






**UNIVERSITAS ALMUSLIM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**Kode Dokumen:
RPS 029**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Profesi Kependidikan	KIP 4207		T=1	P=1		31 Januari 2023
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 MISNAR, MA		 (Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd)		 (Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd)	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas <u>melalui</u> proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan				
	CPL2 (P9)	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran yang menekankan etika akademis ilmiah.				
	CPL3 (KU10)	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori Bahasa Inggris <u>melalui</u> proses pembelajaran ilmu kebahasaan, kesusastraan, dan pedagogi secara kritis dan reflektif				
	CPL4 (KK10)	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran Bahasa Inggris berbasis TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) terkait dengan pemahaman peserta didik dan pembelajaran yang mendidik.				
CPL 5	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif <u>melalui</u> proses					

		pembelajaran bidang kewirausahaan (<i>edutechnopreneur</i>).
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu menjelaskan sejarah singkat Profesi Guru di Indonesia
	CPMK2	Mampu menjelaskan konsep dasar hakikat pendidikan, sikap profesional guru, dan etika dasar guru (cpl2)
	CPMK3	Mampu menjelaskan komponen-komponen dan tahapan-tahapan pengembangan profesi kependidikan;(CPL3)
	CPMK4	Mampu menjelaskan kompetensi guru;
	CPMK5	Mampu mempraktikkan konsep penilaian kinerja guru;
	CPMK6	Mampu menganalisis kebijakan perlindungan dan penghargaan terhadap guru;
	CPMK 7	Mampu menjelaskan konsep dasar etika profesi keguruan;
	CPMK 8	Mampu menganalisis fenomena-fenomena yang sering terjadi dalam dunia profesi kependidikan.
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis proses dan sejarah kemunculan profesi guru (C3, A1), (CPMK1)
	Sub-CPMK2	Mampu memahami dasar, fungsi, tujuan, pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik (C6, A4), (CPMK2);
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme (C3, A4), (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
	Sub-CPMK4	Mampu mengetahui aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme (C4, A3), (CPMK3, CPMK4)
	Sub-CPMK5	Mampu memahami alur pengembangan profesi guru, serta mampu berpikir kritis terhadap kebijakan profesi guru (C3,A3), (CPMK2,CPMK3, CPMK4)
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan dan prinsip penilaian kinerja guru, dan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru dengan sistematis (C4, A2), (CPMK3, CPMK4)
	Sub-CPMK7	Mampu memahami konsep dasar etika profesi keguruan . (C4, A4), (CPMK1, CPMK3, CPMK4)
	Sub-CPMK8	Mampu memahami secara kongkrit sikap-sikap profesional guru yang telah disebutkan (C3, A2), (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
	Sub-CPMK9	Mampu memahami peranan guru dalam proses pembelajaran, masalah-masalah internal dan eksternal belajar dan pengolahan sumber belajar (C5, A4), (CPMK3, CPMK4)
	Sub-CPMK10	Mampu memahami empat kompetensi guru (C5, A3), (CPMK1, CPMK3)

	Sub-CPMK11	Mampu menganalisis kendala pengembangan profesi guru (C5, A1), (CPMK1, CPMK2)											
	Sub-CPMK12	Mampu memberikan analisis dan refleksi fenomena guru terpuji/teladan (C6, A5), (CPMK1, CPMK3)											
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPMK5	Sub-CP6K 6	Sub-CPMK7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12
	CPMK1							√			√	√	√
	CPMK2	√	√	√		√			√			√	
	CPMK3	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√
	CPMK4		√	√	√	√	√	√	√	√			
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang: 1) Sejarah singkat profesi guru di Indonesia; 2) Konsep dasar hakikat pendidikan, sikap profesional guru, dan etika dasar guru; 3) Komponen-komponen dan tahapan-tahapan pengembangan profesi kependidikan; 4) Konsep penilaian kinerja guru; 5) Kebijakan perlindungan dan penghargaan terhadap guru; 6) konsep dasar etika profesi keguruan; 7) Kompetensi guru; dan 8) Fenomena-fenomena yang sering terjadi dalam dunia profesi kependidikan.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sejarah singkat profesi kependidikan</i> 2. <i>Konsep dasar hakikat pendidikan, sikap profesional guru, dan etika dasar guru;</i> 3. <i>Komponen-komponen dan tahapan-tahapan pengembangan profesi kependidikan;</i> 4. <i>Konsep penilaian kinerja guru;</i> 5. <i>Kebijakan perlindungan dan penghargaan terhadap guru;</i> 6. <i>Konsep dasar etika profesi keguruan;</i> 7. <i>Kompetensi guru;</i> 8. <i>Fenomena-fenomena yang sering terjadi dalam dunia profesi kependidikan.</i> 												
Pustaka	Utama:												
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Widayanti, F. B. 2021. Profesi Kependidikan. Malang: Unidha Press. 2. Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya. 3. Saondi O, dkk. 2012. Etika Profesi Keguruan. Bandung: Aditama. 4. Soetjipto & Raflis Kosasi. 2009. Profesi Keguruan. Jakarta: Rineka Cipta. 												

