


## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<b>UNIVERSITAS ALMUSLIM</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				<b>Kode Dokumen:</b> <b>RPS 01</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>		<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Second Language Acquisition (SLA)</b>	MKK 3713		T=1	P=1		25 Agustus 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	Misnawati, M.Pd				(Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd)	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius;				
	CPL1 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	CPL1 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya ( <i>multiculture</i> ), pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	CPL1 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
	CPL1 (S11)	Menggiatkan budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun).				
	CPL1 (S12)	Mampu berperilaku professional serta bersikap adaptif dalam perkembangan zaman.				
CPL4 (KK4)	Melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan mendesain, membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang berbasis digital dan memiliki sifat pembelajaran 4C yaitu <i>communcative</i> , <i>creative</i> , <i>critcal thinking</i> dan <i>problem solving</i> serta					

		<i>collaborative.</i>
CPL4 (KK1)		Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
CPL4 (KK5)		Melakukan percakapan secara formal dan informal dalam bahasa Inggris dengan menggunakan tata bahasa (grammar) dan pengucapan (pronunciation) yang baik dan benar.
CPL2 (KU1)		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
CPL2 (KU2)		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
CPL3 (P1)		Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima.
CPL3 (P3)		Menguasai pemahaman lintas budaya ( <i>interculture</i> ) dan sastra Inggris
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK1		Menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius (CPL1)
CPMK2		Melakukan percakapan secara formal dan informal dalam bahasa Inggris dengan menggunakan tata bahasa (grammar) dan pengucapan (pronunciation) yang baik dan benar (CPL2)
CPMK3		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL2)
CPMK4		Menulis dan membaca naskah dan artikel baik dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris (CPL3)
CPMK5		Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran (CPL4)
CPMK6		Menguasai pemahaman lintas budaya ( <i>interculture</i> ) dan sastra Inggris
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>		
Sub-CPMK1		Mampu memperkenalkan diri dan menjawab pertanyaan ungkapan sapaan dan responnya (C3, A1), (CPMK1, CPMK2).

	Sub-CPMK2	Mampu menyusun kalimat dan menyesuaikan dengan jawaban yang tepat(C6, A4), (CPMK2, CPMK4)											
	Sub-CPMK3	Mampu menggunakan preposition yang tepat didalam kalimat dan menyesuaikan dengan jenis-jenis preposition (C3 , A4), (CPMK2, CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis dan membedakan struktur teks (C4, A3), (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK5	Mampu menentukan jenis-jenis teks dan menceritakan kembali teks yang telah dibacakan (C3,A3), (CPMK2,CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK6	Mampu menemukan dan mendiskusikan main idea dalam teks secara kolaborasi (C4, A2), (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis kalimat pendukung ( <i>supporting detail</i> ), <i>reference</i> dan mengordinasikannya dalam teks (C4, A4), (CPMK1, CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK8	Mampu menemukan Similar Meaning, Inference, Refer to, Restatement didalam teks, dan mendiskusikan secara kolaborasi (C3, A2), (CPMK2, CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK9	Mampu menyimpulkan dan mengorganisasi teks kedalam paraphrasing yang baik dan benar (C5, A4), (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK10	Mampu menulis dan membedakan kalimat positive, comparative dan superlative (C5, A3), (CPMK1, CPMK3)											
	Sub-CPMK11	Mampu berbicara secara formal (public speaking) dan menyatakan pendapat dalam bahasa inggris sederhana (C5, A1), (CPMK1, CPMK2)											
	Sub-CPMK12	Mampu menulis dalam essay singkat (C6, A5), (CPMK1, CPMK3)											
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>												
		<b>Sub-CPM K1</b>	<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CPM K3</b>	<b>Sub-CPM K4</b>	<b>Sub-CPM K5</b>	<b>Sub-CP6K 6</b>	<b>Sub-CPM K7</b>	<b>Sub-CPM K8</b>	<b>Sub-CPM K9</b>	<b>Sub-CPMK 10</b>	<b>Sub-CPMK 11</b>	<b>Sub-CPMK 12</b>
	<b>CPMK1</b>							√			√	√	√
	<b>CPMK2</b>	√	√	√		√			√			√	
	<b>CPMK3</b>	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√
	<b>CPMK4</b>		√	√	√	√	√	√	√	√			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari konsep dasar empat skill dalam bahasa Inggris ketrampilan menulis (writing) serta mampu mengungkapkan pendapat baik lisan maupun tulisan kedalam paragraf singkat.												
<b>Bahan Kajian: Materi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>English for Communication: Greetings and Introduction.</li> <li>The different between L1, L2 and Foreign Language.</li> </ol>												

Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Foundation of SLA.</li> <li>4. Language Learning and Acquisition.</li> <li>5. Aspect of SLA.</li> <li>6. How to Acquire the Language</li> <li>7. The Roles of Language.</li> <li>8. Contrastive Analysis.</li> <li>9. Error Analysis.</li> <li>10. Interlanguage.</li> <li>11. Theory of SLA.</li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akmajian, Adrian, Richard A. Demers and Robert M. Harnish. (1984). <i>Linguistics: An Introduction to Language and Communication</i>. London: The MIT Press.</li> <li>2. Alahmadi, Nesreen, S. The Role of Input in Second Language Acquisition: An Overview of Four Theories. <i>Bulletin of Advanced English Studies (BAES)</i>. Thaiba University. 2019.</li> <li>3. Bickerton, D. (1977). Pidginization and Creolization: Language Acquisition and Language Universals. In Valdman (1977).</li> <li>4. Bloomfield, L. (1935). <i>Language</i>. New York: Holt, Rhinehart &amp; Winston.</li> <li>5. Bolinger, Dwight L. (1968). <i>Aspects of Language</i>. 2nd Ed. New York: Hart Court, Brace &amp; World.</li> <li>6. Gumperz, J. J. and D. H. Hymes (eds.) (1972). <i>Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston.</li> <li>7. Gumperz, J. J. (ed.) (1982b). <i>Language and Social Identity</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>8. Holmes, J. (1992). <i>An Introduction to Sociolinguistics</i>. London: Longman.</li> <li>9. Hudson, A. (1992). Diglossia: A Bibliographic Review. <i>Language in Society</i>, 21: 611–74.</li> <li>10. Hudson, R. A. (1996). <i>Sociolinguistics</i>. 2nd edn. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>11. Hymes, D. H. (ed.) (1971). <i>Pidginization and Creolization of Languages</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ol>				
	<b>Pendukung:</b>				
	Internet				
<b>Dosen Pengampu</b>	Misnawati, M.Pd				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar(Sub-</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran;</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Bobot Penilaian</b>

	CPMK)	Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]		[Pustaka]	(%)		
		Indikator	Kriteria & Teknik			Luring	Daring
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu memperkenalkan diri (greeting) dan menjawab pertanyaan ungkapan sapaan dan responnya (C3, A1).	1. Introduction 1.1. The lecturer must give the information about the rules in the teaching and learning process of the Second Language Acquisition. for a semester. 1.2. The students should be able to understand Second Language Acquisition.. 1.3. Respect the rule in the teaching and learning process.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Text</li> <li>• Verbal Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Project Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> {PB:2X(2x50'') }</li> <li>• <b>Tugas:</b> membuat video pembelajaran</li> </ul>	elearning: <a href="http://elearning.umusli.ac.id/">http://elearning.umusli.ac.id/</a>	Tricia Hedge: Teaching and Learning in the Language Classroom	10
2	<b>Sub-CPMK2</b> Be able to Comprehend the Description of Second Language Acquisition. And comprehend The	2.1 Language Acquisition. And comprehend The different between first language (mother tongue), second language and foreign	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Text</li> <li>• Verbal Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Case Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50)]</li> <li>• <b>Tugas:</b></li> </ul>	elearning: <a href="http://elearning.umusli.ac.id/">http://elearning.umusli.ac.id/</a>	Language Acquisition. And comprehend The different between first language (mother tongue), second	10

	different between first language (mother tongue), second language and foreign language. (C6, A4)	language.		Verbal Test		language and foreign language. [1] halaman: A8-A15 [2] halaman: 98-103	
3	<b>Sub-CPMK3:</b> The students must comprehend the foundation of Second Language C3, A4).	3.1. The students must comprehend the foundation of Second Language	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Test</li> <li>• Verbal Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Case Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Verbal Test</li> </ul>	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	foundation of Second Language [1] halaman: 203-211 [2] halaman: 228-262 [3] halaman: 1-4	10
4	<b>Sub-CPMK4:</b> Be able to Language Learning and Acquisition (C3, A4).	4.1 The students should be able to know the differences between acquisition and learning process.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Case Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Verbal Test</li> </ul>	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Language Learning and Acquisition [1] halaman: 203-211 [2] halaman: 228-262 [3] halaman: 1-4	10
5	<b>Sub-CPMK5:</b> Be able to comprehend the Aspect of SLA C3, A4).	5.1. Aspects of SLA influenced by individual learner factors. 5.1.1. Personal factor; 5.1.2. Individual learning techniques; 5.1.3. General factor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Case Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b></li> </ul>	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	the Aspect of SLA [1] halaman: 203-211 [2] halaman: 228-262 [3] halaman: 1-4	10
6	<b>Sub-CPMK6:</b> Be able to Comprehend How to Acquire the Language. C3, A4).	6.1. How to acquire the language 6.1.1. Monolingualism is the ability to use only one	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Case Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b></li> </ul>	elearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	How to Acquire the Language [1] halaman: 42-45 [2] halaman: 17-20	10

