




Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			Kode Dokumen: RPS 20		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Critical Reading		MKB 3310		T=2	P=1		5 September 2023
OTORISASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		Team		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1 (S1)	Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan					
	CPL2 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;					
	CPL3 (P5)	Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;					
	CPL4 (KK1)	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;(S6) (CPL1)					
	CPMK2	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai denganbidang keahliannya; (KU 1) (CPL2)					
	CPMK3	menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;(CPL 3)					
	CPMK4	memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan ,menantang dan mengembngkan peserta didik yang berkreasi (CPL 4)					
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)							
Sub-CPMK1	Students are able to do previewing and scanning (CPL2) (CPMK2, CPMK3) (C2,A2, P2)						

	Sub-CPMK2	Students are able to determine specific information in various texts (CPL2) (CPMK2, CPMK4) (C3,A3, P3)											
	Sub-CPMK3	Students are able to find topic and main idea of the text (CPL2) (CPMK2, CPMK4) (C3,A3, P3)											
	Sub-CPMK4	Students are able to determine the meaning of figurative expression of idiom and phrasal verbs (CPL2) (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C3,A3, P3)											
	Sub-CPMK5	Students are able to draw conclusion from information given in the text (CPL3) (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C5,A5, P5)											
	Sub-CPMK6	Students are able to give opinion about the writer's implied purpose and attitude of text (CPL4) (CPMK2, CPMK4) (C5,A5, P5)											
	Sub-CPMK7	Students are able to understand the writer's point of view on text implicitly (CPL3) (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C5,A5, P5)											
	Sub-CPMK8	Students are able to explain the pattern of organization of the text by its transitions (CPL4) (CPMK2, CPMK4) (C4,A4, P4)											
	Sub-CPMK9	Students know various ways of how to paraphrase (CPL3) (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C4,A4, P4)											
	Sub-CPMK10	Students are able to summarize long paragraphs correctly (CPL3) (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C5,A5, P5)											
	Sub-CPMK11	Students are able to find research problem, research significant, solution offered (CPL3) (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C5,A5, P5)											
	Sub-CPMK12	Students are able to summarize the result of given article (CPL3) (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C5,A5, P5)											
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK													
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12
	CPMK1												
	CPMK2	√	√	√				√		√	√	√	√
	CPMK3	√			√	√	√	√	√		√	√	√
	CPMK4		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	This course is designed to develop students competence in critical reading(i.e. analyzing, synthesizing, and evaluating) of various text types at advanced level, emphasizing the use of reading strategies to extract salient points from a text and convert the information to verbal/diagrammatic summaries; find the underlying theme/concept/assumption; formulate hypotheses from underlying theme, concept, evidence; identify inductive and deductive reasoning; recognize the writer's motive, tone, and style of writing; evaluate facts, opinions, bias, evidence, implications, definitions, hypotheses, generalization; and review articles/books.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specific information in various texts 2. Topic and main idea of text 3. The meaning of figurative expression of idiom and phrasal verbs 4. Drawing the conclusion from texts 5. Identifying author's purpose and tone in topics 6. Exploring and identifying pattern of organization 7. Paraphrasing the texts correctly 												

