
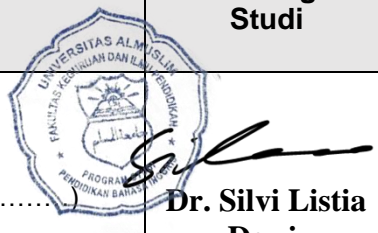


Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS					Kode Dokumen: RPS 30	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
TEFL	MKB: 4218	Mata Kuliah Keahlian	4 sks		IV	30 Juni 2023
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd.		 (.....) Dr. Silvi Listia Dewi,			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan**				
	CPL2 (KU3)	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;				
	CPL3 (PKK5)	menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;				
	CPL4 (KK 1)	menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;(S6) (CPL1)					

CPMK2	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU 1) (CPL2)
CPMK3	menguasai integrasi TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;(CPL 3)
CPMK 4 dan 5	memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan ,menantang dan mengembangkan peserta didik yang berkreasi (CPL 4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menerapkan peran peran penting pembelajaran bahasa Inggris sebagai Foreign Language (CPL 3) Mampu memperjelas teori teori S learning theories A FRAME WORK FOR TEACHING AND LEARNING PROCESS.
Sub-CPMK2	Mampu menganalisis dan menerapkan What a language Students should Learn CPL 4
Sub-CPMK3	membandingkan komponen komponen penting yg terdapat pada L1 dan L2 bahasa target(English) Approach and Method in Language Teaching (GTM,ALM,DM) CPL2
Sub-CPMK4	Mampu mempraktekkan bagaimana pembelajaran pada reading dengan menggunakan model tertentu pada topik Alternative Approaches and Methods CPL 2, (C4)
Sub-CPMK5	Mampu mempraktekkan strategi dan model pembelajaran pada TPR,SILENT WAY, CLL,Sugestopedia (CPL 3) (C5)
Sub-CPMK6	Mampu mempraktekkan berbagai approach,method dan technique mengajar dalam topik Learning Models 21 st Century. (CPL 3 dan 4) C5
Sub-CPMK7	Communicative Language Teaching (CPL 3 dan4) (C5 dan6)
Sub-CPMK8	Teachin Reading : Using Metacognitive (CPL 3) C5
Sub-CPMK9	Mampu menerapkan model model pembelajaran kolaboratif pada tpik TEACHING SPEAKING dan Teaching Pronunciation (CPL 3 dan CPL4)
Sub-CPMK10	MIUDTER TEST Mampu menjawab dengan sistematis dan jelas semua materi yang telah dipelajari (CPL 1,2,3,4) C 4,C5 dan C6
Sub-CPMK11	TEACHING WRITING and Vocabulary mampu menerapkan model pembelajaran yang interaktif
Sub-CPMK12	Mampu mempraktekkan contoh proses pengajaran dalam menggunakan metode HOTS dan video ajar dengan PROJECT BASED LEARNING (CPL 3 dan 4) C4,5 ,dan 6

	Sub-CPMK 12	Mampu menelaah dan mengevaluasi HOT ISSUE IN ELT(CPL 3 dan 4) C4,5 ,dan 6											
		Mampu mereview HOT ISSUE IN ELT dan mengagngkat dalam sebuah artikel yg dapt dipublish di jurnal bereputasi.(CPL 3 dan 4) C5 ,C6											
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPM K1	Sub-CP M K2	Sub-CPMK 3	Sub-CP M K4	Sub-CPM K5	Sub-CP6 K6	Sub-CPM K7	Sub-CPMK8	Sub-CP MK 9	Sub-CP M K10	Sub-CP MK 11	Sub-CP MK 12
	CP MK 1		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CP MK 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CP MK 3	√		√				√					√
	CP MK 4			√		√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	The course objective is to provide the students with knowledge, skills, and the basic principles of teaching and learning processes relevant to their future job: current methods in TEFL, communicative language teaching, procedures and techniques of teaching language skills, kinds of learning strategies.												
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction and kontrak perkuliahan/Why do People Lean Languages (A Frame work for teaching and learning Process. 2. What a language Students should Learn 3. Approach and Method in Language Teaching (GTM,ALM,DM) 4 Alternative Approaches and Methods 5. TPR,SILENT WAY, CLL,Sugestopedia 6. LEARNING MODEL of 21st CENTURY 7. COMMUNICATIVE LANGUAGE LEARNING 8. TEACHING READING : Using Metacognitive Approach 9. TEACHING SPEAKING 10. MIDTERM TEST 11. TEACHING WRITING 12 Lanjutan 13. TEACHING LSTENING 14. INTEGRATING FOUR SKILL 15Hots TEACHING MODEL 16. PROJECT BASED LEARNING 17. HOT ISSUE IN ELT AND REVIEW 18. Final 												

