




Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<b>UNIVERSITAS ALMUSLIM</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				<b>Kode Dokumen:</b> <b>RPS 47</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>		<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Language Assessment and Evaluation			T=2	P=2	VI	20 Februari 2024
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	Team		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2 (P5)	Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan				
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL4 (KK8)	Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri CPL1 (S9)				
	CPMK2	Menguasai instructional design tentang penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris CPL2 (P5)				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris CPL3 (KU1)				
	CPMK4	Memilih secara tepat penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris CPL4 (KK8)				
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Understand the concept of assessment and evaluation in English language learning (CPL2) (CPMK2, CPMK3) (C2, A2, P2)				
	Sub-CPMK2	Differentiate types of tests: formal, informal, formative, summative, and diagnostic assessment in ELT (CPL3) (CPMK2, CPMK3) (C4, A4, P4)				
	Sub-CPMK3	Know the assessment purposes: selection, screening, placement, prognosis, diagnosis, research, program evaluation, accountability, and achievement (CPL3) (CPMK2, CPMK3) (C4, A4, P4)				
	Sub-CPMK4	Differentiate validity and reliability assessment (CPL3) (CPMK2, CPMK3) (C4, A4, P4)				
	Sub-CPMK5	Can use the scoring rubric for speaking skill (CPL4) (CPMK3, CPMK4) (C5, A5, P4)				

	Sub-CPMK6	Can use the scoring rubric for writing skill (CPL4) (CPMK3, CPMK4) (C5, A5, P4)									
	Sub-CPMK7	Can use the scoring rubric for reading skill (CPL4) (CPMK3, CPMK4) (C5, A5, P4)									
	Sub-CPMK8	Can use the scoring rubric for listening skill (CPL4) (CPMK3, CPMK4) (C5, A5, P4)									
	Sub-CPMK9	Can use the scoring rubric for grammar and vocabulary (CPL4) (CPMK3, CPMK4) (C5, A5, P4)									
	Sub-CPMK10	Know the assessment tools and current issue in language assessment and evaluation (CPL4) (CPMK3, CPMK4) (C5, A5, P4)									
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>										
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CP6K6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	<b>Sub-CPMK9</b>	<b>Sub-CPMK10</b>
	<b>CPMK1</b>										
	<b>CPMK2</b>	√	√	√	√						
	<b>CPMK3</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	<b>CPMK4</b>					√	√	√	√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	This course provides students with an understanding of the background theories and principles of assessment in English Language Teaching, including the procedures of test constructions. Topics include the basic concepts of assessment in ELT; the approaches, the functions, and the types of language assessment instruments; and elementary statistics related to language assessment. More emphasis is placed on analyzing English test as a measurement instrument covering the criteria of a good test, scoring, and interpreting the results of a test.										
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The concept of assessment and evaluation in English language learning</li> <li>2. Types of tests: formal, informal, formative, summative, and diagnostic assessment in ELT</li> <li>3. The assessment purposes: selection, screening, placement, prognosis, diagnosis, research, program evaluation, accountability, and achievement.</li> <li>4. Validity and reliability assessment</li> <li>5. Scoring rubric for speaking skill</li> <li>6. Scoring rubric for writing skill</li> <li>7. Scoring rubric for reading skill</li> <li>8. Scoring rubric for listening skill</li> <li>9. Scoring rubric for grammar and vocabulary</li> <li>10. assessment tools and current issue in language assessment and evaluation</li> </ol>										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>										
	Reference:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.researchgate.net/publication/324162286_MODULE_LANGUAGE_ASSESSMENT">https://www.researchgate.net/publication/324162286_MODULE_LANGUAGE_ASSESSMENT</a></li> <li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qrD2kj4xoZk">https://www.youtube.com/watch?v=qrD2kj4xoZk</a> (Validity &amp; Reliability)</li> <li>3. <a href="https://www.researchgate.net/figure/Speaking-Rubric-Proposed-by-OMalley-and-Pierce-1990_tbl1_337066455">https://www.researchgate.net/figure/Speaking-Rubric-Proposed-by-OMalley-and-Pierce-1990_tbl1_337066455</a></li> <li>4. <a href="https://www.researchgate.net/figure/Scoring-Rubric-based-on-Brown-2007_tbl2_360136427">https://www.researchgate.net/figure/Scoring-Rubric-based-on-Brown-2007_tbl2_360136427</a> (Writing)</li> <li>5. <a href="https://www.researchgate.net/figure/Scoring-Rubric-of-Listening-comprehension_tbl1_378297526">https://www.researchgate.net/figure/Scoring-Rubric-of-Listening-comprehension_tbl1_378297526</a></li> <li>6. <a href="https://oie.eku.edu/sites/oie.eku.edu/files/files/eku_critical_reading_rubric.pdf">https://oie.eku.edu/sites/oie.eku.edu/files/files/eku_critical_reading_rubric.pdf</a></li> </ol>									

