





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				Kode Dokumen: RPS	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Research in Language Teaching and Literature	MKK: 2607		T=1	P=2		20 Februari 2023
OTORISASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
		 Intan Zuhra, S.Pd., M.Pd		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan				
	CPL2 (P5)	Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan mampu bekerja sama,berkomunikasi,berinovatif pada pekerjaanya				
	CPL3 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;				
	CPL4 (KK1)	Mampu menyelesaikan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian yang didasarkan pada pemikiran logis,invatif dan bertanggung jawab atas hasil secara mandiri				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S6) (CPL1)				
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1) (CPL2)				
	CPMK3	Menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris; (CPL3)				
	CPMK4	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan (CPL4)				
CPMK5	Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang dan mengembngkan peserta					

	didik yang berkreasi (CPL4)												
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)												
	Sub-CPMK1	Understanding research variable in English Language Teaching (CPL3) (C4)											
	Sub-CPMK2	Understanding the concepts of research problems and aims (CPL4) (C4)											
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisa dan menjelaskan literature review CPL4 (C4)											
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan dan menganalisa hypotheses & assumption (CPL3, CPL4) (C5)											
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisa dan menjelaskan qualitative & quantitative (CPL3) (C5)											
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisa dan menjelaskan validity, reliability, sampling (CPL3) (C5)											
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisa dan mendesign Experimental Research (CPL1, CPL4) (C5, C6)											
	Sub-CPMK8	Mampu menganalisa dan mendesign Classroom Action Research (CPL1, CPL4) (C5, C6)											
	Sub-CPMK9	Mampu menganalisa dan mendesign Survey Research (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)											
	Sub-CPMK10	Mampu menganalisa dan mendesign Case Studies (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)											
	Sub-CPMK11	Mampu menganalisa dan mendesign R&D (Research and Development) (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)											
	Sub-CPMK12	Mampu menganalisa dan mendesign Correlational Studies (CPL1, CPL 3, CPL4) (C5, C6)											
	Sub-CPMK13	Mampu menganalisa dan mendesign Ethnographic Research (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)											
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CP6K 6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12
	CPMK1		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK3	√		√				√					√
	CPMK4			√		√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding research variable 2. Understanding research problems and aims 3. Understanding literature review 4. Understanding the concepts of research problems and hypotheses 5. Distinguishing Quantitative & Qualitative approaches to research 6. Understanding validity, reliability & sampling 7. Understanding Experimental Research 8. Understanding Classroom Action Research 9. Understanding Survey Research 10. Understanding Case Studies 												

	11. Understanding R&D (Research and Development) 12. Understanding Correlational Studies 13. Understanding Etnographic Research						
Pustaka	Utama:						
	Reference: 1. Zuhra, I., Nofriati, E., & Dewi, S. L. (2023). An Investigation of Plagiarism in Efl Thesis Graduates of Almuslim University. <i>Premise: Journal of English Education</i> , 12(1), 315. https://doi.org/10.24127/pj.v12i1.6933 2. Bachman, L., F. (2004). <i>Statistic analyses for language assessment</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 3. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). <i>Research method in education</i> (5th ed). London and New York, NY: Routledge. 4. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). <i>Research method in education</i> (6th ed). London and New York, NY: Routledge. 5. Creswell, J. W. (2009). <i>Reseachr design: Qualitative, quantitative and mix methods approaches</i> (3th ed). Los Angeles, LA: Sage Publications, Inc. 6. Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). <i>Educational research: Qantitative, qualitative, and mixed approaches</i> . California: SAGE Publications, Inc.						
	Pendukung:						
	Internet						
Dosen Pengampu	Intan Zuhra, S.Pd., M.Pd						
Mata Kuliah Syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Understanding research variable in English Language Teaching (CPL3) (C4)	1. Explaining the research variable 2. Dependent and independent variables	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Non-Test	• Kuliah; • Diskusi {PB:1X(2x50'')}	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[3,4]	5
2	Sub-CPMK2: Understanding the concepts of research problems and aims (CPL4) (C4)	1. Define a research problem 2. Explain the sources of a research problem 3. Explain the	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:2X(2x50))] • Tugas: Melakukan	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[3,4]	5

		<p>components of a research problem</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Explain the characteristics a good research problem 5. Define aims 		<p>preliminary study ke sekolah untuk menentukan research problem</p>			
3	<p>Sub-CPMK3: Mampu menganalisa dan menjelaskan literature review CPL4 (C4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the reasons for reviewing the literature 2. Distinguish credible sources of literature review from the poor ones 3. Demonstrate how to search online and offline credible sources 4. Explain how to organize literature review 5. How to avoid plagiarism in literature review 6. Write references using APA style correctly 	<p>Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; Case Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Menuliskan literature review berdasarkan research problem 	<p>eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/</p>	[1,3,4]	5
4	<p>Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan dan menganalisa hypotheses & assumption (CPL3, CPL4) (C5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define a research hypotheses 2. Explain the function of hypotheses 3. Explain the research 	<p>Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; Case Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Merancang hipotesis dan asumsi 	<p>eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/</p>	[3,4]	5

		assumption					
5	Sub-CPMK5: Distinguishing Quantitative & Qualitative approaches to research yang terkait dengan Research in ELT (CPL3) (C5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explaining the characteristics of quantitative & qualitative research 2. Explaining the reasons for using mixed-method research Distinguishing a population from a sample 	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Non-Test	•Kuliah; Case Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Melakukan mind-mapping klasifikasi penelitian kualitatif dan kuantitatif	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	5
7	Sub-CPMK6: Mampu menganalisa dan menjelaskan validity, reliability, sampling (CPL3) (C5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define validity 2. Explain the methods of estimating validity 3. Define reliability 4. Explain the methods of estimating reliability 5. Distinguishing random sampling from random assignment 	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Non-Test	•Kuliah; Case Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas:	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[2]	5
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						10
9	Sub-CPMK7: Mampu menganalisa dan mendesign Experimental Research (CPL1, CPL4) (C5, C6)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Explain the aim of conducting experimental research 2.Explain the designs 3.Explain the instruments 4.Explain the sampling 5.Analyze data using machine computation 	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test	•Kuliah; Project Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Mendesain framework Experimental Research	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	10

