


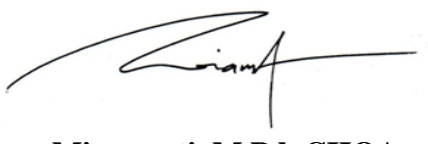
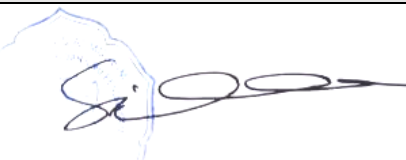
Rencana Pembelajaran Semester (RPS)



UNIVERSITAS ALMUSLIM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Kode Dokumen:
RPS 53

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
English for Young Learner	ENG 6238		T=1	P=2		25 Februari 2023
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Misnawati, M.Pd., CIQA		 Misnawati, M.Pd, CIQA		 (Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd)	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
	CPL1 (S11)	Menggiatkan budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun).				
	CPL3 (KK1)	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;				
	CPL3 (KK2)	Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;				
	CPL3 (KK2)	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat				
	CPL3 (KK7)	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;				
	CPL3 (KK8)	Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;				

CPL3 (KK9)	Menerapkan TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku.
CPL3 (KK10)	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;
CPL3 (KK11)	Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.
CPL4 (P1)	Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima.
CPL4 (P5)	Menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan.
CPL4 (P7)	Menguasai prinsip-prinsip dasar pengajaran terkait dengan pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.
CPL4 (P8)	Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern.
CPL4 (P9)	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)
CPMK2	Menggiatkan budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun) (CPL2)
CPMK3	Mampu menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran (CPL3)
CPMK4	Mampu Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya (CPL3)
CPMK5	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.(CPL3)
CPMK7	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris (CPL3)
CPMK8	Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran (CPL3)

	CPMK9	Menerapkan TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku (CPL3)
	CPMK10	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar (CPL3)
	CPMK11	Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi (CPL3)
	CPMK12	Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima (CPL4)
	CPMK13	Menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan (CPL4)
	CPMK14	Menguasai prinsip-prinsip dasar pengajaran terkait dengan pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (CPL4)
	CPMK15	Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern (CPL4)
	CPMK16	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan (CPL4)
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu memperkenalkan diri dan menjawab pertanyaan ungkapan sapaan dan responnya (C3, A1), (CPMK1).
	Sub-CPMK2	Menggiatkan budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun) (CPMK2)
	Sub-CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (C6, A4), (CPMK3)
	Sub-CPMK4	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (C3, A4), (CPMK4)
	Sub-CPMK5	Mampu melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan mendesain, membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang berbasis digital dan memiliki sifat pembelajaran 4C yaitu <i>communicative, creative, critical thinking</i> dan <i>problem solving</i> serta <i>collaborative</i> (C4, A3), (CPMK5)
	Sub-CPMK6	Mampu menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris (CPMK6, CPMK14, CPMK15)
	Sub-CPMK7	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran (CPMK7, CPMK13)

	Sub-CPMK8	Mampu menerapkan TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku (CPMK8, CPMK9)													
	Sub-CPMK9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar (C5,A3), (CPMK9, CPMK10)													
	Sub-CPMK10	Mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi (CPMK10, CPMK11)													
	Sub-CPMK11	Mampu menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima (CPMK11)													
	Sub-CPMK12	Mampu menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan (CPMK12)													
	Sub-CPMK13	Mampu menguasai prinsip prinsip dasar pengajaran terkait dengan pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (C4, A2), (CPMK13)													
	Sub-CPMK14	Mampu menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern (C4, A4), (CPMK14, CPMK15)													
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK															
		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPM K10	Sub-CPM K11	Sub-CPM K12	Sub-CPM K13	Sub-CPM K14
	CPMK1	√													
	CPMK2		√	√											
	CPMK3			√											
	CPMK4				√										
	CPMK5					√	√								
	CPMK6														
	CPMK7							√							
	CPMK8								√						
	CPMK9								√	√					
	CPMK10									√	√				
	CPMK11										√	√			
	CPMK12												√		
	CPMK13							√						√	
	CPMK14						√								√

