




# Rencana Pembelajaran Semester



UNIVERSITAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Kode  
Dokumen  
49

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Micro Taeching	ENG 2634		T= 1 P=2	VI (enam)	29 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
	 Misnar, MA.		 Misnar, MA.		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2 (KU7)	Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya			
	CPL 3 (P8)	Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern			
	CPL 4 (KK)	Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CP MK 1	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran bahasa inggris berbasis studi kasus/berbasis proyek (CPL1)			
	CP MK 2	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran kolaboratif dan komunikatif dalam praktik pembelajaran (CPL2)			
	CP MK 3	Mahasiswa mampu menganalisis dan menemukan konsep baru dalam mengajar (CPL3)			
	CP MK 4	Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (CPL4)			
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK1	Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas tugas dalam perkuliahan Microteaching (C6, A4, P4), (CPMK1,			

**CPMK2)**

Sub-CPMK2	Menganalisis konsep Keterampilan Dasar Mengajar dari berbagai sumber (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK3	Terampil dalam menerapkan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK4	Terampil dalam menerapkan Keterampilan Menjelaskan (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK5	Terampil dalam menerapkan Keterampilan bertanya (C6, A2, P5), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK6	Terampil dalam menerapkan Keterampilan mengelola kelas berbasis lesson study (C5, A3, P3), (CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK7	Terampil dalam menerapkan Keterampilan Mengadakan Variasi (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK8	Terampil dalam menerapkan Keterampilan memberikan penguatan (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK9	Terampil dalam menerapkan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK10	Memimpin Diskusi Kelompok Kecil (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK11	Mensimulasikan kegiatan mengajar di kelas (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK12	Menulis jurnal refleksi pembelajaran (C6, A4, P1) ((CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)

**Peta CPL – CP  
MK****Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)**

	SUB CPMK1	SUB CPMK2	SUB CPMK3	SUB CPMK4	SUB CPMK5	SUB CPMK6	SUB CPMK7	SUB CPMK8	SUB CPMK9	SUB CPMK10	SUB CPMK11	SUB CPMK12
CPMK1	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
CPMK2	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
CPMK3						√	√	√	√	√	√	√
CPMK4						√	√	√	√	√	√	√

**Diskripsi Singkat MK** Menguasai dasar-dasar pengajaran mikro, merancang dan menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP) berbasis lesson study, terampil dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar terbatas, menerapkan pembelajaran berbasis lesson study, serta menerapkan kompetensi **pedagogik**, kepribadian, sosial dan kompetensi profesional sebagai seorang calon guru.

- Bahan Kajian: Materi pembelajaran**
1. Teknik Pengajaran Mikro
  2. Perancangan Pelaksanaan Pengajaran berbasis case/team based project
  3. Teknik Keterampilan Dasar Mengajar Terbatas
  4. Kompetensi Keterampilan Dasar Mengajar Berbasis Lesson Study
  5. Praktik Mengajar
  6. Refleksi

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2018), <i>Modul Manajemen Implementasai Kurikulum 2013</i>, Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.</li> <li>2. Haidir, et all, (2014), <i>Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)</i>, Cetakan kedua, Medan: Perdana Publishing.</li> <li>3. Rosyada, Dede, (2007). <i>Paradigma Pendidikan Demokratis, SEebuah Model Pelibatan Masyarakat Penyelenggara Pendidikan</i>, Edisi Pertama, cetakan ketiga, Jakarta: Prenada Media Grup.</li> <li>4. Hendayana, Sumar, et al. (2006), <i>Lesson Study, Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik (Pengalaman IMSTEP-JICA)</i>, Bandung: UPI Press.</li> <li>5. Masaaki Sato, <i>Dialog dan Kolaborasi di Sekolah Menengah Pertama Praktek"Learning Community"</i>, edisi ketiga.</li> <li>6. Misnar &amp; Asrul Karim, (2019) <i>Reformasi Sekolah Melalui Lesson Study untuk Membangun Learning Community Menuju Pembelajaran Abad 21 di SD Negeri 6 Kuta Blang</i></li> <li>7. Sato Manabu, (2014), <i>Mereformasi Sekolah: Konsep dan Praktek Komunitas Belajar</i>, Tokyo.</li> <li>8. Tsukui, Atsushi, et al. (2017), <i>School Reform Initiatives in the 21<sup>st</sup> Century</i>, Tokyo.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <p><b>Internet</b></p>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Misnar, MA						
<b>Matakuliah syarat</b>	-						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;</b>		<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Teknik</b>				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)