8. Reviewing articles							
Pustaka		Utama:					
		Reference: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford University Press, 2000. 2. Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New York: Longman. 3. Mastura, A., Dewi, S. L., Misnar, M., Zuhra, I., & Misnawati, M. (2023). Boosting the L2 learners' reading comprehension capability by employing nearpod media. <i>IJORER : International Journal of Recent Educational Research</i>, 4(6), 877–888. https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i6.431 4. Chakrabarty, T., Choi, Y., & Shwartz, V. (2022). It's not rocket science: Interpreting figurative language in narratives. <i>Transactions of the Association for Computational Linguistics</i>, 10, 589–606. https://doi.org/10.1162/tacl.a.00478 5. Arpaci-Dusseau, R. (2022). How to find research problems. <i>Proceedings of the 23rd International Middleware Conference Extended Abstracts</i>, 1–1. https://doi.org/10.1145/3568161.3568316 6. DEWI, Silvi Listia; MUZAMMIL, Lasim. (2020). Students' attitudes to metacognitive strategies for learning how to read. <i>International Journal of Language Studies</i>, Vol 14, Issue 4, p51. 					
		Pendukung:					
		Internet					
Dosen Pengampu		Intan Zuhra, S.Pd., M.Pd Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd					
Mata Kuliah Syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>Sub-CPMK1: Students are able to do previewing and scanning (CPMK2, CPMK3) (C5,6)</p>	<p>1.1 Students are able to do previewing 1.2 Students are able to do scanning</p>	<p>Kriteria: Reading</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-1</p>	<p>Model: <u>Cased-based</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deliver material about previewing and scanning 2. Explain briefly about previewing and scanning 3. Discuss in groups how to determine specific information in various texts 	<p>eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/</p>	[1,3]	5
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---

				<p>Metode: Ceramah, <i>Brainstorming</i>, pemberian tugas [PB:1X(3x50)]</p> <p>Tugas: Students are given several reading text and they are assigned to do previewing and scanning and then draw the conclusion from the texts.</p>			
2	<p>Sub-CPMK2: Students are able to determine specific information in various texts (CPMK2, CPMK3) (C5,6)</p>	2.1 Students are able to determine specific information in various texts	<p>Kriteria: Reading</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-2</p>	<p>Model: <u>Case-Based</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deliver material about specific information in various texts 2. Explain briefly about specific information in various texts 3. Discuss in groups how to determine specific information in various texts <p>Metode: Diskusi Tanya jawab [PB:1X(3x50)]</p> <p>Tugas: Students are given several reading text and they are assigned to find the</p>	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[1,3]	5

				specific information.			
3-4	Sub-CPMK3: Students are able to explain and find topic and main idea of the text (CPMK2, CPMK4) (C5,6)	3.1 Students are able to find topic of the text 3.2 Students are able to find main idea of the text	Kriteria: Reading Teknik: Non-test and test Kuis-3	Model: <u>Cased-based</u> 1. At this stage the lecturer provides English texts to students 2. Students form small groups consisting of four people conduct discussions related to the text given What is topic? What is main idea? Where do we find the topic and main idea of the text? How to find find topic and main idea of the text? Metode: Diskusi Tanya jawab Presentation [PB:2X(6x50)] Tugas: Students are asked to find the main topic and idea in the text	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[1,3]	10

5-6	<p>Sub-CPMK4: Students are able to determine the meaning of figurative expression of idiom and phrasal verbs (CPMK3, CPMK4) (C5,6)</p>	<p>4.1 Students are able to determine the meaning of figurative expression of idiom</p> <p>4.2 Students are able to determine phrasal verbs</p>	<p>Kriteria: Reading</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-4</p>	<p>Model: <u>Cased-based</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The lecturer displays various figurative expressions of idioms and phrasal verbs 2. Students in groups are asked to analyze the meaning of figurative expressions of idioms and phrasal verbs <p>What is figurative expression? What is idiom? What is phrasal verb?</p> <p>How to find figurative expression of idiom?</p> <p>How to find phrasal verbs?</p> <p>Metode: Diskusi Tanya jawab Presentation Discovery [PB:2X(6x50)]</p> <p>Tugas: Students are asked to find various other examples of figurative expressions of idioms</p>	<p>eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/</p>	[4]	10
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----

				and phrasal verbs			
7	Sub-CPMK5: Students are able to draw conclusion from information given in the text (CPMK3, CPMK4) (C5,6)	5.1 Students are able to draw a conclusion from the information given text	Kriteria: Reading Teknik: Non-test and test Kuis-5	Model: <u>Case-Based</u> 1. The lecturer explains how to draw a conclusion from the information given in the text 2. Students in groups are given several texts and asked to draw conclusions from the information given in the text 3. Students are asked to present the results of their work in class Metode: Diskusi Tanya jawab Presentation [PB:1X(3x50)]	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[3]	5
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						10
9	Sub-CPMK6: Students are able to give opinion about the writer's implied purpose and attitude of text (CPMK3, CPMK4) (C5,6)	6.1 Students are able to give opinion about the writer's implied purpose and attitude of text	Kriteria: Rubrik Analitik hasil presentasi Teknik: Non-test and test Kuis-6	Model: <u>Case-Based</u> 1. The students must have the ability to give opinion about the writer's implied purpose and attitude of text. 2. The lecturer distributes several	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[1,3]	5

