


Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA			Kode Dokumen: RPS 04	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Termodinamika	KIP	Mata Kuliah fakultas	T=3	P=0	III	3 Agustus 2022
OTORISASI/ PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
		(Fatimah, S.Pd., M.Si.)	(Misnar, MA)		(Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd.)	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
	CPL2 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.				
	CPL4 (KK3)	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat				
	CPL5 (P6)	Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendesiminasikan karya akademik dalam bentuk aplikasi yang diunggah dalam laman pergutuan tinggi dan/atau jurnal bereputasi.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
	CPMK2	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.				
	CPMK3	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat				

	CPMK4	Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendesiminasikan karya akademik dalam bentuk aplikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi.							
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)								
	Sub-CPMK 1	Mampu memerinci dan menganalisis hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan secara mandiri [C4, A3] (CPMK2, CPMK3, CPMK4).							
	Sub-CPMK 2	Mampu menelaah dan menunjukkan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran.dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).							
	Sub-CPMK 3	Mampu menelaah dan membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).							
	Sub-CPMK 4	Mampu menguraikan karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa dengan cara bekerjasama dan bertanggungjawab [C4, A3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4).							
	Sub-CPMK 5	Mampu menguraikan dan mengintepretasikan tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial. secara logis, kritis dan mandiri [C4, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3).							
	Sub-CPMK 6	Mampu memerinci dan membedakan tahapan perkembangan peserta didik secara individual dengan cara bekerjasama [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4).							
	Sub-CPMK 7	Mampu menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik dengan cara bekerjasama dan bertanggungjawab [C4, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).							
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CP6K6	Sub-CP6K7	
	CPMK1		√	√	√	√	√	√	
	CPMK2	√	√	√		√		√	
	CPMK3	√	√	√	√	√	√		
	CPMK4	√		√	√		√	√	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis hakikat peserta didik menurut berbagai pandangan, kedudukan peserta didik dalam proses pembelajaran. Mengidentifikasi Hakikat pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada rentang kehidupan (masa pre-natal, masa bayi, masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa). Implikasi pertumbuhan dan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek pertumbuhan biologis, perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor, sosioemosional. Mendeskripsikan cara penyelenggaraan pendidikan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik. Perbedaan perkembangan peserta didik analisis kasus-kasus perkembangan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik.								

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	(1) Hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan (2) Tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran (3) Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (4) Karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa (5) Tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial (6) Tahapan perkembangan peserta didik secara individual (7) Analisis kasus-kasus perkembangan peserta didik.						
Pustaka	Utama:	1. Elizabeth. B. Hurlock. 1980. Developmental Psychology. Mc.Graw-Hill.Inc.k 2. Hohn W. Santroc. 2002. Life-Span Development. Dallas: University of Texas at Dallas. 3. Sunarto, Agung Hartono. 2008. Perkembangan peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta. 4. www.karwono.wordpress.com 5. http://hadipranotostarz.blogspot.co.id/					
	Pendukung:	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Internet					
Dosen Pengampu	Fatimah, S.Pd., M.Si.						
Mata Kuliah Syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar(Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2	Sub-CPMK 1: Mampu memerinci dan menganalisis hakekat peserta didik menurut	1.1. Ketepatan memerinci hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan	Kriteria: Rubrik Holistik Teknik non-tes & tes:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi {PB:1X(2x50") } 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Hakekat dan makna perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan [1]	4

