


Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				Kode Dokumen: RPS 01	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Fiqih, Syariah dan Ibadah	UAS 1610	MKK	T=2	P=1	2	
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MKA		Ka PRODI	
	TIM DOSEN		(Dr.Zahriyanti,MA)		(Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd)	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika				
	CPL3 (P8)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL4 (KK2)	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa				
	CPL5 (KU6)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius				
	CPMK2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPMK3	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa Inggris serta keilmuan Bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup				

	CPMK4	Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional																																																																																										
	CPMK5	Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah dibidang pendidikan Bahasa Inggris																																																																																										
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan Thaharah dan Ruang Lingkupnya [C2,A3](CPMK1, CPMK2).																																																																																										
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan makna Najis dan Hadast dalam kehidupan sehari-hari [C4,A3](CPMK1, CPMK2, CPMK3).																																																																																										
	Sub-CPMK3	Mampu mempraktekkan tatalaksana penyucian ikan, beras, dan makanan lainnya [C5,A3,P2](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).																																																																																										
	Sub-CPMK4	Mampu mempraktekkan tatalaksana penyucian baju bernajis dan lantai lainnya yang bernajis [C4,A3](CPMK1, CPMK2).																																																																																										
	Sub-CPMK5	Mampu memahami Alqur'an dan Hadist sebagai sumber hukum Islam [C4,A3](CPMK1, CPMK2, CPMK4).																																																																																										
	Sub-CPMK6	Mampu memahami Ijma' dan Qiyas sebagai sumber hukum Islam [C4,A3](CPMK1, CPMK2, CPMK4).																																																																																										
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan Makna Fiqih dan Syariat dalam kehidupan sehari-hari [C5,A3,P2](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5).																																																																																										
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan Fiqih Ibadah dalam Islam [C3,A3](CPMK1, CPMK2, CPMK4, CPMK5).																																																																																										
	Sub-CPMK9	Mampu mendeskripsikan Fiqih Munakahat dalam Islam [C4,A3](CPMK1, CPMK2, CPMK4).																																																																																										
	Sub-CPMK10	Mampu mendeskripsikan Fiqih Mawarist dalam Islam [C5,A3](CPMK1, CPMK2, CPMK4).																																																																																										
	Sub-CPMK11	Mampu menjelaskan Fiqih Muamalah dalam Islam [C4,A3](CPMK1, CPMK2, CPMK4).																																																																																										
	Sub-CPMK12	Mampu menjabarkan konsep zakat dalam Islam [C5,A3,P2](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5).																																																																																										
	Sub-CPMK13	Mampu menjelaskan dampak sedekah, waqaf bagi ummat Islam [C5,A3,P2](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5)																																																																																										
	Sub-CPMK14	Mampu mereview kembali materi fiqih dan syariah [C5,A3,P2](CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)																																																																																										
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> <th>Sub-CPMK7</th> <th>Sub-CPMK8</th> <th>Sub-CPMK9</th> <th>Sub-CPMK10</th> <th>Sub-CPMK11</th> <th>Sub-CPMK12</th> <th>Sub-CPMK13</th> <th>Sub-CPMK14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK4</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14	CPMK1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	CPMK2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	CPMK3		√	√				√					√	√	√	CPMK4			√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	CPMK5							√	√				√	√	
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14																																																																														
CPMK1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																																																														
CPMK2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																																																														
CPMK3		√	√				√					√	√	√																																																																														
CPMK4			√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																																																														
CPMK5							√	√				√	√																																																																															

Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Thaharah dan Ruang Lingkupnya, makna Najis dan Hadast dalam kehidupan sehari-hari, tatalaksana penyucian ikan, beras, dan makanan lainnya, tatalaksana penyucian baju bernajis dan lantai lainnya yang bernajis, Alqur'an dan Hadist sebagai sumber hukum Islam, Ijma' dan Qiyas sebagai sumber hukum Islam, Makna Fiqih dan Syariat dalam kehidupan sehari-hari, Fiqih Ibadah dalam Islam, Fiqih Munakahat dalam Islam, Fiqih Mawarist dalam Islam, Fiqih Muamalah dalam Islam, konsep zakat dalam Islam, dampak sedekah, waqaf bagi ummat Islam.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Thaharah dan Ruang Lingkupnya. 2. Makna Najis dan Hadast dalam kehidupan sehari-hari. 3. Tatalaksana penyucian ikan, beras, dan makanan lainnya. 4. Tatalaksana penyucian baju bernajis dan lantai lainnya yang bernajis. 5. Alqur'an dan Hadist sebagai sumber hukum Islam. 6. Ijma' dan Qiyas sebagai sumber hukum Islam. 7. Makna Fiqih dan Syariat dalam kehidupan sehari-hari. 8. Fiqih Ibadah dalam Islam. 9. Fiqih Munakahat dalam Islam. 10. Fiqih Mawarist dalam Islam 11. Fiqih Muamalah dalam Islam 12. Konsep zakat dalam Islam 13. Dampak sedekah, waqaf bagi ummat Islam 14. Mereview kembali materi fiqih dan syariah 	
Pustaka	Utama:	
	<p>Abu Zahra, al-Imam. Ushul al-Fiqhi. al-Qahirah: Dar al Fikr al- Arabi: 2006.</p> <p>Ali, Mohammad Daud.. Hukum Islam, Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia. Cet. XVI; Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada, 2011.</p> <p>Azzam, Abdul Aziz Muhammad. al-Qawaid al-Fiqhiyyah. al-Qahirah: Dar alHadits, 2005.</p> <p>Bak, Ahmad Ibrahim. Ilmu Ushul al-Fiqh wa Yalihi Tarikh al-Tasyri al-Islami alQahirah:Dar al-Ansahar, 1862.</p> <p>Cahyani, Intan. Problematika Penerapan Produk Pemikiran Hukum Islam Sebelum dan Sesudah Lahirnya UU Nomor 7 Tahun 1989, (Alauddin University Press), 2011.</p> <p>Coulson, Noel . Hukum Islam dalam Perspektif Sejarah. Jakarta: P3M, 1987.</p> <p>Hanafi, A. Pengantar dan Sejarah Hukum Islam. Jakarta: Bulan Bintang, 1970.</p>	
	Pendukung:	

	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Internet						
Dosen Pengampu							
Mata Kuliah Syarat		Lulus Mata Kuliah Akhlak dan Tasawuf					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: mampu menjelaskan definisi Thaharah dan Ruang Lingkupnya [C2,A3]	1.1. Ketepatan menjelaskan pengertian Thaharah; 1.2. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup Thaharah; 1.3. Ketepatan mendeskripsikan jenis Thaharah;	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Teknik non-tes & tes: • Review materi • Kuis-1	• Kuliah; • Diskusi {PB:1X(2x50’’)} • Tugas-1: Mencari Jurnal 3 tahun terakhir terkait topik yang dipelajari [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)]	eLearning: http://elekip.umuslim.ac.id	Pengertian Thaharah serta mendeskripsikan Tujuan Mempelajari Thaharah. [1] halaman: 3-5 [2] halaman: 1-7	12
2	Sub-CPMK2: mampu mendemonstrasikan Makna Najis dan Hadast dalam kehidupan sehari-hari [C4,A3]	2.1. Ketepatan mendemonstrasikan Makna Najis 2.2. Ketepatan mendemonstrasikan Makna Hadas 2.3. Ketepatan menyebutkan jenis-jenis –jenis Najis dan Hadas.	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes & tes: • Tabel pengamatan • Kuis-2	• Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50’’)} Tugas-3: mengobservasi kemampuan mahasiswa [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)]	eLearning: http://elekip.umuslim.ac.id	mendemonstrasikan Makna Najis, mendemonstrasikan Makna Hadas dan menyebutkan jenis-jenis –jenis Najis dan Hadas	8
3	Sub-CPMK3: Mampu	3.1. Ketepatan	Kriteria:	<i>On-Classroom</i>	<i>Off -</i>	mereview proses	10