		6.Explain how to interpret the research results 7. Design the experimental research					
10	Sub-CPMK8: Mampu menganalisa dan mendesign Classroom Action Research (CPL1, CPL4) (C5, C6)	1.Explain the aim of conducting classroom action research 2.Explain the designs 3.Explain the instruments 4.Explain the sampling 5.Analyze data using machine computation 6. Explain how to interpret the research results 7. Design classroom action research	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; Project Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Mendesain framework Classroom Action Research 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	10
11	Sub-CPMK9: Mampu menganalisa dan mendesign Survey Research (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)	1. Distinguish a survey from a census 2. Explain the aim of conducting surveys 3. Explain the instruments 4. Explain the sampling 5. Analyze data using machine computation 6. Explain how to interpret the research results 7. Design survey research	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; Project Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Mendesain framework Survey Research 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	5

12	Sub-CPMK10: Mampu menganalisa dan mendesign Case Studies (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the aim of conducting case studies 2. Explain the Instruments 3. Explain the sampling 4. Explain the data collection 5. Explain how to analyze the data 6. Explain how to interpret the research results 7. Design case studies 	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; Project Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Mendesain framework Case Studies 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	5
13	Sub-CPMK11 : Mampu menganalisa dan mendesign R&D (Research and Development) (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the aim of conducting R&D 2. Explain the direction & strength of R&D 3. Explain the instruments 4. Explain the sampling 5. Analyze data using machine computation 6. Explain how to interpret the research results 7. Design R&D 	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; Project Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Mendesain framework R&D (Research and Development) 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	10
14	Sub-CPMK12 : Mampu menganalisa dan mendesign Correlational Studies (CPL1, CPL 3, CPL4) (C5, C6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explain the aim of conducting correlational studies 2. Explain the direction & strength of correlation 	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah; Project Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Mendesain framework Correlational 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	5

		3. Explain the instruments 4. Explain the sampling 5. Analyze data using machine computation 6. Explain how to interpret the research results 7. Design correlational studies		Studies			
15	Sub-CPMK13 : Mampu menganalisa dan mendesign Ethnographic Research (CPL1, CPL3, CPL4) (C5, C6)	1. Explain the aim of conducting Ethnographic research 2. Explain the direction & strength of Ethnographic research 3. Explain the instruments 4. Explain the sampling 5. Analyze data using machine computation 6. Explain how to interpret the research results 7. Design Ethnographic research	Kriteria: Ketepatan & penguasaan Teknik: Test	•Kuliah; Project Based •Presentasi [(PB:2X(2x50))] •Tugas: Mendesain framework Ethnographic Research	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[5,6]	5
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						10

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatoai dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (up to date)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

1 Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Mahasiswa (Tugas...)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan Mini Paper (Tugas-...)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 2	CPMK 2	Sub- CPMK -1							
3	CPL 2	CPMK 2	Sub- CPMK -2							
4	CPL 4	CPMK 4	Sub- CPMK -3							
5	CPL 2	CPMK 2	Sub- CPMK -4							
6	CPL 3	CPMK 3	Sub- CPMK -5							
7	CPL 3	CPMK 3	Sub- CPMK -6							
8										

9	CPL 4	CPMK 4	Sub- CPMK -7							
10	CPL 1	CPMK 1	Sub- CPMK -8							
11	CPL 2	CPMK 2	Sub- CPMK -9							
12	CPL 2	CPMK 2	Sub- CPMK -10							
13	CPL 1	CPMK 1	Sub- CPMK -11							
14-15	CPL 4	CPMK 4	Sub- CPMK -12							
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)				10	100					
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO* = Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Research in Language Teaching and Literature

No	CPL pada MK- Research in Language Teaching and Literature	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1 Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan		
2	CPL2 mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;		
3	CPL3: menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; belajar,		
4	CPL4: menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran.		

I. EVALUASI

Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria dan format penilaian sebagai berikut.

Kriteria penilaian

No	Penilaian (Indikator)	Persentasi (%)
1	Kehadiran	15
2	Sikap	10
3	Tugas	20
5	Quiz	15
6	UTS	20
7	UAS	20
Total		100

Format penilaian

Skala Nilai	NM	AM	Sebutan
$NM \geq 85$	A	4.00	Sangat Cemerlang
$85 \leq NM < 100$	A	3.75	Cemerlang
$80 \leq NM < 80$	B+	3.50	Sangat Baik
$80 \leq NM < 75$	B	3.00	Baik
$80 \leq NM < 70$	B-	2.75	Hampir Baik
$80 \leq NM < 65$	C+	2.50	Lebih dari cukup
$80 \leq NM < 60$	C	2.00	Cukup

$80 \leq NM < 55$	C	1.75	Hampi
$40 \leq NM < 50$	D	1	Kuran
$NM < 40$	E	0	Gagal