	berbagai pandangan secara mandiri [C4, A3] (CPMK2, CPMK3, CPMK4).	1.2. Ketepatan menganalisis hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Meringkas materi</i> • <i>Pemecahan masalah</i> • Kuis-1 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: menyelesaikan permasalahan diskusi [PT+KM=(1+1)x(2x60'')] 		[2] [3]	
		1.3. Ketepatan menganalisis perbedaan dan persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan	Kriteria: Rubrik Holistik Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Meringkas materi</i> • <i>Pemecahan masalah</i> • Kuis-1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi {PB:1X(2x50'') } • Tugas-2: menyelesaikan permasalahan diskusi [PT+KM=(1+1)x(2x60'')] 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Perbedaan dan persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan [1] [2] [3]	
3	Sub-CPMK 2: Mampu menelaah dan menunjukkan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran.dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).	2.1. Ketepatan menelaah definisi keadaan kesetimbangan sistem 2.2. Ketepatan menelaah definisi persamaan keadaan sistem	Kriteria: Rubrik Holistik Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemecahan masalah</i> • Kuis-2 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; <i>On-Classroom (Daring)</i> • Diskusi {PB:1X(2x50'') } • Tugas-3 menyelesaikan pemecahan masalah [PT+KM=(1+1)x(2x60'')] 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Karakteristik tahapan perkembangan peserta didik (aspek kognitif, afektif, psikomotor, serta sosial) [1] [2] [3] [4] [5]	4
4,5	Sub-CPMK 3: Mampu menelaah dan membandingkan konsep pertumbuhan dan	3.1. Ketepatan menelaah konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Kooperatif Learning; 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	4

	perkembangan peserta didik dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).	<p>3.2. Ketepatan membandingkan konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik</p> <p>3.3. Ketepatan menelaah Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</p> <p>3.4. Ketepatan menelaah Hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan.</p>	<p>Teknik non-tes & tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentasi peta konsep yang telah di susun</i> • Kuis-3 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, observasi {PB:1X(2x50") } • Tugas-4: Membuat peta konsep berdasarkan materi yang disampaikan dosen melalui tayangan video selanjutnya dipresentasikan secara berkelompok [PT+KM=(1+1)x(2x60")] 		(Hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan). [1] [2] [3] [4] [5]	
		<p>3.5. Ketepatan menelaah konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik</p> <p>3.6. Ketepatan membandingkan konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik</p> <p>3.7. Ketepatan menguraikan Implikasi perkembangan peserta didik dalam</p>	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Teknik non-tes & tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemecahan masalah</i> • Kuis-4 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi {PB:1X(2x50") } • Tugas-5 menyelesaikan pemecahan masalah [PT+KM=(1+1)x(2x60")] 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Implikasi perkembangan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran [1] [2] [3] [4] [5]	4

		kegiatan pembelajaran					
6,7	Sub-CPMK 4: Mampu menguraikan karakteristik perkembangan peserta didik pada masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa dengan cara bekerjasama dan bertanggungjawab [C4, A3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4).	4.1. Ketepatan menguraikan karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa prenatal dengan cara bekerjasama dan bertanggungjawab	Kriteria: <i>Rubrik Analitik</i> Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mempresentasikan materi yang ditugaskan</i> Kuis-6	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Studi Kasus; • Diskusi; Tanya jawab, observasi, dan presentasi {PB:1X(2x50") } • Tugas-6: Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt sesuai materi yang ditugaskan secara berkelompok [PT+KM=(1+1)x(2x60")] 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Perkembangan pada masa prenatal [1] [2] [3]	6
		4.2. Ketepatan menguraikan karakteristik Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa bayi	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume Kuis-7	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50") } • Tugas-7: menganalisis 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa bayi [1] [2] [3] [4]	4

		dengan cara bekerjasama dan bertanggungjawab		perbedaan mesin pemanas dan mesin pendingin Carnot [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]		[5]	
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
9,10,11	Sub-CPMK 4: Mampu menguraikan karakteristik perkembangan peserta didik pada masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa dengan cara bekerjasama dan bertanggungjawab [C4, A3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4).	4.3. Ketepatan menguraikan karakteristik perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa kanak-kanak.	Kriteria: <i>Rubrik Analitik</i> Teknik non-tes & tes: • <i>Mempresentasikan materi yang ditugaskan</i> Kuis-6	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Studi Kasus; • Diskusi; Tanya jawab, observasi, dan presentasi {PB:1X(2x50'')} } • Tugas-8: Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt sesuai materi yang ditugaskan secara berkelompok [PT+KM=(1+1)x(2x60'')] 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa kanak-kanak. [1] [2] [3]	6