	CPMK15						√							√
Deskripsi Singkat MK	This course provides students with working knowledge of basic principles of teaching English to young learners, characteristics of young learners, and practical skills at teaching elementary school students, selecting and using songs, games, stories, media (audio and visual) and at developing lesson plans, materials including big books, flash-cards, puppets, and other visuals. Continuity of curriculum between primary and secondary English, common features of effective EYL programs and learning language through tasks and activities.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Description of English Young Learner. 2. Characteristics of Young Learner. 3. Characteristics of Teacher Young Learner. 4. The Roles of Young Learner. 5. Classroom Management. 6. Designing lesson plan. 7. Designing Material. 8. Presentation. 													
Pustaka	Utama:													
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mulyadi, A. (2021). Teaching English to young learner. Prosiding seminar nasional pascasarjana universitas PGRI Palembang. 2. Mardasari, D (2020). Various activities in teaching English for young learners. Jurnal: Holistics journal. Volume 12, Nomor 1. 3. Octaviana, DW. (2017). Teaching English to young learners. Volumw 2, Nomor 2. 4. Prayatni, I. (2019). Teaching English for young learners. Jurnal: Jurnal ilmiah profesi pendidikan. Volume 4, Nomor 2. 5. Pransiska, R (2016). Requirements of teaching English for young learners: An overview in Padang, west sumatera. Proceedings of the fourth International on enlish language and teaching. 6. Saputra, Ari. (2017). Teaching English to young learners.Jurnal: Journal ilmiah rinjani. Volume 5, Nomor 1. 7. Aslamiah, S. (2022). Characteristic English learning style for young learners in new normal era. Jurnal: Intensive journal. Volume 5, Nomor 2. 8. Sukarno (2008). Teaching English to young learners and factors to consider in designing the materials. Jurnal: Jurnal ekonomi & pendidikan. Volume 5, Nomor 1. 													
	Pendukung:													
	Internet													
Dosen Pengampu	Misnawati, M.Pd., CIIQA													
Mata Kuliah	-													

Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar(Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2 & 3	Sub-CPMK1: Be able to specificate the description and characteristics of the young learner (C4, A3).	1.1. Introduction 1.2. Accuracy in detailing the description of young learner; 1.3. Accuracy in detailing the characteristics of young learner.	Kriteria: Observation, discussion and. Teknik: Non-tes.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Case Based [(PB:1X(2x50))] • Tugas: Review the quotation of experts about the characteristics of the teacher young learner [(PT:1X(1x60))] 	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	1. Introduction and collage contract; 2. Description and characteristics of the young learner [1] halaman: 155-156 [2] halaman: 33-33 [3] halaman: 124-127	10
4	Sub-CPMK4: Be able to specificate the characteristics of the teacher young learner	2.1. Accuracy in detailing the characteristics of the teacher young learner.	Kriteria: Observation, discussion and.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Case Based [(PB:1X(2x50))] • Tugas: 	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Characteristics of the teacher young learner. [1] halaman: 106-108 [2] halaman: 58-63	10

	(C4, A3).		Teknik: Non-tes.	Review the quotation of experts about the characteristics of the teacher young learner [(PT:1X(1x60)]			
5	Sub-CPMK5: Be able to coordinate the roles of the teacher young learner (C4, A4).	3.1. To coordinate the roles of the teacher young learner	Kriteria: Observation, discussion and. Teknik: Non-tes.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Case Based [(PB:1X(2x50)] • Tugas: Review the quotation of experts about the roles of the teacher young learner [(PT:1X(1x60)] 	elearning: http://elearning.umusli.ac.id/	The roles of the teacher young learner [1] halaman: 251-154 [2] halaman: 228-262 [3] halaman: 1-4	10
6 & 7	Sub-CPMK6: Be able to design and organize the classroom management. (C5, A5, P5)	4.1. Designing and organizing the classroom management.	Kriteria: Observation and discussion. Teknik: Non-tes.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Case Based [(PB:1X(2x50)] • Tugas: Designing and organizing the class. [(PT:1X(1x60)] 	elearning: http://elearning.umusli.ac.id/	1. Description of classroom management. 2. Kinds of classroom management [1] halaman: 63-70 [2] halaman: 157-158 [3] halaman 34-37	10
8 UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9 &	Sub-CPMK6: Be able	5.1. usage and implement the	Kriteria:	• Kuliah;	elearning:	Lesson plan	10

10	to use and implement the models or methods and media instructions (C6, A4, P5)	models or methods and media instructions	Scoring rubric Teknik: Non-tes	PjBL • Tugas Designing the lesson plan [(PB:2X(2x50))]	http://elearning.umusli.m.ac.id/	[1] halaman: 34-37 [2] halaman: 157-158 [3] halaman: 108-112	
11 & 12	Sub-CPMK7: Be able to design, compile and implement the lesson tand materials. (C6, A4, P5)	6.1. Designing and implementing the materials.	Kriteria: Scoring rubric Teknik: Non-tes	• Kuliah; PjBL • Tugas Designing the materials [(PB:2X(2x50))]	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Designing the materials [1] halaman: 42-45 [2] halaman: 17-20	10
13, 14, 15 & 16	Sub-CPMK8: Be able to implement the teaching practice (P5)	7.1. Implement the teaching practice	Kriteria: Scoring rubric Teknik: Non-tes	• Kuliah; PjBL • Presentasi: Teaching practice [(PB:4X(2x50))]	elearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Teaching practice	10
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarannya dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion*, *Simulation*, *Discovery Learning*, *Self-Directed learning*, *Cooperative Learning*, *Collaborative Learning*, *Contextual Learning*, *Case Method*, *Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Rubrik Penilaian Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Lesson Plan	10	
		Urutan Materi	10	
		Penggunaan model pembelajaran dan media ajar.	15	
2	Presentasi/teaching practice	Kesuaian dengan materi	15	
		Komposisi slide power point	5	
		Accuracy dalam presentasi	5	
		Kemampuan dalam pengelolaan kelas	10	
		Kejelasan isi presentasi	5	
		<i>Good control and eye contact</i>	5	
3	Sikap	Menggunakan bahasa yang sopan	5	
		Penampilan	5	
Total nilai			100	

