



**UNIVERSITAS ALMUSLIM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Kode Dokumen

31

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mata Kuliah (MK) | Kode | Rumpun MK | Bobot (SKS) | Semester | Tgl Penyusunan |
|-----------------------------|--|---|--------------------|------------|-----------------------------|
| English Morphosyntax | ENG 2423 | Language & Linguistics | 3 SKS | IV (Empat) | 29 Agustus 2022 |
| Otorisasi/Pengesahan | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka. Prodi |
| | Eli Nofriati, M.Pd | | Eli Nofriati, M.Pd | | Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd |
| Capaian Pembelajaran | CPL PRODI yang dibebankan pada MK | | | | |
| | CPL 1 | Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan. | | | |
| | CPL 2 | Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui proses pembelajaran yang menekankan etika akademis ilmiah. | | | |
| | CPL 3 | Lulusan mampu menguasai konsep dan teori Bahasa Inggris melalui proses pembelajaran ilmu kebahasaan, kesusastraan, dan pedagogi secara kritis dan reflektif. | | | |
| | CPL 4 | Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif melalui proses pembelajaran Bahasa Inggris berbasis TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) terkait dengan pemahaman peserta didik dan pembelajaran yang mendidik. | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | |
| CPMK 1 | 1. Mampu berperilaku professional serta bersikap adaptif dalam | | | | |

| | |
|--|---|
| | perkembangan zaman. (S12) (CPL 2) 2. Menguasai integrasi TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris; (P 4) (CPL 4) |
| CPMK 2 | 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; (KU 3) (CPL 3) 2. Menguasai konsep dasar linguistik kebahasaan (P 2) (CPL 3) |
| CPMK 3 | 1. Melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan mendesain, membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang berbasis digital dan memiliki sifat pembelajaran 4C yaitu <i>communcative, creative, critical thinking</i> dan <i>problem solving</i> serta <i>collaborative</i> . (KK 4) (CPL 4) 2. Menguasai pemahaman lintas budaya (interculture) dan sastra Inggris (P3) (CPL 2) |
| CPMK 4 | 1. Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos-intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima (P1) (CPL 2) 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan (S9) (CPL 1) |
| Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | |
| Sub-CPMK 1 | Memahami teori – teori tentang definisi ilmu <i>morphosyntax</i> |
| Sub-CPMK 2 & 3 | Memahami konsep-konsep dasar dalam ilmu morfologi |
| Sub-CPMK 4 & 5 | Memahami proses-proses pembentukan kata bahasa Inggris |
| Sub-CPMK 6 | Memahami kategori atau kelas kata bahasa Inggris |
| Sub-CPMK 7 | Memahami aliran-aliran dalam ilmu sintaksis klasik |
| Sub-CPMK 8 | MIDTERM |
| Sub-CPMK 9 | Memahami aliran-aliran dalam ilmu sintaksis <i>modern</i> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Sub-CPMK 10 & 11 | Memahami penanda sintaksis masing-masing kategori kata bahasa Inggris | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 12 & 13 | Memahami macam dan konstruksi frase dan klausa bahasa Inggris | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 14 | Memahami macam-macam struktur dalam bahasa Inggris | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 15 | Menganalisis kalimat bahasa Inggris menggunakan <i>Tree Diagram</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Peta CPL-CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPM K 1 | Sub-CPM K 2 | Sub-CPM K 3 | Sub-CPM K 4 | Sub-CPM K 5 | Sub-CPM K 6 | Sub-CPM K 7 | Sub-CPM K 8 | Sub-CPM K 9 | Sub-CPM K 10 | Sub-CPM K 11 | Sub-CPM K 12 | Sub-CPM K 13 | Sub-CPM K 14 | Sub-CPM K 15 |
