>
								<b>=90%</b>	
<b>15</b>	<b>CPL4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>15.1</b>	<b>Praktik-15</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>630/7</b>	<b>90%</b>
								<b>=90%</b>	
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>								
<b>Total Bobot (%)</b>						<b>100</b>	<b>100</b>		
<b>Nilai Akhir Mahasiswa (<math>\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)</math>)</b>									

**Catatan:** *CLO* = Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

### Penilaian Ketercapaian CPL pada MK PLP 1

No	CPL pada MK-PLP 1	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	<b>CPL1:</b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	15	15%
2	<b>CPL2:</b> Menyusun deskripsi saintifik hasil observasi dalam bentuk laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman web <a href="https://englishmuslim.web.id/">https://englishmuslim.web.id/</a>	25	25%
3	<b>CPL3:</b> Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;	30	30%
4	<b>CPL4:</b> Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran melalui observasi kelas	30	30%
			100