				<p>types of text</p> <p>3. How to give opinion about the writer's implied purpose and attitude of text</p> <p>Metode: Diskusi Tanya jawab Speaking Practice [PB:1X(3x50)]</p> <p>Tugas: Students in groups are asked to give their opinions regarding the writer's implied purpose and attitude of the text</p>			
10	<p>Sub-CPMK7: Students are able to understand the writer's point of view on text implicitly (CPMK2, CPMK4) (C5,6)</p>	<p>7.1 Students are able to figure out the writer's point view on text implicitly</p>	<p>Kriteria: Rubrik Analitik hasil presentasi</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-7</p>	<p>Model: <u>Case-Based</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is implicit meaning? 2. How to figure out the implicit meaning of the writer in the text? 3. In critical reading, the readers must have the ability to understand the writer's point of view on text implicitly. 4. The lecturer distributes several types of text <p>Metode: Diskusi</p>	<p>eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/</p>	[2]	5

				<p>Tanya jawab [PB:1X(3x50)]</p> <p>Tugas: Students are asked to understand the writer's point of view on text implicitly and present the result.</p>			
11	<p>Sub-CPMK8: Students are able to explain the pattern of organization of the text by its transitions (CPMK3, CPMK4) (C5,6)</p>	8.1 Students are able to explain the pattern of organization of the text by its transitions	<p>Kriteria: Rubrik Analitik hasil presentasi</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-8</p>	<p>Model: <u>Case-Based</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The lecturer distributes several texts to students 2. Students are asked to understand the pattern of organization of the text by its transitions 3. Students in pairs are asked to analyze the pattern of organization of the text by its transitions <p>What is organization? What is the transition?</p> <p>Metode: Diskusi Tanya jawab [PB:1X(3x50)]</p> <p>Tugas: Students have to present their task in front of their peers.</p>	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[2]	5

12	<p>Sub-CPMK9: Students know various ways of how to paraphrase (CPMK2, CPMK4) (C5,6)</p>	9.1 Students are able to comprehend various ways of how to paraphrase texts	<p>Kriteria: Reading</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-9</p>	<p>Model: <u>Case-Based</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The lecturer gives various texts to students 2. In groups, students are asked to analyze how to paraphrase 3. Independently, students are asked to paraphrase the text given <p>What is paraphrase? How to paraphrase?</p> <p>Metode: Diskusi Tanya jawab [PB:2X(3x50)]</p> <p>Tugas: Students are assigned to do to paraphrase on the texts given.</p>	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[1,3]	5
13	<p>Sub-CPMK10: Students are able to summarize long paragraphs correctly (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C5,6)</p>	10.1 Students are able to summarize long paragraphs correctly	<p>Kriteria: Reading</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-10</p>	<p>Model: <u>Case-Based</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The lecturer gives various texts to students 2. Independently, students are asked to summarize long paragraphs correctly <p>Metode: Diskusi Tanya jawab [PB:1X(3x50)]</p>	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[3]	5

				<p>Tugas: Students summarize and submit their task.</p>			
14	<p>Sub-CPMK11: Students are able to find research problem, research significant, solution offered (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C5,6)</p>	<p>11.1 Students are able to find research problem, research significant, and solution offered</p>	<p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-11</p>	<p>Model: Case-Based</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The lecturer shares several articles that have been published in journals 2. In groups, students are asked to analyze the research problem, research significance, and solution offered <p>Metode: Diskusi Tanya jawab [PB:1X(3x50)]</p> <p>Tugas: Students present their findings in front of their peer</p>	<p>eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/</p>	[5]	10
15	<p>Sub-CPMK12: Students are able to summarize the result of given article (CPMK2, CPMK3, CPMK4) (C5,6)</p>	<p>12.1 Students are able to summarize the result of given article</p>	<p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Teknik: Non-test and test</p> <p>Kuis-12</p>	<p>Model: Case-Based</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The lecturer shares several articles that have been published in journals 2. In groups, students are asked to summarize the result of given 	<p>eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/</p>	[1]	10

