


Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Kode Dokumen: RPS 01			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Statistika Pendidikan	KIP 3204	Mata Kuliah Umum	T = 3 P = -	III	17 Oktober 2022
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
	(Rahmi Wahyuni, M.Pd)		(Misnawati, M.Pd)		(Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd)
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL1 (S7)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	CPL2 (P6)	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.			
	CPL3 (KU4)	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	CPL4 (KK3)	Mampu menerapkan pengetahuan di bidang Studi Bahasa Inggris			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)			
	CPMK2	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar (CPL2)			
	CPMK3	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (CPL3)			
	CPMK4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi Bahasa Inggris (CPL4)			
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar					

	(Sub-CPMK)													
	Sub-CPMK1	Mampu memerinci definisi statistika dan ruang lingkup statistika serta data Statistik dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C4, A3] (CPMK2, CPMK3).												
	Sub-CPMK2	Mampu membandingkan beberapa jenis distribusi frekuensi, serta memproyeksikan data distribusi frekuensi tersebut dalam bentuk grafik dengan tepat [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK2).												
	Sub-CPMK3	Mampu membuktikan ukuran gejala pusat dan letak dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dan mampu menerapkan dalam pemecahan masalah dengan bekerjasama [C5, A3, P2] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK4	Mampu menafsirkan ukuran simpangan dan variansi serta mampu menerapkan dalam pemecahan masalah dengan cara bekerjasama [C5, A3, P2] (CPMK1, CPMK2).												
	Sub-CPMK5	Mampu memerinci konsep peluang dan membandingkan berbagai jenis distribusi peluang dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C4, A3] (CPMK2, CPMK3).												
	Sub-CPMK6	Mampu memecahkan konsep korelasi sederhana dan regresi linear, serta membandingkan kedua konsep tersebut dengan cara bekerjasama [C4, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).												
	Sub-CPMK7	Mampu mengalisis statistika inferensial dan membuktikan pengujian hipotesis melalui pemecahan masalah dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C5, C4, A3, P2] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK8	Mampu membuktikan pengujian korelasi sederhana melalui pemecahan masalah [C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).												
	Sub-CPMK9	Mampu membuktikan konsep pengujian perbedaan rata-rata serta melalui pemecahan masalah [C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).												
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK													
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	
	CPMK1		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	CPMK2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	CPMK3	√		√				√					√	
	CPMK4			√		√	√	√	√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini menyajikan berbagai konsep dasar statistik, yang mencakup definisi statistika dan data statistik, distribusi frekuensi, grafik distribusi, ukuran gejala pusat dan ukuran tata letak, ukuran simpangan, variansi, peluang, distribusi peluang, korelasi sederhana, regresi linear, statistka inferensial, pengujian hipotesis, pengujian korelasi sederhana dan pengujian perbedaan rata-rata. Serta dapat menarik kesimpulan dari permasalahan pendidikan dengan bantuan pengujian statistik													
Bahan Kajian:	1. Statistika dan data Statistik													

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 2. Distribusi Frekuensi dan Grafik 3. Ukuran Gejala Pusat dan Letak 4. Ukuran Simpangan dan Variansi 5. Peluang dan distribusi peluang 6. Korelasi Sederhana dan Regresi Linear 7. Statistka Inferensial dan Pengujian Hipotesis 8. Pengujian Korelasi Sederhana 9. Pengujian Perbedaan Rata-rata 						
Pustaka	Utama:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budi Susetyo. 2010. Statistika untuk Analisis Data Penelitian. Bandung: Refika Aditama 2. Budiyono. 2009. Statistika untuk Penelitian. Surakarta: UNS Press. 3. Wahyudin dan Jarnawi Afgani Dahlan. 2015. Statistika Pendidikan. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. 4. Walpole, R.E. 1982. Introduction to statistics. New York: Mc-Millan Publishing Co. 						
	Pendukung:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Internet 						
Dosen Pengampu	Rahmi Wahyuni, M.Pd						
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>Sub-CPMK1: Mampu memerinci definisi statistika dan ruang lingkup statistika serta data Statistik dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C4, A3]</p>	<p>1.1. Ketepatan memerinci pengertian statistika dan statistik</p> <p>1.2. Ketepatan memerinci pembagian statistika dan istilah-istilah statistika</p> <p>1.3. Ketepatan menguraikan pembagian statistika berdasarkan tujuan pengolahan data</p> <p>1.4. Ketepatan menguraikan pembagian statistika berdasarkan bentuk parameter</p> <p>1.5. Ketepatan menguraikan pembagian statistika berdasarkan variable</p> <p>1.6. Ketepatan memerinci fungsi statistika</p>	<p>Kriteria: Portofolio <i>showcase</i></p> <p>Teknik non-tes & tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Review materi di internet</i> • Kuis-1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi {PB:1X(2x50"')} • Tugas-1: Mencari referensi materi dipelajari pada MK Statistika pendidikan [PT+KM=(1+1)x(2x60"')] 	<p>eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian statistika dan statistik 2. Pembagian statistika, istilah-istilah statistika 3. Pembagian statistika berdasarkan tujuan pengolahan data 4. Pembagian statistika berdasarkan bentuk parameter 5. Pembagian statistika berdasarkan variable 6. Fungsi statistika 7. Lambang statistika 8. Data statistik 	12
---	--	---	--	--	---	---	----