Kriteria Penilaian

No	Penilaian (Indikator)	Persentasi (%)
1	Kehadiran	15
2	Sikap	10
3	Tugas	20
5	Quiz	15
6	UTS	20
7	UAS	20
Total		100

Format penilaian

Skala Nilai	NM	AM	Sebutan
$NM \geq 85$	A	4.00	Sangat Cemerlang
$85 \leq NM < 100$	A	3.75	Cemerlang
$80 \leq NM < 80$	B+	3.50	Sangat Baik

$80 \leq NM < 75$	B	3.00	Baik
$80 \leq NM < 70$	B-	2.75	Hampir Baik
$80 \leq NM < 65$	C+	2.50	Lebih dari cukup
$80 \leq NM < 60$	C	2.00	Cukup
$80 \leq NM < 55$	C-	1.75	Hampir Cukup
$40 \leq NM < 50$	D	1	Kurang
$NM < 40$	E	0	Gagal

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) ^{*)}		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))^{*)}$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	
1-2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	1-1.1	Tugas-1	4	8	70	280	= (280+280)/8	
				1-1.2	Tugas-2	4		70		=560/8	
				1.1.3						= 70%	
3	CPL3	CPMK4	Sub-CPMK-4	2-2.1	Tugas-3	4	8	70	280	= (280+360)/8	
				2-2.2	Tugas-4	4		80		320	=640/8 = 80%
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-3	3-3.1	Tugas-5	5	10	90	450	= (450+450)/10	
				3-3.2	Soal Essay Kuis-1	5		90		450	=900/10 = 90%
5	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-4	4-4.1	Tugas-5	4	8	70	280	= (280+280)/8	
				4-4.2	Soal PG Kuis-4	4		70		280	=560/8
				4-4.3							= 70%

				4-4.4						
				4-4.5						
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1	Tugas-6	4		70	280	= (280+280)/8
				5-5.2	Soal PG Kuis-5	4	8	70	280	=560/8
										= 70%
7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1	Tugas-7	4		70	280	= (280+280)/8
				6-6.2	Soal PG Kuis-6	4	8	70	280	=560/8
				6-6.3						= 70%
8										
9	CPL4	CPMK 4	Sub-CPMK-7	7-7.1	Tugas-8	5	10	85	425	= (425+450)/10
				7-7.2	Soal Essay Kuis-7	5		90	450	=875/10
										= 87.5%
10	CPL1	CPMK 1	Sub-CPMK-8	8-8.1	Tugas-9	5	5	95	190	= (190+190)/5
				8-8.2				95	190	=380/5
										= 76%
11	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK-9	9-9.1	Tugas-10	5	5	95	190	= (190+190)/5
				9-9.2				95	190	=380/5

				9-9.3						= 76%
				9-9.4						
12	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK- 10	10-10.1	Tugas-11	5	5	95	190	= (190+190)/5
				10-10.2				95	190	=380/5
				10-10.3						= 76%
13	CPL1	CPMK 1	Sub-CPMK- 11	11-11.1	Tugas-12	4	8	70	280	= (280+280)/8
				11-11.2	Soal PG Kuis-8	4		70	280	=560/8
										= 70%
14-15	CPL4	CPMK 4	Sub-CPMK- 12	12-12.1	Tugas-13	4	10			= (425+450)/10
				12-12.2	Tugas-14	5		85	425	=875/10
				12-12.3	Soal Essay Kuis-9	4		90	450	= 87.5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Advanced English Grammar

No	CPL pada MK Advanced English Grammar	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius;		
2	CPL 1: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		
3	CPL3 : Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;;		
4	CPL 3: Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya		
5	CPL3: Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.		
6	CPL 3: Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;		
7	CPL 3: Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;		
8	CPL3: Menerapkan TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku.		
9	CPL3: Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;		
10	CPL4: Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>post-intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima.		

11	CPL 4: Menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan.		
12	CPL 4: Menguasai prinsip prinsip dasar pengajaran terkait dengan pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.		
13	CPL 4: Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern.		
14	CPL 4: Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan		