




**UNIVERSITAS ALMUSLIM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**Kode Dokumen:
RPS 032**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Psycholinguistics	ENG 2424		T=1	P=1		31 Januari 2023
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 ZURAINI, M.Pd		 (Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd)		 (Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd)	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas <u>melalui</u> proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan				
	CPL2 (P9)	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran yang menekankan etika akademis ilmiah.				
	CPL3 (KU10)	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori Bahasa Inggris <u>melalui</u> proses pembelajaran ilmu kebahasaan, kesusastraan, dan pedagogi secara kritis dan reflektif				
	CPL4 (KK10)	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran Bahasa Inggris berbasis TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) terkait dengan pemahaman peserta didik dan pembelajaran yang mendidik.				
CPL 5	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif <u>melalui</u> proses					

		CPM K1	CPM K2	CPM K3	CPM K4		CP6K 6	CPMK7	CPM K8	CPM K9	CPMK 10	CPMK 11	CPMK 12
	CPMK1							√			√	√	√
	CPMK2	√	√	√		√			√			√	
	CPMK3	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√
	CPMK4		√	√	√	√	√	√	√	√			
Deskripsi Singkat MK	Pokok bahasan yang disajikan dalam mata kuliah ini adalah pola perkembangan bahasa anak secara umum, perkembangan awal, perkembangan bunyi bahasa, perkembangan gramatika, perkembangan semantik, perkembangan pragmatik, bilingualisme, anak berkebutuhan khusus, penerapan teori Psycholinguistics dan Language Acquisition untuk bidang pendidikan..												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Psycholinguistics</i> 2. <i>The Scope of Linguistic</i> 3. <i>The branches of Psycholinguistics</i> 4. <i>How Children learn language</i> 5. <i>Sign Language</i> 6. <i>Writen language and a deaf</i> 7. <i>Processing psycholinguistics animal and language</i> 8. <i>Bilingualism, cognition, transfer and learning</i> 9. <i>Second language teaching</i> 10. <i>Second language for children and adult</i> 11. <i>Language from intelligence and language from the brain</i> 												
Pustaka	Utama:												
	<p>Steinberg, Danny D. Hiroshi Nagata, David P. Aline. 2001. <i>Psycholinguistics</i>. London: Longman.</p> <p>Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</p> <p>Clark, H.H. & E.V. Clark. 1977. <i>Psychology and Language: An Instruction to Psycholinguistics</i>. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.</p> <p>Dik, S.C. & J. G. Kooij. 1979. <i>Algemene Taalwetenschap</i>. Utrecht: Het Spectrum B.V.</p> <p>Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. 1980. Laporan Penataran Psikologi: Psycholinguistics. Jakarta: tidak diterbitkan.</p> <p>Fletcher, P. & M. German. 1979. <i>Language Acquisition, : Studies In First Language Development</i>. London: Cambridge University Press.</p>												

	Pendukung:						
	Internet						
Dosen Pengampu	Zuraini, M.Pd						
Mata Kuliah Syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar(Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Menjelaskan konsep ilmu psycholinguistics yang lebih khusus lagi mengenai teori- teori pemerolehan bahasa (C2)	Psycholinguistics Pemerolehan bahasa Second/ foreign language	Kriteria: Ketepatan menjelaskan konsep dasar <i>Psycholinguistics</i> Bentuk Penilaian: • Diskusi • Q n A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Project Based • Presentasi {PB:2X(2x50'')}} • Tugas: membuat pengertian psycholinguistic secara mandiri dengan mengirimkan link video 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Steinberg,DannyD.Hir oshi Nagata,David P.Aline.2001. <i>Psycholinguistics</i> .London:Longman.	10
2	Sub-CPMK2: Mampu menganalisis dan Menjelaskan konsep ilmu psycholinguistics serta scope nya	Psycholinguistics Pemerolehan bahasa pada Critical period Silent period First language/mother tongue	Kriteria: Ketepatan menjelaskan scope psycholinguistics Bentuk	Cased based Kuliah dan Diskusi Melalui Zoom Meeting Perkuliahan dengan	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Steinberg,DannyD.Hir oshi Nagata,David P.Aline.2001. <i>Psycholinguistics</i> .London:Longman.	10

		Second/ foreign language	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Q n A • 	Collabor, dengan kelengkapan sbb: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi 2. Slide 2. Minimal 2 Video 3. Quiz/Tugas 4. Forum diskusi 			
3	Sub-CPMK3: Mampu Menjelaskan Tentang pemerolehan Bahasa serta cabang-cabangnya	3.1. Mampu menganalisis, menjelaskan dan memahami konsep serta cabang-cabang pemerolehan Bahasa	Kriteria: Ketepatan menjelaskan tentang cabang-cabang pemerolehan Bahasa Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Q n A 	Cased Based Kuliah dan Diskusi Perkuliahan dengan Collabor, dengan kelengkapan sbb: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi 2. Slide Tugas : membuat makalah tentang Cabang-cabang psycholinguistics	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Clark, H.H. & E.V. Clark. 1977. <i>Psychology and Language: An Instruction to Psycholinguistics</i> . New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc. Dik,	10
4	Sub-CPMK4: Mampu Menganalisis proses perkembangan bahasa anak pada tahun pertama Memahami perkembangan penguasaan system bunyi pada anak	Mampu memahami Tahap-tahap perkembangan bahasa anak usia satu tahun Komunikasi awal Parentese/motheres	Kriteria: Ketepatan menjelaskan bagaimana pemerolehan Bahasa pada anak	Cased based Kuliah dan Diskusi Melalui Zoom Meeting Perkuliahan	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Clark, H.H. & E.V. Clark. 1977. <i>Psychology and Language: An Instruction to Psycholinguistics</i> . New York: Harcourt	10

	Memahami proses perkembangan penguasaan sistem tata bahasa pada anak	e Baby's language System bunyi Bunyi vowel dan konsonan pada anak balita Tahap pemerolehan jenis kata 4.1 two-word level production dan system gramatika telegraphic production dan system	Bentuk Penilaian: • Diskusi • Q n A	dengan Collabor, dengan kelengkapan sbb: 3. Presensi 4. Slide 5. Minimal 2 Tugas: Menjelaskan tentang bagaimana pemerolehan Bahasa pada anak		Brace Jovanovich, Inc. Dik,	
5	Sub-CPMK5: Mampu Menjelaskan bagaimana tuna wicara dan tuna rungu memperoleh Bahasa	Signs language Gestures of hearing people are signs but do not forms the language. 5.1 Speech-based sign language	Kriteria: Ketepatan menjelaskan etika dalam memimpin seminar dan dan regulasi yang terkait di dalamnya Bentuk Penilaian: • Diskusi • Q n A • Praktik	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:2X(2x50))] • Tugas: Mempraktekkan Bahasa dengan menggunakan tangan tanpa berbicara	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Fletcher, P. & M. German. 1979. <i>Language Acquisition, : Studies In First Language Development.</i> London: Cambridge University Press.	10
6 & 7	Sub-CPMK6: Mampu Menjelaskan dan memahami bagaimana cara orang berkebutuhan khusus (tuna rungu dan tuna wicara)	Roles of constituents in comprehension. Processes of comprehending	Kriteria: Ketepatan memahami pentingnya posisi audiens	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:2X(2x50))]	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Fletcher, P. & M. German. 1979. <i>Language Acquisition, : Studies In First Language</i>	10

	menulis bahasa pada pemerolehan Bahasa (C4, A3),	utterances	dan menganalisa audiens berdasarkan demografi dan situasi Bentuk Penilaian: • Diskusi • Q n A Praktik	• Tugas: Membuat makalah		<i>Development.</i> London: Cambridge University Press.	
8 UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	Sub-CPMK7: Mampu Menjelaskan dan Memahami proses p kemampuan bercakap pada binatang (binatang) (C4, A3),	9.Komunikasi Percakapan Tindak tutur awal dalam bahasa padaa binatang	Kriteria: Ketepatan memahami pentingnya posisi audiens dan menganalisa audiens berdasarkan demografi dan situasi Bentuk Penilaian: • Diskusi • Q n A	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:2X(2x50))] • Tugas: Membuat ringkasan tentang bagaimana Bahasa pada binatang	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. 1980. Laporan Penataran Psikologi: Psycholinguistics. Jakarta: tidak diterbitkan.	10
10	Sub-CPMK8: Memahami fenomena perkembangan bahasa dan bilingualisme (C4, A3),	10. Monolingualisme Bilingualisme Perkembangan bahasa anak bilingual Bilingualisme dan kecerdasan kognitif	Kriteria: Ketepatan memahami pentingnya posisi audiens dan menganalisa audiens berdasarkan	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:2X(2x50))] • Tugas: membuat makalah tentang Bilingualis, transfer	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. 1980. Laporan Penataran Psikologi: Psycholinguistics. Jakarta: tidak diterbitkan.	10