<p><b>1</b> Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas tugas dalam perkuliahan Microteaching</p>	<p>Mahasiswa: 1.1 Mampu menerapkan aturan pada kontrak perkuliahan dan materi-materi yang akan dibahas setiap minggunya</p>	<p>Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan materi pengenalan Microteaching</p>	<p>• <b>Kuliah;</b> Ceramah/Diskusi • <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))] • <b>Tugas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis tema tentang tugas untuk case/team based projek apa sesuai materi setiap minggunya yang uptodate</li> <li>2. Mengintegrasikan hasil penelitian dalam pembelajaran</li> </ol>	<p>eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p>	<p>Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2018), <i>Modul Manajemen Implementasai Kurikulum 2013</i></p> <p>Misnar &amp; Asrul Karim, (2019) Reformasi Sekolah Melalui Lesson Study untuk Membangun Learning Community Menuju Pembelajaran Abad 21 di SD Negeri 6 Kuta Blang</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>2</b> Menganalisis konsep Keterampilan Dasar Mengajar dari berbagai sumber</p>	<p>2.1 Mampu menganalisis konsep Keterampilan Dasar Mengajar dari berbagai sumber</p>	<p>1. Pengertian, Keterampilan Dasar Mengajar Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar</p>	<p>• <b>Kuliah;</b> <b><u>Case Based Project</u></b> Keterampilan mengajar bagi calon pendidik merupakan hal yang sangat signifikan dibutuhkan wawasan yang luas. Sebelum terjun ke lapangan silahkan adik mahasiswa untuk menganalisis proses pembelajaran dari video pembelajaran</p>	<p>eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p>	<p>Misnar &amp; Asrul Karim, (2019) Reformasi Sekolah Melalui Lesson Study untuk Membangun Learning Community Menuju Pembelajaran Abad 21 di SD Negeri 6 Kuta Blang</p>	<p><b>5</b></p>

				<p>dibawah ini. Silahkan klik pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCuL1KFgjdk">https://www.youtube.com/watch?v=wCuL1KFgjdk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Menganalisis video pembelajaran</li> </ul>	
3	Merancang pembelajaran berpusat pada peserta didik berbasis lesson study	<p>3.1 Menemukan Permasalahan dalam pembelajaran yang terdapat di dalam video pembelajaran</p> <p>3.2 Menyusun perencanaan pembelajaran berbasis lesson study</p>	<p>1. Mahasiswa menuliskan permasalahan yang ditemukan dalam video</p> <p>2. Secara berkelompok mahasiswa mendesain pembelajaran berbasis lesson study</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team based project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Mendesain pembelajaran berbasis lesson study</li> </ul>	<p>eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p> <p>Hendayana, Sumar, et al. (2006), <i>Lesson Study, Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik</i> [1] <a href="https://dokumen.tips/documents/mengapa-lesson-study-oleh-sumar-hendayana-dkk.html">https://dokumen.tips/documents/mengapa-lesson-study-oleh-sumar-hendayana-dkk.html</a></p>
4	Mahir dalam menerapkan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	4.1 Mahasiswa mahir dalam menerapkan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	Praktik Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team based project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Menulis refleksi membuka dan menutup pembelajaran</li> </ul>	<p>eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p> <p>Kemendiknas (2018), <i>Modul Manajemen Implementasi Kurikulum 2013</i> [1]halaman 18-24</p>