		<p>language.</p> <p>6.1.2. Bilingualism refers to the ability to use two languages.</p> <p>6.1.3. Multilingualism is the ability to use two or more than language.</p> <p>6.2. Five ways to acquire the language:</p> <p>6.1.2. Understanding Language Acquisition Basics;</p> <p>6.1.3. Language in Motion - Acquisition through Context;</p> <p>6.1.4. Infuse Your Passions to Activate the Language;</p> <p>6.1.5. Building Language through Daily Interactions.</p>		Verbal Test			
7.	<b>Sub-CPMK7:</b> Be able to Comprehend the Roles of Language C3, A4).	<p>7.1. The roles of input SLA.</p> <p>7.1.1 The Input and Interaction Hypothesis;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Case Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50)]</li> </ul>	elearning: <a href="http://elearning.umusli.ac.id/">http://elearning.umusli.ac.id/</a>	Roles of Language [1] halaman: 42-45 [2] halaman: 17-20	10

		7.1.2. Krashen's Input Hypothesis 7.1.3. Critiques of the Input Hypothesis; 7.1.4. Critiques of the Input Hypothesis; 7.1.5. Carroll's Autonomous Induction Theory 7.1.6. The role of interaction in L2 input.		• <b>Tugas:</b> Verbal Test			
<b>8 UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>							
9	<b>Sub-CPMK9:</b> Be able to comprehend Contrastive Analysis. C3, A4).	9.1 Be able to comprehend Contrastive Analysis	• Written Test	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Verbal Test	elearning: <a href="http://elearning.umusli.m.ac.id/">http://elearning.umusli.m.ac.id/</a>	Contrastive Analysis [1] halaman: 42-45 [2] halaman: 17-20	10
10	<b>Sub-CPMK10:</b> Be able to comprehend Error Analysis.. C3, A4).	10.1. Be able to comprehend Error Analysis...	• Written Test	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Verbal Test	elearning: <a href="http://elearning.umusli.m.ac.id/">http://elearning.umusli.m.ac.id/</a>	Comprehend Error Analysis.. [1] halaman: 42-45 [2] halaman: 17-20	10
11	<b>Sub-CPMK11:</b> Be able to comprehend Interlanguage C3, A4).	11.1. Be able to comprehend Interlanguage	• Writing test.	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Verbal Test	elearning: <a href="http://elearning.umusli.m.ac.id/">http://elearning.umusli.m.ac.id/</a>	Interlanguage [1] halaman: 1-9 [2] halaman: 25-65 [3] halaman: 1-12	10



12	<b>Sub-CPMK11</b> Be able to comprehend the Theories of SLA (C3, A4).	12.1. Be able to comprehend Theories of SLA (	• Writing test.	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Verbal Test	elearning: <a href="http://elearning.umusli.m.ac.id/">http://elearning.umusli.m.ac.id/</a>	Theories of SLA [1] halaman: 1-9 [2] halaman: 25-65 [3] halaman: 1-12	
13	<b>Sub-CPMK13:</b> Be able to comprehend the Theories of SLA (C3, A4).	13.1. Be able to comprehend the Theory of Acculturation Model and Accommodation theory	• Writing test.	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Verbal Test	elearning: <a href="http://elearning.umusli.m.ac.id/">http://elearning.umusli.m.ac.id/</a>	Acculturation Model and Accommodation theory [1] halaman: 1-9 [2] halaman: 25-65 [3] halaman: 1-12	10
14	<b>Sub-CPMK14</b> Be able to comprehend the Theories of SLA (C3, A4).	14.1.Be able to comprehend the Discourse theory and The monitor model.	• Written Test	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Verbal Test	elearning: <a href="http://elearning.umusli.m.ac.id/">http://elearning.umusli.m.ac.id/</a>	Discourse theory and the monitor model [1] halaman: 42-45 [2] halaman: 17-20	10
15	<b>Sub-CPMK15:</b> Be able to comprehend the Theories of SLA (C3, A4).	15.1.Be able to comprehend the variable competence model	• Written Test • Verbal Test	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Verbal Test	elearning: <a href="http://elearning.umusli.m.ac.id/">http://elearning.umusli.m.ac.id/</a>	Variable competence model [1] halaman: 203-211 [2] halaman: 228-262 [3] halaman: 1-4	10
<b>16</b>	<b>UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case Method, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.