		1.7. Ketepatan memerinci lambang statistika 1.8. Ketepatan memerinci data statistik					
2	Sub-CPMK2: Mampu membandingkan beberapa jenis distribusi frekuensi, serta memproyeksikan data distribusi frekuensi tersebut dalam bentuk grafik dengan tepat [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK2).	2.1. Ketepatan membandingkan distribusi frekuensi tunggal dengan distribusi frekuensi kelompok 2.2. Ketepatan membandingkan distribusi frekuensi kumulatif dan proporsi 2.3. Ketepatan memproyeksikan grafik: histogram, polygon, dan ogive	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes & tes: • Hasil diskusi kelompok • Kuis-2	• Kuliah; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50’’)} Tugas-2: memproyeksikan grafik dari distribusi frekuensi [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)]	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Distribusi frekuensi tunggal, distribusi frekuensi kelompok, distribusi frekuensi kumulatif dan proporsi serta grafik dalam bentuk histogram, polygon, dan ogive	8
3	Sub-CPMK3: Mampu membuktikan ukuran gejala pusat dan letak dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dan mampu menerapkan dalam pemecahan masalah dengan bekerjasama [C5, A3, P2] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).	3.1. Ketepatan membuktikan formula gejala pusat termasuk nilai rata-rata, modus dan median. 3.2. Ketepatan membuktikan kedudukan rata-rata, Modus, dan median dalam distribusi	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-tes & tes: • Laporan hasil diskusi • Kuis-3 (Pretes)	<i>On-Classroom</i> (Luring) • Kuliah • Diskusi Kelompok; • Presentasi {PB:1X(2x50’’)} Tugas-3: Penentuan nilai rata-rata, modus dan median dalam distribusi.	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Gejala Pusat termasuk nilai Rata-rata, Modus, Median, kedudukan rata-rata, Modus, dan median dalam distribusi serta ukuran letak.	10

		3.3. Menentukan ukuran letak		[PT+KM=(1+1)x(2x60'')]			
4	Sub-CPMK4: Mampu menafsirkan ukuran simpangan dan variansi serta mampu menerapkan dalam pemecahan masalah dengan cara bekerjasama [C5, A3, P2] (CPMK1, CPMK2).	<p>4.1. Ketepatan menafsirkan dan menerapkan konsep ukuran simpangan</p> <p>4.2. Ketepatan menafsirkan dan menerapkan konsep ukuran simpangan baku</p> <p>4.3. Ketepatan menafsirkan dan menerapkan konsep simpangan baku dan variansi</p> <p>4.4. Ketepatan menafsirkan dan menerapkan konsep koefisien variansi</p>	<p>Kriteria: Portofolio showcase</p> <p>Teknik non-tes & tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review materi di internet • Kuis-4 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} <p>Tugas-4: Penerapan konsep simpangan dan variansi dalam permasalahan [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]</p>	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ukuran simpangan, ukuran simpangan baku, simpangan baku dan variansi serta koefisien variansi	8
5, 6	Sub-CPMK5: Mampu memerinci konsep peluang dan membandingkan berbagai jenis distribusi peluang dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C4, A3]	<p>5.1. Ketepatan memerinci peluang</p> <p>5.2. Ketepatan memerinci distribusi peluang</p> <p>5.3. Ketepatan memerinci distribusi normal</p> <p>5.4. Ketepatan memerinci distribusi student</p>	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif</p> <p>Teknik non-tes & tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan berbagai jenis distribusi • Kuis-5 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} <p>Tugas-5: Membandingkan berbagai jenis distribusi peluang [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]</p>	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	peluang, distribusi peluang, distribusi normal, distribusi student, distribusi chi-kuadrat, Distribusi Fisher (F)	8