<p><b>5</b> Terampil menjelaskan sebuah konsep dilingkungan sekitar</p>	<p>5.1 Secara berkelompok mahasiswa merumuskan masalah terhadap permasalahan pembelajaran di dalam kelas</p> <p>4.1 Mahasiswa bisa merumuskan ide/gagasan terkait dengan masalah berdasarkan kajian permasalahan pembelajaran</p> <p>4.2 Mahasiswa mengkomunikasikan permasalahan pembelajaran di depan kelas</p>	<p>Praktik Keterampilan menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Menulis Refleksi Pembelajaran</li> </ul>	<p>eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p>	<p>Hendayana, Sumar, et al. (2006), <i>Lesson Study, Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik</i> [1] <a href="https://dokumen.tips/documents/mengapa-lesson-study-oleh-sumar-hendayana-dkk.html">https://dokumen.tips/documents/mengapa-lesson-study-oleh-sumar-hendayana-dkk.html</a></p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>6</b> Terampil dalam mengajarkan Keterampilan bertanya</p>	<p>5.1 Menjelaskan Keterampilan bertanya</p> <p>5.2 Menerapkan Keterampilan bertanya dalam kegiatan pembelajaran</p>	<p>Praktik Keterampilan bertanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Menulis Refleksi Pembelajaran</li> </ul>	<p>eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p>	<p><a href="http://p4tkmatematika.org/file/ARTIKEL/Artikel/20Teknologi/Bagaimana/20Menganalisa/20Video/20Pembelajaran.pdf">http://p4tkmatematika.org/file/ARTIKEL/Artikel/20Teknologi/Bagaimana/20Menganalisa/20Video/20Pembelajaran.pdf</a></p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>7</b> Memiliki kecakapan dalam Keterampilan mengelola kelas</p>	<p>6.1 Menjelaskan Keterampilan mengelola kelas</p>	<p>Praktik Keterampilan mengelola kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b></li> </ul>	<p>eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a></p>		<p><b>7</b></p>

	6.2 Menerapkan Keterampilan mengelola kelas dalam kegiatan pembelajaran		[(PB:3X(3x50)) • <b>Tugas:</b> Praktik Mengajar			
<b>8</b>	Terampil dalam menerapkan Keterampilan Mengadakan Variasi	Mampu mendemonstrasikan Keterampilan mengadakan Variasi	Praktik Keterampilan Mengadakan Variasi	• <b>Kuliah;</b> Team Based Project • <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50)) • <b>Tugas:</b> Praktik Mengajar	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	<b>7</b>
<b>9</b>	Memiliki kecakapan dalam memberikan keterampilan memberikan penguatan	9.1 Mampu menjelaskan keterampilan memberikan penguatan 9.2 Menerapkan Keterampilan memberikan penguatan dalam kegiatan pembelajaran	Praktik Keterampilan memberikan penguatan	• <b>Kuliah;</b> Team Based Project • <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50)) • <b>Tugas:</b> Praktik Mengajar	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	<b>7</b>
<b>10</b>	Terampil dalam menerapkan Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan	10.1 Menjelaskan Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan 10.2 Menerapkan Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan	Praktik Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan	• <b>Kuliah;</b> Team Based Project • <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50)) • <b>Tugas:</b> Praktik Mengajar	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	<b>7</b>

	Perorangan dalam kegiatan pembelajaran					
<b>11</b>	Terampil dalam menerapkan Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil	Mahasiswa mampu: Menerapkan Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil	Praktik Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Praktik Mengajar</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	<b>7</b>
<b>12</b>	Praktik Mengajar Berbasis Lesson Study	Praktik mengajar mikro berbasis LSLC	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Praktik Mengajar</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	<b>7</b>
<b>13</b>	Praktik Mengajar Berbasis Lesson Study	Praktik mengajar mikro terbatas berbasis LSLC	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Praktik Mengajar</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	<b>7</b>
<b>14</b>	Praktik Mengajar Berbasis Lesson Study	Praktik mengajar mikro berbasis LSLC	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:3X(3x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Praktik Mengajar</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	<b>7</b>
<b>15</b>	Mampu menulis jurnal refleksi	Mendesain Reflektif Frame Work	Menulis Jurnal Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Team Based Project</li> <li>• <b>Presentasi</b></li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	<b>7</b>



[(PB:3X(3x50))]

- **Tugas:**  
Menulis Jurnal

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

### Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))$ )	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 1	CPMK1	CPMK1, CPMK 2	1.1	Tugas-1	5	75	375+375	75%
				1.2	praktik-1	5		=750/10 =75%	
2	CPL 2	CPMK2	CPMK1, CPMK2	2.1	Tugas-2	5	75	375+375	75%
				2.2	Praktik-2	5		=750/10 =75%	
3	CPL 2	CPMK2	CPMK1, CPMK2,	3.1	Tugas-3	5	75	375+375/5	75%
				3.2	Praktik-3	5		=750/10 =75%	
4	CPL 2	CPMK2	CPMK1, CPMK2	4.1	Tugas-4	7	80	595+595	85%
				4.2	Praktik-4	7		=1.190/14	