	mempraktekkan Tatalaksana penyucian ikan, beras, dan makanan lainnya [C5,A3,P2]	mempraktekkan Tatalaksana penyucian ikan; 3.2. Ketepatan mempraktekkan Tatalaksana penyucian beras dan makanan lainnya.	Pedoman penskoran Teknik non-tes & tes: • Kuis-3 (Pretes)	(Luring) • Demonstrasi; • Observasi; • Diskusi Kelompok; {PB:1X(2x50'')} [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	<i>Classroom</i> (Daring) • Tugas-4: [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	Tatalaksana penyucian ikan, beras dan makanan lainnya	
4	Sub-CPMK4: Mampu mempraktekkan Tatalaksana penyucian baju bernajis dan lantai lainnya yang bernajis [C4,A3]	4.1. Ketepatan mempraktekkan Tatalaksana penyucian baju bernajis; 4.2. Ketepatan mempraktekkan Tatalaksana penyucian lantai lainnya yang bernajis;	Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes & tes: • Kuis-4	• Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} Tugas-5: Menganalisis Tatalaksana penyucian baju dan lantai lainnya yang bernajis [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: http://elekip.umuslim.ac.id	mereview Tatalaksana penyucian baju bernajis, menganalisis Tatalaksana penyucian lantai lainnya yang bernajis.	8
5	Sub-CPMK5: mampu menjelaskan Alqur'an dan Hadist sebagai sumber hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari [C4,A3]	5.1. Ketepatan menjelaskan Alqur'an dan Hadist sebagai sumber hukum Islam; 5.2. Ketepatan mendeskripsikan Makna yang terkandung dalam Alqur'an.	Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes & tes: • Kuis-5	• Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} Tugas-6: Menganalisis Alqur'an dan Hadist sebagai sumber hukum Islam [PT+KM=(1+1)x(eLearning: http://elekip.umuslim.ac.id	Alqur'an dan Hadist sebagai sumber hukum Islam; Makna yang terkandung dalam Alqur'an	8

6	Sub-CPMK6: mampu menjabarkan konsep Ijma' dan Qiyas sebagai sumber hukum Islam [C4,A3]	6.1. Ketepatan merumuskan konsep Ijma'; 6.2. Ketepatan mengimplementasikan Qiyas sebagai sumber hukum Islam;	Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes & tes: • Kuis-6	2x60''}] • Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} Tugas-7: [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: http://elekip.umuslim.ac.id	merumuskan akhlak dalam penggunaan sarana teknologi, mengimplementasikan nilai akhlak dalam penggunaan sarana teknologi	8
7	Sub-CPMK7: mampu menjelaskan Makna Fiqih dan Syariat dalam kehidupan sehari-hari [C5,A3,P2]	7.1. Ketepatan menjelaskan Makna Fiqih dan klasifikasinya; 7.2. Ketepatan menjelaskan Makna Syariat dan Ruang Lingkupnya.	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-tes & tes: • Kuis-7 (Pretes)	<i>On-Classroom</i> (Luring) • Praktikum; • Demonstrasi; • Observasi; • Diskusi Kelompok; {PB:1X(2x50'')}	<i>Off - Classroom</i> (Daring) • Tugas-8: [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	Kemampuan dalam menjelaskan Makna Fiqih sebagai pedoman dalam beribadah kepada Allah dan menerapkan syariah sebagai aturan dalam beramal ibadah	10
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK 9: mampu melaksanakan konsep Fiqih Ibadah dalam kehidupan sehari-hari [C3,A3]	9.1 Ketepatan menjelaskan konsekwensi bullying di sekolah; 9.2 Ketepatan merumuskan strategi anti bullying pada siswa di sekolah.	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi Teknik non-tes: • Peta Konsep	• Kuliah; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} Tugas-9: menyusun strategi anti bullying pada siswa di sekolah [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: http://elekip.umuslim.ac.id	menjabarkan konsekwensi bullying di sekolah. merumuskan strategi anti bullying pada siswa di sekolah [1] halaman: 108-115 [2] halaman: 91-105	5
10, 11	Sub-CPMK 10 dan CPMK	10.1 Ketepatan	Kriteria:	• Kuliah;	eLearning:	menjelaskan Fiqih	5