	7. <a href="https://studylib.net/doc/8543716/grammar-rubric">https://studylib.net/doc/8543716/grammar-rubric</a> 8. <a href="https://studylib.net/doc/7479937/rubric-for-vocabulary-words">https://studylib.net/doc/7479937/rubric-for-vocabulary-words</a> 9. <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02680513.2020.1726738">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02680513.2020.1726738</a> (Assessment tools and strategy) 10. <a href="https://www.britishview.co.uk/index.php/bv/article/view/67/65">https://www.britishview.co.uk/index.php/bv/article/view/67/65</a> (Choosing appropriate assessment tools)						
	<b>Pendukung:</b>						
	Internet						
<b>Dosen Pengampu</b>	Intan Zuhra, S.Pd., M.Pd Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd						
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-						
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<b>Sub-CPMK1:</b> Understand the concept of assessment and evaluation in English language learning	1.1 Students are able to understand the concept of assessment 1.2 Students are able to understand the concept of evaluation in English language learning	<b>Kriteria:</b> Portofolio  <b>Teknik:</b> Non-test and test  <b>Kuis-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Ceramah/diskusi</li> <li>• <b>Presentasi</b> {PB:2X(8x50'')}</li> <li>• <b>Tugas</b> Write the summary of the concept of assessment and evaluation in English language learning.</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[1]	10
3-4	<b>Sub-CPMK2:</b> Differentiate types of tests: formal, informal, formative, summative, and diagnostic assessment in ELT	2.1 Students understand types of tests in ELT 2.2 Students are able to differentiate each types of tests	<b>Kriteria:</b> Descriptive rubric <b>Teknik:</b> Non-test & Test  <b>Kuis-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> <b>Case-Based</b> Students are given PDF Module: Language Assessment. They are asked to answers these questions: What is formal, informal, formative, summative, and diagnostic assessment in ELT?</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[1]	10

				<p>When use each type of test is used?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(8x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Students are assigned to create each type of test.</li> </ul>			
5-6	<p><b>Sub-CPMK3:</b> Know the assessment purposes: selection, screening, placement, prognosis, diagnosis, research, program evaluation, accountability, and achievement.</p>	<p>3.1 Students understand the assessment purposes in ELT</p> <p>3.2 Students are able to differentiate each types of the assessment purposes</p>	<p><b>Kriteria:</b> Analytic rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Non-test &amp; Test</p> <p><b>Kuis-3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> <b>Case-Based</b> Students are given PDF Module: Language Assessment. They are asked to answers this question: What is selection, screening, placement, prognosis, diagnosis, research, program evaluation, accountability, and achievement?</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(8x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Students are assigned to summarize the material and present in the class.</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[1]	10
7	<p><b>Sub-CPMK4:</b> Differentiate validity and reliability assessment</p>	<p>4.1 Students can explain the validity</p> <p>4.2 Students can explain the reliability</p>	<p><b>Kriteria:</b> Descriptive rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Non-test &amp; Test</p> <p><b>Kuis-4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> <b>Case-Based</b> Students are given YouTube link about validity and reliability. They are asked to watch the video and answer these questions; What is validity? What is reliability?</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:1X(4x50))]</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[2]	5