referen ces	Utama:	The Practice of language teaching New Edition: Jeremy Harmer Approaches and Methods in Language Teaching second edition: Jack C. Richard and Theodore
	Reference:	

	http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpp/article/view/23820/pdf https://drive.google.com/file/d/15Ra18q7rue4kNk8e8dG2yZ3lmjjM_ZMJ/view						
	Pendukung:						
	1., Journal ELT 1. Internet						
Dosen Pengampu	Dr.Silvi Listia Dewi, M.Pd,						
Mata Kuliah Syarat	TEFL						
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,	Sub-CPMK1 Mampu menerapkan peran peran penting pembelajaran bahasa Inggris sebagai Foreign Language (CPL 3) Mampu memperjelas teori teori S learning theories WHY Do THE PEOPLE LEARN A LANGUAGE.	1. Ketepatan menerapkan peran peran penting pembelajar an bahasa Inggris sebagai Foreign Language dan ketepatan memperjela s teori teori S learning theories WHY Do THE PEOPLE LEARN A LANGUAGE ; 2. Ketepatan memberik an dalm	Kriteria: presentasi Teknik non-test : Dicussion	• Kuliah; • Diskusi Membentuk kelompok {PB:1X(2x50")}	eLearning http://elearning.muslim.ac.id :	Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford University Press, 2000. Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New York: Longman	12

		memberikan contoh yang terkait pada topik tersebut			eLearning: http://elearning.u muslim.ac.id		
2	Mampu menganalisis dan menerapkan LEARNING MODEL 21 st CENTURY(C,PL 4) (C4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis dan menerapkan pembelajaran abad 21 2. Ketepatan dalam menerapkan didalam kelas serta melakukan diskusi yang aktif. 	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi and presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50")}	eLearning: http://elearning.u muslim.ac.id	Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford University Press, 2000. Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition,	8
3	Sub-CPMK3 membandingkan komponen-komponen penting yg terdapat pada L1 dan L2 bahasa target(English) (COMMUNICATIVE LANGUAGE LEARNING) CPL 4 (c4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam membandingkan komponen-komponen pada L1 and L2 	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<i>In the Classroom</i>		Reference: Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford University Press, 2000.	10

			si and Q/ A			Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New York: Longman	
4	Sub-CPMK4: Mampu mempraktekan bagaimana pembelajaran pada reading dengan menggunakan model tertentu pada topik TEACHING READING) (CPL 3 dan 4) C5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan teori teori approaches and language teaching 2. Ketepatan dalam memberikan beberapa contoh Approaches dalam ELT. 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50")} 	eLearning: http://elearning.u Muslim.ac.id	reference: Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford University Press, 2000. Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New York: Longman	8
5	Sub-CPMK5: Mampu mempraktekan strategi dan model pembelajaran pada TEACHING GRAMMAR dan Vocabulary (CPL 3) (C5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mempraktekan strategi 2. Ketepatan dalam memberikan contoh dari masing masing strategi dan model pembelajaran. 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi and presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi Tugas: Paper {PB:1X(2x50")}	eLearning: http://elearning.u Muslim.ac.id	eference: Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford University Press, 2000. Jeremy Harmer, The	8

		3. Ketepatan dalam menjelaskan mana yang termasuk Approach, methodology dan tehcnique dalam mengajar ELT.	tasi on			Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New	
6	Sub-CPMK6:] Mampu mempraktekkan berbagai approach, method dan technique mengajar dalam topik TEACHING WRITING. (CPL 3 dan 4) C5	Ketepatan mempraktekkan berbagai approach, method dan technique mengajar dalam skill writing.	Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> Analisa Gambar Kuis-6 	Mampu mengevaluasi komponen dalam language structure yaitu pada kajian <i>Introducing in Language Teaching /Structure</i>	eLearning: http://elearning.u muslim.ac.id	reference: Tricia Hedge, <i>Teaching and learning in the Language Classroom</i> , New York: Oxford University Press, 2000. Jeremy Harmer, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , Fourth Edition, New York: Longman	8
7	Sub-CPMK 7: Lanjutan topik Teaching writing dengan menerapkna TEAM BASED PROJECT (CPL 3 dan4) (C5 dan6)	Ketepatan mengobservasi dan mengevaluasi Langkah dalam model team basd project	Kriteria presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Observasi; Diskusi; Presentasi Tugas: Paper {PB:1X(2x50")}	In the classroom	reference: Tricia Hedge, <i>Teaching and learning in the Language Classroom</i> , New York: Oxford University Press, 2000.	

						Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New York: Longman	
8 UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	Sub-CPMK9: Mampu menerapkan model model pembelajaran kolaboratif pada tpik TEACHING SPEAKING dan Teaching Pronunciation (CPL 3 dan CPL4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menerapkan model pembelajaran speaking 2. Ketepatan mempraktikkan strategi pembelajaran yg kolaboratif. 	Kriteria: Prsesntasi dengan baik Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • Kuis-7 	<i>In Classroom</i> (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi berkelompok; {PB:1X(2x50")} Penjelasan tentang teknis pelaksanaan praktik mengajar	<i>Out classroom</i> (Daring) <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-8: Laporan hasil praktikum [PT+KM=(1+1)x(2x60")] 	reference: Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford University Press, 2000. Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New York: Longman	10
10	Sub-CPMK 10: Mampu menerapkan model pembelajaran pada TEACHING LISTENING(CPL 3 dan 4) C 5 dan 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam membandingkan konsep mengajar padalistenig skill; 2. Ketepatan menganalisis perbedaan konsep mengajar 	Kriteria: Teknik non-tes: Presentasi dan Q/A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50")} Tugas-9: [PT+KM=(1+1)x(2x60")]	eLearning: http://elearning.u muslim.ac.id	reference: Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford	5

		listening secara kolaboratif dan secara mandiri.				University Press, 2000. Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New York: Longman	
11	Sub-CPMK11: Mampu menerapkan serta membuat video ajar untuk Teaching Writing.CPL 3 dan 4) C 5 dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam membuat video ajar; 2. Ketepatan menganalisis contoh contoh aktivitas yang terdapat dalam integrasi 4 skills 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50")} Tugas-10: [PT+KM=(1+1)x(2x60")] praktik mengajar membandingkan konsep mengajar vocabulary pada masing masing level	eLearning: http://elarning.u muslim.ac.id	Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford University. Journal ELT	5
12	Sub-CPMK12 Mampu mempraktekkan contoh proses pengajaran dalam menggunakan metode HOTS dan video ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mempraktekkan dalam penggunaan metode HOTS. 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50")} Tugas-11: Mengan	eLearning: http://elarning.u muslim.ac.id	University Press, 2000. Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New	5

	dengan PROJECT BASED LEARNING (CPL 3 dan 4) C4,5 ,dan 6			alisa Perbedaan . Cooperative Learning dan Collaborative learning[PT+KM=(1+1)x(2x60'')]		York: Longman	
13	Sub-CPMK12: Mampu mempraktekan contoh proses pengajaran dalam menggunakan metode COLaborative Learning dan dan Cooperative Learning (CPL 3 dan 4) C4,5 ,dan 6]	1. Ketepatan mempraktekan contoh metode mengajar cooperative learning dan collaborative learning.	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> Analisa Petak Konsep Kuis-8 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Observasi; Diskusi; Presentasi {PB:1X(2x50'')} Tugas-12: presentasi dan praktik mengajar [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: http://elearning.u muslim.ac.id	reference: Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford University Press, 2000. Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New York: Longman	8
14,15	Sub-CPMK12: Mampu membandingkan dan memperjelas konsep Learning Style pada EFL Learner	1. Ketepatan dalam mempraktekan mengajar paada anak yang berbeda learning style nya 2. Ketepatan memilih	Kriteria: Praktik dan presentasi Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> tugas 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Observasi; Diskusi; Presentasi {PB:1X(2x50'')} Tugas-14 paper	eLearning: http://elearning.u muslim.ac.id	reference: Tricia Hedge, Teaching and learning in the Language Classroom, New York: Oxford	13