	Pendukung:						
	Internet						
Dosen Pengampu	Misnar, MA						
Mata Kuliah Syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar(Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK1: Mampu menganalisis proses dan sejarah kemunculan profesi guru	1.1. Ketepatan menjelaskan sejarah singkat profesi guru di Indonesia 1.2. Ketepatan menjelaskan proses kemunculan profesi guru	Kriteria: Rubrik deskriptif Teknik Tes & Non tes: • Kuis • Tugas: Meringkas materi kuliah	• Menyampaikan kontrak perkuliahan • Kuliah • Diskusi [PB:1x(2x 50”)]	• Materi • Diskusi • Kuis • Tugas: Meringkas tentang sejarah profesi guru di Indonesia a Materi, bahan diskusi, soal kuis dan tugas elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Widayanti, F. B. 2021. Profesi Kependidikan. Malang: Unidha Press.	10
3	Sub-CPMK2: Mampu memahami dasar, fungsi,	1.1. Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Rubrik deskriptif	• Kuliah • Diskusi	• Materi • Diskusi • Kuis	Widayanti, F. B. 2021. Profesi	10

	tujuan, pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik	definisi dan tujuan pendidikan pendidikan 1.2. Ketepatan peta konsep mengenai tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik	Teknik Tes & Non tes: • Kuis • Tugas: Menganalisis materi kuliah	[PB:1x(2x 50”]	• Tugas: Menganalisis tentang pendidikan nasional Materi, bahan, diskusi, elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Kependidikan. Malang: Unidha Press.	
3	Sub-CPMK3: Mampu menganalisis pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme Sub-CPMK4: Mampu mengetahui aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme	3.1. Ketepatan menjelaskan pengertian profesional, profesi, profesionalisme dan asas pokok profesionalisme 3.2. Ketepatan menjelaskan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme seorang guru	Kriteria: Rubrik deskriptif Teknik Tes & Non tes: • Kuis • Tugas: Membuat uraian singkat	• Kuliah • Diskusi [PB:1x(2x 50”]	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya.	10
4	Sub-CPMK5: Mampu memahami alur pengembangan profesi guru, serta mampu	14.1. Ketepatan memahami alur pengembangan	Kriteria: Rubrik deskriptif	• Kuliah • Diskusi [PB:1x(2x 50”]	• Materi • Diskusi • Kuis • Tugas	1. Saondi O, dkk. 2012. Etika Profesi Keguruan.	10

	berpikir kritis terhadap kebijakan profesi guru	guru sesuai dengan peraturan pemerintah 14.2. Ketepatan menjelaskan alur pengembangan profesi guru	Teknik Tes & Non tes: • Kuis • Tugas: Membuat analisis materi kuliah		as: Me mbu at anal isis tent ang serti fika si gur u Materi, bahan, diskusi, elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Bandung: Aditama.	
5	Sub-CPMK6: Mampu menjelaskan pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan dan prinsip penilaian kinerja guru, dan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru dengan sistematis	5.1. Ketepatan menjelaskan konsep dasar penilaian kinerja guru 5.2. Ketepatan menjelaskan persyaratan, prinsip dan pelaksanaan penilaian kinerja guru 5.3. Ketepatan mendeskripsikan	Kriteria: Rubrik deskriptif Teknik Tes & Non tes: • Kuis • Tugas: Mencari isi sanksi terkait materi kuliah	• Kuliah • Diskusi [PB:1x(2x 50”)]	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Saondi O, dkk. 2012. Etika Profesi Keguruan. Bandung: Aditama.	10
6 & 7	Sub-CPMK7: Mampu menjelaskan tentang sistem perlindungan dan	6.1. Ketepatan menjelaskan sistem	Kriteria: Rubrik deskriptif	• Kuliah • Diskusi [PB:1x(2x	• Materi • Diskusi • Kuis • Tugas:	Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung:	10