				<p>article</p> <p>Metode: Diskusi Tanya jawab [PB:1X(3x50)]</p> <p>Tugas: Students present their findings of their summary in front of their peer</p>			
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						10

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarannya dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (up to date)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

1 Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Mahasiswa (Tugas...)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan Mini Paper (Tugas-...)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal- Bobot (%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL2	CPMK2	CPMK2 CPMK3	1.1 1.2	Tugas-1 Kuis-1	3 2	5	75 75	225 150	$225+150$ $=375/5$ $=75$
2	CPL2	CPMK2	CPMK2 CPMK4	2.1	Tugas-2 Kuis-2	3 2	5	75 75	225 150	$225+150$ $=375/5$ $=75$
3-4	CPL2	CPMK2	CPMK2 CPMK3	3.1 3.2	Tugas-3 Kuis-3	3 2	5	75 75	225 150	$225+150$ $=375/5$ $=75$
5-6	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3 CPMK4	4.1 4.2	Tugas-4 Kuis-4	3 2	5	80 80	240 160	$240+160$ $=400/5$ $=80$
7	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3 CPMK4	5.1	Tugas-5 Kuis-5	3 2	5	80 80	240 160	$240+160$ $=400/5$ $=80$
8										
9	CPL4	CPMK4	CPMK2 CPMK4	6.1	Tugas-6 Kuis-6	3 2	5	75 75	225 150	$225+150$ $=375/5$ $=75$

10	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3 CPMK4	7.1	Tugas-7 Kuis-7	3 2	5	75 75	225 150	225+150 =375/5 =75
11	CPL4	CPMK4	CPMK2 CPMK4	8.1	Tugas-8 Kuis-8	3 2	5	75 75	225 150	225+150 =375/5 =75
12	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3 CPMK4	9.1	Tugas-9 Kuis-9	3 2	5	75 75	225 150	225+150 =375/5 =75
13	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3 CPMK4	10.1	Tugas-10 Kuis-10	3 2	5	75 75	225 150	225+150 =375/5 =75
14	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3 CPMK4	11.1	Tugas-11 Kuis-11	5 5	10	90 90	450 450	450+450 =900/10 =90
15	CPL3	CPMK3	CPMK2 CPMK3 CPMK4	12.1	Tugas-12 Kuis-12	5 5	10	90 90	450 450	450+450 =900/10 =90
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)				100	100					
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO* = Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Critical Reading

No	CPL pada MK- Research in Language Teaching and Literature	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan	15	15%
2	CPL2: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	25	25%
3	CPL3: Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan	30	30%
4	CPL4: Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran	30	30%
		100	100%

I. EVALUASI

Kriteria penilaian

No	Penilaian (Indikator)	Persentasi (%)
1	Kehadiran	15
2	Sikap	10
3	Tugas	20
5	Quiz	15
6	UTS	20
7	UAS	20
Total		100

Format penilaian

Skala Nilai	NM	AM	Sebutan
$NM \geq 85$	A	4.00	Sangat Cemerlang
$85 \leq NM < 100$	A	3.75	Cemerlang
$80 \leq NM < 80$	B+	3.50	Sangat Baik
$80 \leq NM < 75$	B	3.00	Baik
$80 \leq NM < 70$	B-	2.75	Hampir Baik
$80 \leq NM < 65$	C+	2.50	Lebih dari cukup
$80 \leq NM < 60$	C	2.00	Cukup
$80 \leq NM < 55$	C	1.75	Hampi
$40 \leq NM < 50$	D	1	Kuran
$NM < 40$	E	0	Gagal