		5.5. Ketepatan memerinci distribusi chi-kuadrat 5.6. Ketepatan memerinci distribusi fisher (f)					
7, 8	Sub-CPMK 6: Mampu memecahkan konsep korelasi sederhana dan regresi linear, serta membandingkan kedua konsep tersebut dengan cara bekerjasama [C4, A3]	6.1 Ketepatan memecahkan konsep korelasi sederhana termasuk koefisien korelasi serta teknik korelasi 6.2 Ketepatan memecahkan konsep regresi linear sederhana termasuk metode tangan bebas dan metode kuadrat kecil 6.3 Ketepatan membandingkan konsep korelasi sederhana dan regresi linear	Kriteria: Portofolio showcase Teknik non-tes & tes: • Pemecahan masalah terkait konsep korelasi dan regresi • Kuis-6	<i>On-Classroom</i> (Luring) • Kuliah • Diskusi Kelompok; {PB:1X(2x50’’)}	<i>Off - Classroom</i> (Daring) • Tugas-6: Laporan hasil diskusi [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)]	Korelasi sederhana termasuk koefisien korelasi dan teknik korelasi Regresi linear sederhana termasuk metode tangan bebas dan metode kuadrat kecil	10
9	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
10,11	Sub-CPMK 7: Mampu menganalisis statistika inferensial dan membuktikan pengujian hipotesis melalui pemecahan masalah dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C5, C4, A3, P2]	7.1 Ketepatan menganalisis statistika parameter dan non parameter 7.2 Ketepatan membuktikan pengujian normalitas	Kriteria: Portofolio showcase Teknik non-tes:	• Kuliah; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50’’)} Tugas-7: Penjelasan	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Statistika parameter, statistika parameter dan nonparameter, populasi dan sampel, hipotesis dan pengujian hipotesis,	5

		7.3 Ketepatan membuktikan pengujian linearitas 7.4 Ketepatan membuktikan pengujian homogenitas	• Pemecahan masalah	hasil pemecahan masalah [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]		pengujian normalitas, pengujian linearitas, dan pengujian homogenitas.	
12,13	Sub-CPMK 8: Mampu membuktikan pengujian korelasi sederhana melalui pemecahan masalah [C5, A3]	8.1 Ketepatan membuktikan perhitungan korelasi product moment 8.2 Ketepatan membuktikan pengujian hipotesis 8.3 Ketepatan membuktikan pengujian normalitas 8.4 Ketepatan membuktikan pengujian linearitas 8.5 Ketepatan membuktikan pengujian korelasi produk moment 8.6 Ketepatan membuktikan pengujian hipotesis 8.7 Ketepatan membuktikan pengujian hipotesis dengan koefisien korelasi harga konstanta	Kriteria: Rubrik Deskriptif Teknik non-tes: • Pemecahan masalah	• Kuliah; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} Tugas-10: Membuktikan pengujian hipotesis melalui pemecahan masalah [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Perhitungan korelasi product moment, pengujian hipotesis, pengujian normalitas, pengujian linearitas, pengujian korelasi produk moment, pengujian hipotesis, pengujian hipotesis dengan koefisien korelasi harga konstanta.	5

14, 15	Sub-CPMK 9: Mampu membuktikan konsep pengujian perbedaan rata-rata serta melalui pemecahan masalah [C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).	<p>9.1. Ketepatan membuktikan pengujian perbedaan dua rata-rata populasi tidak berhubungan</p> <p>9.2. Ketepatan membuktikan pengujian perbedaan dua rata-rata populasi berhubungan</p> <p>9.3. Ketepatan membuktikan pengujian satu rata-rata: Dua pihak dan satu pihak</p>	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif</p> <p>Teknik non-tes: • Pemecahan masalah</p>	<p>• Kuliah; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50’’)}</p> <p>Tugas-9: pembuktian uji hipotesis melalui pemecahan masalah [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)]</p>	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Pengujian perbedaan dua rata-rata populasi tidak berhubungan, pengujian perbedaan dua rata-rata populasi berhubungan, pengujian satu rata-rata: Dua pihak dan satu pihak	5
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.