| CPM K 1 | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| CPM K 2 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| CPM K 3 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| CPM K 4 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Dekripsi Singkat MK | | Kajian tentang teori morfologi dan sintaksis yang didesain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam menganalisis kata dan kalimat dalam teks berbahasa Inggris. | | | | | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | | <ol style="list-style-type: none"> <i>Theories of Morphosyntax</i> <i>Word and Word Structure (The Lexeme, Word Form, Grammatical Word, Content Word & Function Word) case based</i> <i>The concept of Morpheme (free morpheme, bound morpheme, derivational morpheme, inflectional morpheme), Morphs and Allomorphs. case based</i> <i>Word Formation 1 (Derivation, Inflection, Infixes, coinage, borrowing, compounding, blending, clipping) case based/team-based project</i> <i>Word Formation Processes 2 (Back formation, conversion, acronyms, suppletion, multiple</i> | | | | | | | | | | | | | |

| | <p><i>processes, umlaut, ablaut) case based/team -based project</i></p> <p>6. <i>Word Classes</i></p> <p>7. <i>Theories in Classical Syntax (Structuralists, Rationalists, Case Grammar)</i></p> <p>8. <i>Midtest</i></p> <p>9. <i>Theories in Modern Syntax (Generative Transformative Grammar, Functionalists)</i></p> <p>10. <i>Syntactic Markers case based</i></p> <p>11. <i>Phrase and Clause (Kinds and Its Construction) case based</i></p> <p>12. <i>Syntactic Structures (Structure of Modification, Structure of Predication, Structure of Complementation, Structure of Coordination) case based/team -based project</i></p> <p>13. <i>Sentences Analysis using Tree Diagram case based/team-based project</i></p> | | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------|-------------------|-----------|------------------------|-----------|
| Daftar Pustaka | <p>Utama:</p> <p>1. Carstairs-McCarthy, Andrew. 2002. <i>An Introduction to English Morphology</i>. Great Britain: Edinburgh University Press</p> <p>2. Miller, Jim. 2002. <i>An Introduction to English Syntax</i>. Great Britain: Edinburgh University Press</p> <p>3. Fromkin, Victoria. et.al. 2003. <i>An Introduction to Language (Seventh Edition)</i>. United States: Thomson-Wardsworth</p> <p>4. Todd, Loreto. 1995. <i>An Introduction to Linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press</p> <p>5. Badudu, Abdul Muis and Herman. 2005. <i>Morfosintaksis</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</p> <p>6. Yule, George. 2010. <i>The Study of Language (Fourth Edition)</i>. Cambridge: Cambridge University Press</p> | | | | | | | |
| | Pendukung: Internet | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Eli Nofriati, M.Pd | | | | | | | |
| Mata Kuliah Syarat | - | | | | | | | |
| Per-ke | Kemampuan Akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu) | Pengalaman Belajar | | Penilaian | | Bobot (%) |
| | | | | Luring | Daring | Teknik | Indikator | |
| 1. | Memahami teori – teori dan | <i>Theories and concept of</i> | Ceramah & Tanya | Memanfaatkan sumber | <i>e-learning</i> | Non tes | 1. Mendefinisikan ilmu | 5 % |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------|-------------------|--|-----|
| | konsep tentang definisi ilmu <i>morphosyntax</i> | <i>Morphosyntax</i> | jawab 3 x 50 | belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam mencari referensi teori tentang <i>Morphosyntax</i> | | | <i>Morphosyntax</i> berdasarkan teori – teori yang relevan 2. Mengidentifikasi konsep tentang ilmu <i>Morphosyntax</i> | |