	(CPL 3 dan 4) C5 ,C6	strategy dalam mengajar Bahasa Inggris pada anak audio learner, visual learner dan kinestetik.		[PT+KM=(1+1)x(2x60")]		University Press, 2000. Jeremy Harmer, The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition, New York: Longman	
				<i>in-Classroom</i> (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • ; {PB:1X(2x50")} Presentasi	<i>Out-Classroom</i> (Daring) <ul style="list-style-type: none"> • Tugas -14: paper [PT+KM=(1+1)x(2x60")]		
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1 dan Tugas-2)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Mahasiswa (Tugas-3)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan	terorganisasi dengan baik dan menyajikan	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang

	digunakan untuk mendukung pernyataan	untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan Peta Konsep (Tugas-9 dan Tugas-12)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81

Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 2	CPMK 2	Sub-CPMK -1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4	Tugas -1 Tugas -2 Soal PG Kuis-1	5 5 5	15	80	$400+400+400/1200=80\%$	80%
3	CPL 2	CPMK 2	Sub-CPMK -2	2-2.1 2-2.2 2-2.3	Tugas -3 Soal PG Kuis-2	4 4	8			
4	CPL 4	CPMK 4	Sub-CPMK -3	3-3.1 3-3.2	Tugas -4 Soal Essay Kuis-3	5 5	10			
5	CPL 2	CPMK 2	Sub-CPMK -4	4-4.1 4-4.2 4-4.3 4-4.4 4-4.5	Tugas -5 Soal PG Kuis-4	4 4	8			
6	CPL 3	CPMK 3	Sub-CPMK -5	5-5.1 5-5.2	Tugas -6	4 4	8			

					Soal PG Kuis-5					
7	CPL 3	CPMK 3	Sub- CPMK -6	6-6.1 6-6.2 6-6.3	Tugas -7 Soal PG Kuis-6	4 4	8			
8										
9	CPL 4	CPMK 4	Sub- CPMK -7	7-7.1 7-7.2	Tugas -8 Soal Essay Kuis-7	5 5	10			
10	CPL 1	CPMK 1	Sub- CPMK -8	8-8.1 8-8.2	Tugas -9	5	5			
11	CPL 2	CPMK 2	Sub- CPMK -9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4	Tugas -10	5	5			
12	CPL 2	CPMK 2	Sub- CPMK -10	10-10.1 10-10.2 10-10.3	Tugas -11	5	5			
13	CPL 1	CPMK 1	Sub- CPMK -11	11-11.1 11-11.2	Tugas -12 Soal PG Kuis-8	4 4	8			
14 - 15	CPL 4	CPMK 4	Sub- CPMK -12	12-12.1 12-12.2 12-12.3	Tugas -13 Tugas -14 Soal Essay Kuis-9	4 5 4	13			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)						10	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: CLO= Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK TEFL

No	CPL pada MK-TEFL	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1 Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan		

2	CPL2 mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;		
3	CPL3: menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;		
4	CPL4: menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran		

EVALUASI

Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria dan format penilaian sebagai berikut.

Kriteria penilaian

No	Penilaian (Indikator)	Persentasi (%)
1	Kehadiran	15
2	Sikap	10
3	Tugas	20
5	Quiz	15
6	UTS	20
7	UAS	20
Total		100

Format penilaian

Skala Nilai	NM	AM	Sebutan
$NM \geq 85$	A	4.00	Sangat Cemerlang
$85 \leq NM < 100$	A	3.75	Cemerlang
$80 \leq NM < 80$	B+	3.50	Sangat Baik
$80 \leq NM < 75$	B	3.00	Baik

$80 \leq NM < 70$	B-	2.75	Hampir Baik
$80 \leq NM < 65$	C+	2.50	Lebih dari cukup
$80 \leq NM < 60$	C	2.00	Cukup

$80 \leq NM < 55$	C-	1.75	Hampir Cukup
$40 \leq NM < 50$	D	1	Kurang
$NM < 40$	E	0	Gagal