			demografi dan situasi Bentuk Penilaian: • Diskusi • Q n A Praktik				
11	Sub-CPMK9: Mampu Memahami proses perkembangan bahasa anak dan dewasa (C5, A1).	Proses belajar dan perkembangan bahasa Pengkodean dan proses belajar membaca Top-down dan bottom-up strategy for reading/ teaching how to read Ketrampilan menulis anak balita dan dewasa	Kriteria: Ketepatan memahami pentingnya public speaking dan menganalisa audiens berdasarkan demografi dan situasi Bentuk Penilaian: Diskusi Q n A Praktik	Kuliah dan Diskusi Melalui Video Pengajaran & Forum Diskusi Online Perkuliahan dengan Collabor, dengan kelengkapan sbb: 1. Presensi 2. Slide 2. Minimal 2 Video Perkuliahan 3. Quiz/Tugas 4. Forum diskusi TM: 3x50 BM: 3x60 BT: 3x60	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Bruce Tillit and Mary Newton Brucer.1985. <i>Speaking Naturally</i> . Lomdon: Cambridge Press Jack C. Richards. 2005. <i>Interchange</i> .London: Cambridge University Press	10

				Tugas: Latihan menganalisa audiens (studi kasus)			
12, 13,	Sub-CPMK10 : Mampu Menjelaskan tata cara mentasfer Bahasa .	Language teaching Traditional method and modern method	Kriteria: Ketepatan menjelaskan tahapan dalam language teaching Bentuk Penilaian: • Diskusi • Q n A Praktik	Kuliah dan Diskusi Melalui Video Pengajaran & Forum Diskusi Online Perkuliahan dengan Collabor, dengan kelengkapan sbb: 1. Presensi 2. Slide 2. Minimal 2 Video Perkuliahan 3. Quiz/Tugas 4. Forum diskusi TM: 3x50 BM: 3x60 BT: 3x60	elearning: http://elearning.umusli.ac.id/	Bruce Tillit and Mary Newton Brucer.1985. <i>Speaking Naturally</i> . Lomdon: Cambridge Press Jack C. Richards. 2005. <i>Interchange</i> .London: Cambridge University Press	13

				Tugas: mempresentasikan teaching method			
14,15	Sub-CPMK 11: Mahasiswa mampu memahami pentingnya pemerolehan Bahasa pada brain manusia (C2)	1. Ketepatan pemahaman tentang berbagai audiens yang mungkin dihadapi dan konsep <i>kebahasaan pada anak-anak dan dewasa</i>	Kriteria: Ketepatan menjelaskan tahapan pembuatan naskah public speaking, dan kualitas penulisan naskah Bentuk Penilaian: • Diskusi • Q n A Praktik	Perkuliahan dengan collabor, dengan kelengkapan sbb: 1. Presensi 2. Slide 2. Minimal 2 Video Perkuliahan 3. Quiz/Tugas 4. Forum diskusi		Fletcher, P. & M. German. 1979. <i>Language Acquisition, : Studies In First Language Development</i> . London: Cambridge University Press.	
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

(Tugas-10)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Hasil Proyek

1. Tujuan <i>Project</i>	Menguasai Konsep Billigulism
2. Uraian <i>Project</i>	
a. Proyek	Pembuatan Laporan <i>Mini Research</i>
b. Batasan Proyek	Laporan berisi materi perkuliahan yang telah dibagikan untuk setiap kelompok
c. Yang harus dikerjakan	1) Setiap kelompok membuat laporan 2) Laporan harus jelas sumber referensinya 3) Laporan terdiri atas BAB I (PENDAHULUAN); BAB II (KAJIAN PUSTAKA); BAB III (METODE

	PENELITIAN); BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN); BAB V (SIMPULAN).; dan DAFTAR PUSTAKA.					
d. Deskripsi luaran tugas kelompok	Laporan mini research dibuat di kertas A4 dengan spasi 1,5 dan dijilid serta dipresentasikan oleh masing-masing kelompok					
3. Kriteria Penilaian	Format penilaian dengan rubrik holistik berikut ini:					
Kategori	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Bobot	Nilai Total
Skor	80-100	70-79,9	60-69,9	0-59,9		
Laporan:						
a. Kualitas laporan dan kedalaman isi					30 %	
b. Ketepatan isi dan kelengkapan referensi					30 %	
c. Orisinilitas					20 %	
d. Kualitas penggunaan bahasa					20 %	
Nilai Akhir					100%	