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Tugas:</b> Students are assigned to summarize the material from the video.</li> </ul>			
<b>8</b>	<b>UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						10
9	<b>Sub-CPMK5:</b> Can use the scoring rubric for speaking skill	5.1 Students know how assess speaking skill 5.2 Students know the scoring rubric for speaking skill	<b>Kriteria:</b> Descriptive rubric <b>Teknik:</b> Non-test & Test  <b>Kuis-5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Kuliah;</b> <b>Project-based Learning</b> Students are given Speaking Rubric Proposed by O'Malley and Pierce (1990). Students are asked to analyze each aspect of speaking from O'Malley and Pierce (1990).</li> <li>•<b>Presentasi</b> [(PB:1X(4x50))]</li> <li>•<b>Tugas:</b> Students are assigned to do speaking practice and record the audio. After they complete the task, students will blindly assess the audio of their peers using speaking rubric from O'Malley and Pierce (1990).</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[3]	10
10	<b>Sub-CPMK6:</b> Can use the scoring rubric for writing skill	6.1 Students know how assess writing skill 6.2 Students know the scoring rubric for writing skill	<b>Kriteria:</b> Descriptive rubric <b>Teknik:</b> Non-test & Test  <b>Kuis-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Kuliah;</b> <b>Case-Based</b> Students are given Writing Scoring Rubric based on Brown 2007. Students are asked to analyze each aspect of Writing Scoring Rubric based on Brown 2007.</li> <li>•<b>Presentasi</b> [(PB:1X(4x50))]</li> <li>•<b>Tugas:</b> Students are assigned to</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[4]	5

				write an essay. After they complete the task, students will blindly assess the essay using Writing Scoring Rubric based on Brown 2007.			
11	<b>Sub-CPMK7:</b> Can use the scoring rubric for reading skill	7.1 Students know how assess reading skill 7.2 Students know the scoring rubric for reading skill	<b>Kriteria:</b> Descriptive rubric <b>Teknik:</b> Non-test & Test  <b>Kuis-7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Kuliah;</b> <b>Case-Based</b> Students are given Reading Scoring Rubric by Paul &amp; Elder (1997). Students are asked to analyze each aspect of Reading Scoring Rubric by Paul &amp; Elder (1997).</li> <li>•<b>Presentasi</b> [(PB:1X(4x50))]</li> <li>•<b>Tugas:</b> Students are assigned to do reading tasks. After they complete the task, students will blindly assess the reading task using Reading Scoring Rubric by Paul &amp; Elder (1997).</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[6]	5
12	<b>Sub-CPMK8:</b> Can use the scoring rubric for listening skill	8.1 Students know how assess listening skill 8.2 Students know the scoring rubric for listening skill	<b>Kriteria:</b> Descriptive rubric <b>Teknik:</b> Non-test & Test  <b>Kuis-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Kuliah;</b> <b>Case-Based</b> Students are given Listening Scoring Rubric by Brown (2006). Students are asked to analyze each aspect of Listening Scoring Rubric by Brown (2006).</li> <li>•<b>Presentasi</b> [(PB:1X(4x50))]</li> <li>•<b>Tugas:</b> Students are assigned to do listening tasks. After</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[5]	5

				they complete the task, students will blindly assess the listening task using Listening Scoring Rubric by Brown (2006).			
13	<b>Sub-CPMK9</b> : Can use the scoring rubric for grammar and vocabulary	9.1 Students know how assess grammar and vocabulary 9.2 Students know the scoring rubric for grammar and vocabulary	<b>Kriteria:</b> Descriptive rubric <b>Teknik:</b> Non-test & Test  <b>Kuis-9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Kuliah;</b> <b>Case-Based</b> Students are given Grammar and Vocabulary Scoring Rubric by Studylib. Students are asked to analyze each aspect of Grammar and Vocabulary Scoring Rubric by Studylib.</li> <li>•<b>Presentasi</b> [(PB:1X(4x50))]</li> <li>•<b>Tugas:</b> Students are assigned to write an essay. After they complete the task, students will blindly assess the Grammar and Vocabulary Scoring Rubric by Studylib.</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[8,9]	10
14-15	<b>Sub-CPMK10</b> : Know the assessment tools and current issue in language assessment and evaluation	10.1 Students know the assessment tools 10.2 Students know the current issue in language assessment and evaluation	<b>Kriteria:</b> Descriptive rubric <b>Teknik:</b> Non-test & Test  <b>Kuis-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Kuliah;</b> <b>Case-Based</b> Students are given several articles about assessment tools and current issue in language assessment and evaluation. They are asked to find the information the specific information about assessment tools</li> <li>•<b>Presentasi</b> [(PB:1X(4x50))]</li> <li>•<b>Tugas:</b> Students are assigned to</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	[10,11]	10

				write the summary of the articles.			
<b>16</b>	<b>UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>10</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.



**Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas 14,15)**

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (up to date)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
<b>Jumlah skor <i>Review Journal</i></b>			

### 1. Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Mahasiswa (Tugas)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

**2. Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan Mini Paper (Tugas 2, 3, 4, 5, 6)**

<b>Aspek/Dimensi yang Dinilai</b>	<b>Sangat Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>
	<b>Skor &lt; 20</b>	<b>(21-40)</b>	<b>(41-60)</b>	<b>(61-80)</b>	<b>Skor ≥ 81</b>
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

### 3. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal- Bobot (%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL2	CPMK2	CPMK2 CPMK3	1.1 1.2	Tugas-1 Kuis-1	5 5	10	80	400 400	$400+400$ $=800/10$ 80
3-4	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3	2.1 2.2	Tugas-2 Kuis-2	5 5	10	80	400 400	$400+400$ $=800/10$ 80
5-6	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3	3.1 3.2	Tugas-3 Kuis-3	5 5	10	80	400 400	$400+400$ $=800/10$ 80
7	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3	4.1 4.2	Tugas-4 Kuis-4	3 2	5	75	400 400	$400+400$ $=800/10$ 80
8										
9	CPL4	CPMK4	CPMK3 CPMK4	5.1 5.2	Tugas-5 Kuis-5	5 5	10	80	$720+720$ $=1.440/16$ $=90\%$	90%
10	CPL4	CPMK4	CPMK3 CPMK4	6.1 6.2	Tugas-6 Kuis-6	3 2	5	75	225 150	$225+150$ $=375/5$ $=75$

11	CPL4	CPMK4	CPMK3 CPMK4	7.1 7.2	Tugas-7 Kuis-7	3 2	5	75	225 150	225+150 =375/5 =75
12	CPL4	CPMK4	CPMK3 CPMK4	8.1 8.2	Tugas-8 Kuis-8	3 2	5	75	225 150	225+150 =375/5 =75
13	CPL4	CPMK4	CPMK3 CPMK4	9.1 9.2	Tugas-9 Kuis-9	5 5	10	80	400 400	400+400 =800/10 80
14-15	CPL4	CPMK4	CPMK3 CPMK4	10.1 10.2	Tugas-10 Kuis-10	5 5	10	80	400 400	400+400 =800/10 80
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>									
<b>Total Bobot (%)</b>				<b>100</b>	<b>100</b>					
<b>Nilai Akhir Mahasiswa (<math>\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO= Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

#### 4. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Research in Language Teaching and Literature

No	CPL pada MK- Research in Language Teaching and Literature	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	<b>CPL1:</b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	15	15%
2	<b>CPL2:</b> Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan	25	25%
3	<b>CPL3:</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	30	30%
4	<b>CPL4:</b> Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran	30	30%
		<b>100</b>	<b>100%</b>

## 5. EVALUASI

### Kriteria penilaian

No	Penilaian (Indikator)	Persentasi (%)
1	Kehadiran	15
2	Sikap	10
3	Tugas	20
5	Quiz	15
6	UTS	20
7	UAS	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

### Format penilaian

Skala Nilai	NM	AM	Sebutan
$NM \geq 85$	A	4.00	Sangat Cemerlang
$85 \leq NM < 100$	A	3.75	Cemerlang
$80 \leq NM < 80$	B+	3.50	Sangat Baik
$80 \leq NM < 75$	B	3.00	Baik
$80 \leq NM < 70$	B-	2.75	Hampir Baik
$80 \leq NM < 65$	C+	2.50	Lebih dari cukup
$80 \leq NM < 60$	C	2.00	Cukup
$80 \leq NM < 55$	C	1.75	Hampi
$40 \leq NM < 50$	D	1	Kuran
$NM < 40$	E	0	Gagal