	<p>11: mampu mendeskripsikan Fiqih Munakahat dalam Islam [C4,A3]</p>	<p>10.2 menjelaskan hakikat Fiqih Munakahat; Ketepatan menjelaskan ruang lingkup Fiqih Munakahat;</p>	<p>Rubrik Deskriptif Teknik non-tes:</p>	<p>•Observasi; •Diskusi; •Presentasi {PB:1X(2x50’’)} Tugas-10: mendeskripsikan Fiqih Munakahat sebagai pedoman dalam berumah tangga [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)]</p>	<p>http://elekip.umuslim.ac.id</p>	<p>Munakahat sebagai pedoman dalam berumah tangga.</p> <p>menganalisis pokok pembahasan Fiqh Munakahat</p> <p>[1] halaman: 6-24</p> <p>[2] halaman: 117-135</p>	
12	<p>Sub-CPMK12: Mampu menjelaskan Fiqih Mawarist dalam Islam [C5,A3]</p>	<p>12.1 Ketepatan menjelaskan Fiqih Mawarist dalam Islam; 12.2 Ketepatan menjelaskan hak ahli warist dalam Fiqh Mawaris;</p>	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes:</p>	<p>•Kuliah; •Observasi; •Diskusi; •Presentasi {PB:1X(2x50’’)} Tugas-11: menjelaskan hak ahli warist dalam Fiqh Mawaris [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)]</p>	<p>eLearning: http://elekip.umuslim.ac.id</p>	<p>menjelaskan mekanisme pembagian harta warisan</p>	5

13	Sub-CPMK13: mampu mendeskripsikan Fiqih Muamalah dalam Islam [C4,A3]	13.1 Ketepatan membedakan Fiqih Muamalah dan Ekonomi Syariah dalam Islam; 13.2 Ketepatan menjelaskan Ruang Lingkup Fiqih Muamalah dalam Islam.	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi Teknik non-tes & tes: • Analisa Peta Konsep • Kuis-8	• Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} Tugas-12: Menganalisis Perbedaan Fiqih Muamalah dan Ekonomi Syariah dalam Islam [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: http://elekip.umuslim.ac.id	Perbedaan Fiqih Muamalah dan Ekonomi Syariah dalam Islam. menjelaskan Ruang Lingkup Fiqih Muamalah dalam Islam [1] halaman: 180-200	8
14,15	Sub-CPMK14 dan 15: mampu menjelaskan Konsep zakat dalam Islam [C5,A3,P2]	14.1 Ketepatan menjelaskan Konsep zakat dalam Islam; 14.2 Ketepatan menjelaskan pentingnya membayar zakat dalam Islam.	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-tes & tes: • Kuis- 9 (Pretes)	• Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} Tugas-13: Menjabarkan mekanisme pembayaran zakat dalam Islam [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: http://elekip.umuslim.ac.id	menjelaskan Konsep zakat dalam Islam. Dan menjelaskan mekanisme pembayaran zakat dalam Islam	13
				<i>On-Classroom</i> (Luring) • Demonstrasi; • Observasi; • Diskusi Kelompok; {PB:1X(2x50'')}.	<i>Off - Classroom</i> (Daring) • Tugas-14: [PT+KM=(1+1		

)(2x60"]		
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamato dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1 dan Tugas-2)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan tema akhlak.		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Mahasiswa (Tugas-3)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkala kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan Peta Konsep (Tugas-9 dan Tugas-12)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	
1-2	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1	1-1.1	Tugas-1	4	12			
				1-1.2	Tugas-2	4				
				1-1.3	Soal PG Kuis-1	4				
				1-1.4						
3	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-2	2-2.1	Tugas-3	4	8			
				2-2.2	Soal PG Kuis-2	4				
				2-2.3						
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-3	3-3.1	Tugas-4	5	10			
				3-3.2	Soal Essay Kuis-3	5				
5	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-4	4-4.1	Tugas-5	4	8			
				4-4.2						
				4-4.3		Soal PG Kuis-4				4
				4-4.4						

				4-4.5						
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2	Tugas-6 Soal PG Kuis-5	4 4	8			
7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1 6-6.2 6-6.3	Tugas-7 Soal PG Kuis-6	4 4	8			
8										
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	7-7.1 7-7.2	Tugas-8 Soal Essay Kuis-7	5 5	10			
10	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK-8	8-8.1 8-8.2	Tugas-9	5	5			
11	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4	Tugas-10	5	5			
12	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2 10-10.3	Tugas-11	5	5			
13	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK-11	11-11.1 11-11.2	Tugas-12 Soal PG Kuis-8	4 4	8			
14-15	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-12	12-12.1 12-12.2 12-12.3	Tugas-13 Tugas-14 Soal Essay Kuis-9	4 5 4	13			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Fiqih dan Syariah

No	CPL pada MK Fiqih dan Syariah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius		
2	CPL2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
3	CPL3: Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local		
4	CPL4: Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar		
5	CPL5: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		