| 2 | Memahami konsep-konsep dasar dalam ilmu morfologi | <i>Word and Word – Structure (The Lexeme, Word Form, Grammatical Word, Content Word & Function Word)</i> | Diskusi Kelompok, presentasi 3 x 50 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi & menganalisis <i>the lexeme, content word & function word</i> • Mempresentasikan hasil kerja penyelesaian tugas dari kasus yang diberikan dosen | <i>e-learning</i> | Case based | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan konsep-konsep dasar tentang <i>word and word structure (lexeme, word form, grammatical word, content word & function word)</i> 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dasar tentang <i>word and word structure (lexeme, word form, grammatical word, content word & function word)</i> 3. Memberikan contoh-contoh <i>word and word structure</i> | 5 % |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|-------------------|-------------------|--|-----|
| | | | | | | | (lexeme, word form, grammatical word, content word & function word) | |
| 3 | Memahami konsep-konsep dasar dalam ilmu morfologi | <i>The concept of Morpheme (free morpheme, bound morpheme, derivational morpheme, inflectional morpheme), Morphs and Allomorphs.</i> | Diskusi Kelompok, presentasi 3 x 50 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menganalisis kata -kata Bahasa Inggris yang termasuk ke dalam <i>free morpheme, bound morpheme, derivational morpheme, inflectional morpheme</i>, <i>Morphs</i> dan <i>Allomorphs</i>. • Mempresentasikan hasil kerja tugas yang diberikan dosen | <i>e-learning</i> | Case based | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan konsep-konsep dasar tentang <i>morpheme (free morpheme, bound morpheme, derivational morpheme, inflectional morpheme)</i> 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dasar tentang <i>morpheme (free morpheme, bound morpheme, derivational morpheme, inflectional morpheme)</i> 3. Memberikan contoh-contoh <i>free morpheme, bound morpheme, derivational</i> | 5 % |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------|---|------|
| | | | | | | | <i>morpheme, inflectional morpheme</i> | |
| 4 | Memahami proses-proses pembentukan kata bahasa Inggris | <i>Word Formation 1 (Derivation, Inflection, Infixes, coinage, borrowing, compounding, blending, clipping)</i> | Diskusi Kelompok, presentasi 3 x 50 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi & menganalisis <i>word Formation 1 (derivation, inflection, infixes, coinage, borrowing, compounding, blending, clipping)</i> • Membuat <i>paper</i> | <i>e-learning</i> | Case based/team-based project | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan proses-proses pembentukan kata bahasa Inggris 2. Mengidentifikasi proses-proses pembentukan kata bahasa Inggris 3. Memberikan contoh-contoh proses-proses pembentukan kata bahasa Inggris | 10 % |
| 5 | Memahami proses-proses pembentukan kata bahasa Inggris | <i>Word Formation Processes 2 (Back formation, conversion, acronyms, suppletion, multiple processes, umlaut, ablaut)</i> | Diskusi Kelompok, presentasi 3 x 50 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi & menganalisis <i>word Formation 2 (back formation, conversion, multiple processes, umlaut, ablaut)</i> • Membuat <i>paper</i> | <i>e-learning</i> | Case based/team-based project | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan proses-proses pembentukan kata bahasa Inggris 2. Mengidentifikasi proses-proses pembentukan kata bahasa Inggris 3. Memberikan contoh-contoh proses pembentukan kata bahasa Inggris | 10 % |
| 6 | Memahami | <i>Word Classes</i> | Ceramah/ | Mengidentifikasi | <i>e-learning</i> | Belajar | 1. Mendefinisikan | 5 % |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------------------|---|-------------------|-------------------------|---|------------|
| | kategori atau kelas kata bahasa Inggris | | diskusi 3 x 50 | asi <i>word classes</i> | | kelompok | kategori atau kelas kata bahasa Inggris 2. Mengidentifikasi kategori atau kelas kata bahasa Inggris 3. Memberikan contoh-contoh kategori atau kelas kata bahasa Inggris | |
| 7 | Memahami aliran-aliran dalam ilmu sintaksis klasik | <i>Theories in Classical Syntax (Structuralists, Relationalists, Case Grammar)</i> | Ceramah & tanya jawab 3 x 50 | • Menjelaskan definisi & konsep aliran – aliran dalam ilmu sintaksis klasik | <i>e-learning</i> | <i>Group discussion</i> | 1. Mendefinisikan konsep aliran-aliran dalam ilmu sintaksis klasik 2. Mengidentifikasi konsep aliran-aliran dalam ilmu sintaksis klasik | 5 % |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | | 5 % |