	penghargaan terhadap guru	<p>perlindungan terhadap profesi guru</p> <p>6.2. Ketepatan mengkritisi kebijakan pemerintah mengenai perlindungan terhadap profesi guru</p> <p>6.3. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis penghargaan terhadap guru</p>	<p>Teknik Tes & Non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas: Menjelaskan materi kuliah 	50”]	<p>Menjelaskan masing-masing perlindungan terhadap guru</p> <p>Materi, bahan diskusi, elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/</p>	Remaja Rosda Karya.	
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK8: Mampu memahami konsep dasar etika profesi keguruan	<p>7.1. Ketepatan menjelaskan konsep dasar etika profesi guru</p> <p>7.2. Ketepatan menjelaskan kode etik profesi guru</p>	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Teknik Tes & Non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas: Men analisis materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB:1x(2x 50”] 	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya.	10
10	Sub-CPMK9: Mampu memahami secara kongkrit sikap-sikap profesional guru yang telah disebutkan.	8.1. Ketepatan menjelaskan sikap-sikap kongkrit guru terhadap berbagai komponen	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Teknik Tes & Non tes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB:1x(2x 50”] 	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya.	10

		pendidikan					
11	Sub-CPMK10: Mampu memahami peranan guru dalam proses pembelajaran, masalah-masalah internal dan eksternal belajar dan pengolahan sumber belajar	<p>9.1. Ketepatan Menjelaskan peranan guru dalam proses pembelajaran</p> <p>9.2. Ketepatan Menjelaskan berbagai masalah dalam pengelolaan belajar</p>	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Teknik Tes & Non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas: Menanggapi materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB:1x(2x 50”)] 	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Widayanti, F. B. 2021. Profesi Kependidikan. Malang: Unidha Press.	10
12	Sub-CPMK11: Mampu memahami empat kompetensi guru	<p>10.1. Ketepatan menjelaskan empat kompetensi guru yakni: kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional</p> <p>10.2. Ketepatan menjelaskan hubungan antar empat kompetensi guru (pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional)</p>	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Teknik Tes & Non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas: Menjelaskan materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB:1x(2x 50”)] 	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Widayanti, F. B. 2021. Profesi Kependidikan. Malang: Unidha Press.	13

14	Sub-CPMK13: Mampu memberikan analisis dan refleksi fenomena guru terpuji/teladan	12.1. Ketepatan memahami latar belakang fenomena guru terpuji/teladan 12.2. Ketepatan memberikan analisis terkait fenomena guru teladan 12.3. Ketepatan memahami makna fenomena guru terpuji/teladan 12.4. Ketepatan menjelaskan kriteria yang menjadi acuan penentuan guru teladan	Kriteria: Rubrik deskriptif Teknik Tes & Non tes: • Kuis • Tugas: Membuat refeksi diri	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x 50’)]		Widayanti, F. B. 2021. Profesi Kependidikan. Malang: Unidha Press.	
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

(Tugas-10)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Hasil Proyek

1. Tujuan <i>Project</i>	Menguasai Konsep Billigulism
2. Uraian <i>Project</i>	
a. Proyek	Pembuatan Laporan <i>Mini Research</i>
b. Batasan Proyek	Laporan berisi materi perkuliahan yang telah dibagikan untuk setiap kelompok
c. Yang harus dikerjakan	1) Setiap kelompok membuat laporan 2) Laporan harus jelas sumber referensinya 3) Laporan terdiri atas BAB I (PENDAHULUAN); BAB II (KAJIAN PUSTAKA); BAB III (METODE

	PENELITIAN); BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN); BAB V (SIMPULAN).; dan DAFTAR PUSTAKA.					
d. Deskripsi luaran tugas kelompok	Laporan mini research dibuat di kertas A4 dengan spasi 1,5 dan dijilid serta dipresentasikan oleh masing-masing kelompok					
3. Kriteria Penilaian	Format penilaian dengan rubrik holistik berikut ini:					
Kategori	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Bobot	Nilai Total
Skor	80-100	70-79,9	60-69,9	0-59,9		
Laporan:						
a. Kualitas laporan dan kedalaman isi					30 %	
b. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi					30 %	
c. Orisinilitas					20 %	
d. Kualitas penggunaan bahasa					20 %	
Nilai Akhir					100%	