		4.4. Ketepatan menguraikan karakteristik Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa remaja	Kriteria: <i>Rubrik Analitik</i> Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mempresentasikan materi yang ditugaskan</i> Kuis-6	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Studi Kasus; • Diskusi; Tanya jawab, observasi, dan presentasi {PB:1X(2x50") } • Tugas-9: Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt sesuai materi yang ditugaskan secara berkelompok [PT+KM=(1+1)x(2x60")] 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa remaja [1] [2] [3]	
		4.5. Ketepatan menguraikan karakteristik perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa dewasa	Kriteria: <i>Rubrik Analitik</i> Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mempresentasikan materi yang ditugaskan</i> Kuis-6	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Studi Kasus; • Diskusi; Tanya jawab, observasi, dan presentasi 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Perkembangan biologis, motorik, kognitif, dan sosioemosional pada masa Dewasa [1] [2] [3]	

				<p>{PB:1X(2x50")}</p> <p>• Tugas-10: Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt sesuai materi yang ditugaskan secara berkelompok [PT+KM=(1+1)x(2x60")]</p>			
12	<p>Sub-CPMK 5: Mampu menguraikan dan mengintepretasikan tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial. secara logis, kritis dan mandiri [C4, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3).</p>	<p>5.1 Ketepatan menguraikan konsep entropi gas ideal</p> <p>5.2 Ketepatan menguraikan perubahan entropi</p> <p>5.3 Ketepatan menguraikan entropi serta konsep azas entropi</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-tes & tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume • Kuis-9 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Observasi; • Diskusi; • Presentasi {PB:1X(2x50'')} <p>Tugas-11: Menguraikan tugas tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan</p>	<p>eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id</p>	<p>Tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial</p> <p>[1] halaman: 66-80;82-84</p> <p>[2] halaman: 78-91</p>	4

				psikomotor serta sosial selanjutnya dipresentasikan secara berkelompok [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]			
13	Sub-CPMK 6: Mampu memerinci dan membedakan tahapan perkembangan peserta didik secara individual dengan cara bekerjasama [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4).	6.1 Ketepatan memerinci tahapan perkembangan peserta didik secara individual dengan cara bekerjasama serta menyelesaikan permasalahan 6.2 Ketepatan membedakan tahapan perkembangan peserta didik secara individual dengan cara bekerjasama serta menyelesaikan permasalahan	Kriteria: Rubrik Holistik Teknik non-tes & tes: • <i>Review Journals</i> • Kuis-10	• Kuliah; • Literature Review; • Diskusi {PB:1X(2x50'')} • Tugas-12: Mencari 1 jurnal terkait materi yang ditugaskan dan Membuat review jurnal secara mandiri [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Tahapan perkembangan peserta didik secara individual [1] [2] [3]	4
14, 15	Sub-CPMK 7: Mampu menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik dengan cara bekerjasama dan bertanggungjawab [C4, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).	7.1 Ketepatan menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik dengan cara bekerjasama dan bertanggungjawab	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes & tes: • <i>Presentasi hasil pemecahan masalah</i> Kuis-11	• Kuliah; • PBL; • Diskusi, Presentasi, Observasi, Tanya Jawab {PB:1X(2x50'')} }	Sinkronous maya, eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Analisis kasus perkembangan peserta didik [1] [2] [3] [4] [5]	4

				<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-13: Menyiapkan presentasi kelompok sesuai permasalahan yang disajikan [PT+KM=(1+1)x(2x60'')] 			
		7.2 Ketepatan menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik dengan cara bekerjasama dan bertanggungjawab	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes & tes: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentasi hasil pemecahan masalah</i> Kuis-12	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • PBL; • Diskusi, Presentasi, Observasi, Tanya Jawab {PB:1X(2x50'')} } • Tugas-14: Menyiapkan presentasi kelompok sesuai permasalahan yang disajikan [PT+KM=(1+1)x(2x60'')] 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id	Analisis kasus perkembangan peserta didik [1] [2] [3]	6
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						20

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.