| 9 | Memahami aliran-aliran dalam ilmu sintaksis modern | <i>Theories in Modern Syntax (Generative Transformative Grammar, Functionalists)</i> | Ceramah & tanya jawab 3 x 50 | • Menjelaskan definisi & konsep aliran – aliran dalam ilmu sintaksis klasik | <i>e-learning</i> | <i>Group discussion</i> | 1. Mendefinisikan konsep aliran-aliran dalam ilmu sintaksis modern 2. Mengidentifikasi konsep aliran-aliran dalam ilmu sintaksis modern | 5 % |
| 10/1 1 | Memahami penanda sintaksis | <i>Syntactic Markers</i> | Diskusi Kelompok 3 x 50 | • Mengidentifikasi & menganalisis | <i>e-learning</i> | Case based | 1. Mengidentifikasi penanda sintaksis | 5 % |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------------|--|-------------------|-------------------|--|-----|
| | masing-masing kategori kata bahasa Inggris | | | <p><i>syntactic Marker</i> dalam kata – kata Bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok | | | <p>masing-masing kategori kata bahasa Inggris</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menganalisis berbagai penanda sintaksis masing-masing kategori kata bahasa Inggris 3. Mengidentifikasi kategori kata bahasa Inggris berdasarkan penanda sintaksisnya 4. Menganalisis kategori kata bahasa Inggris berdasarkan penanda sintaksisnya. | |
| 12/13 | Memahami macam dan konstruksi frase dan klausa bahasa Inggris | <i>Phrase and Clause (Kinds and Its Construction)</i> | Diskusi Kelompok, presentasi 3 x 50 | <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis jenis konstruksi frase, klausa, atau kalimat sesuai teori yang relevan • Mempresentasikan hasil tugas yang diberikan dosen | <i>e-learning</i> | Case based | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan macam dan konstruksi frase dan klausa bahasa Inggris 2. Mengidentifikasi macam dan konstruksi frase dan klausa bahasa Inggris 3. Memberikan contoh-contoh konstruksi frase dan klausa | 5 % |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|---|-------------------|---------------------------|---|------|
| | | | | | | | <p>bahasa Inggris</p> <p>4. Menganalisis berbagai macam konstruksi frase dan klausa bahasa Inggris sederhana</p> | |
| 14 | Memahami macam-macam struktur dalam bahasa Inggris | <i>Syntactic Structures (Structure of Modification, Structure of Predication, Structure of Complementatio n, Structure of Coordination)</i> | Diskusi Kelompok, presentasi 3 x 50 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi & menganalisis berbagai macam bentuk struktur dalam bahasa Inggris • Mempresentasikan hasil kerja kelompok | <i>e-learning</i> | Case based | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan macam-macam struktur dalam bahasa Inggris 2. Mengidentifikasi macam-macam struktur dalam bahasa Inggris 3. Memberikan contoh-contoh struktur dalam bahasa Inggris 4. Menganalisis berbagai macam struktur dalam bahasa Inggris | 10 % |
| 15 | Menganalisis kalimat bahasa Inggris menggunakan <i>Tree Diagram</i> | <i>Sentences Analysis Tree Diagram</i> | <i>Work individually</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kalimat dalam bentuk <i>positive, negative dan interrogative transformation</i> menggunakan <i>Tree Diagram</i> • Membuat | <i>e-learning</i> | Team based Project | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi konstruksi kalimat bahasa Inggris menggunakan <i>Tree Diagram</i> 2. Menganalisis konstruksi kalimat bahasa Inggris menggunakan <i>Tree Diagram</i> | 20 % |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|--|--|-----|
| | | | | <i>paper</i> | | | |
| 16 | UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | 5 % |

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.