				<b>4.3</b>				<b>=85%</b>	
<b>5</b>	<b>CPL 2</b>	<b>CPMK2</b>	<b>CPMK1, CPMK2</b>	<b>5.1</b>	<b>Tugas-5</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>400+400</b>	<b>80%</b>
				<b>5.2</b>	<b>Praktik-5</b>	<b>5</b>		<b>=800/10</b>	
								<b>=80%</b>	
<b>6</b>	<b>CPL3</b>	<b>CPMK3</b>	<b>CPMK3</b>	<b>6.1</b>	<b>Tugas-6</b>	<b>5</b>	<b>85</b>	<b>425+425</b>	<b>85%</b>
				<b>6.2</b>	<b>Praktik-6</b>	<b>5</b>		<b>=850/10</b>	
								<b>=85%</b>	
<b>7</b>	<b>CPL3</b>	<b>CPMK3</b>	<b>CPMK1, CPMK2, CPMK3</b>	<b>7.1</b>	<b>Tugas-7</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>510+510</b>	<b>85%</b>
				<b>7.2</b>	<b>Praktik-7</b>	<b>6</b>		<b>=1020/12</b>	
				<b>7.3</b>				<b>=85%</b>	
<b>8</b>	<b>CPL3</b>	<b>CPMK3</b>	<b>CPMK1, CPMK2, CPMK3</b>	<b>8.1</b>	<b>Tugas-8</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>510+510</b>	<b>85%</b>
				<b>8.2</b>	<b>Praktik-8</b>	<b>6</b>		<b>=1020/12</b>	
				<b>8.3</b>				<b>=85%</b>	
<b>9</b>	<b>CPL3</b>	<b>CPMK3</b>	<b>CPMK1 CPMK2 CPMK3</b>	<b>9.1</b>	<b>Tugas-9</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>510+510</b>	<b>85%</b>
				<b>9.2</b>	<b>Praktik-9</b>	<b>6</b>		<b>=1020/12</b>	
				<b>9.3</b>				<b>=85%</b>	
<b>10</b>	<b>CPL3</b>	<b>CPMK3</b>	<b>CPMK1 CPMK2</b>	<b>10.1</b>	<b>Tugas-10</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>510+510</b>	<b>85%</b>
				<b>10.2</b>	<b>Praktik-10</b>	<b>6</b>		<b>=1020/12</b>	
								<b>=85%</b>	
<b>11</b>	<b>CPL3</b>	<b>CPMK3</b>	<b>CPMK1 CPMK2</b>	<b>11.1</b>	<b>Tugas-11</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>510+510</b>	<b>85%</b>
				<b>11.2</b>	<b>Praktik-11</b>	<b>6</b>		<b>=1020/12</b>	

			<b>CPMK3</b>	<b>11.3</b>				<b>=85%</b>	
<b>12</b>	<b>CPL4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>12.1</b>	<b>Praktik-12</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>630/7</b>	<b>90%</b>
								<b>=90%</b>	
<b>13</b>	<b>CPL4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>13.1</b>	<b>Praktik-13</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>630/7</b>	<b>90%</b>
								<b>=90%</b>	
<b>14</b>	<b>CPL4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>14.1</b>	<b>Praktik-14</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>630/7</b>	<b>90%</b>
								<b>=90%</b>	
<b>15</b>	<b>CPL4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>CPMK4</b>	<b>15.1</b>	<b>Praktik-15</b>	<b>7</b>	<b>90</b>	<b>630/7</b>	<b>90%</b>
								<b>=90%</b>	
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>								
<b>Total Bobot (%)</b>						<b>100</b>	<b>100</b>		
<b>Nilai Akhir Mahasiswa (<math>\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)</math>)</b>									

**Catatan:** *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

### Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Micro Teaching

No	CPL pada MK-Micro Teaching	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	<b>CPL1:</b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	15	15%
2	<b>CPL2:</b> Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	25	25%
3	<b>CPL3:</b> Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern	30	30%
4	<b>CPL4:</b> Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran	30	30%
			100