

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<b>UNIVERSITAS ALMUSLIM</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				<b>Kode Dokumen:</b> <b>RPS</b>	
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>		<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Curriculum and Materials Development			T=2	P=1	V	25 Agustus 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	Misnar, MA.		Misnar, MA		Dr.Silvi Listia Dewi, M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2 (KU1)	Menguasai integrasi TPACK ( <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> ) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;				
	CPL3 (P1)	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPL4 (KK5)	Melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan mendesain, membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang berbasis digital dan memiliki sifat pembelajaran 4C yaitu <i>communcative, creative, critcal thinking</i> dan <i>problem solving</i> serta <i>collaborative</i> .				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)				
CPMK2	Menguasai integrasi TPACK ( <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> ) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris; (CPL2)					

	CPMK3	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (CPL3)											
	CPMK4	Melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan mendesain, membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang berbasis digital dan memiliki sifat pembelajaran 4C yaitu <i>communcative, creative, critcal thinking</i> dan <i>problem solving</i> serta <i>collaborative</i> . (CPL4)											
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>												
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi model-model kurikulum											
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menemukan informasi umum dan khusus dari strategi pengembangan kurikulum											
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menentukan topic rpp, rps, prota prosem.											
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menemukan informasi penting dalam teks dengan berbagai macam keterampilan pengembangan kurikulum.											
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mendesain RPP yang berbasis 4C											
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>												
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12
	CPMK1							√			√	√	√
	CPMK2	√	√	√		√			√			√	
	CPMK3	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√
	CPMK4		√	√	√	√	√	√	√	√			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan siswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam analisis dan pengembangan kurikulum dalam konteks EFL / ESL. Topiknya meliputi desain kurikulum bahasa: asal-usul dan proses desain, dari desain silabus hingga pengembangan kurikulum; penilaian kebutuhan (analisis kebutuhan, analisis lingkungan, & analisis situasi); perencanaan kursus & desain silabus: 1) prinsip, 2) tujuan, konten, dan pengurutan; format dan presentasi; pemantauan & penilaian; evaluasi; menyediakan pengajaran yang efektif; dan peran dan desain bahan ajar. Teori-teori yang dipilih akan dicontohkan oleh implementasi kurikulum EFL di kampus-kampus Indonesia. Masalah dan tantangan implementasi kurikulum EFL Indonesia akan dianalisis berdasarkan pemahaman siswa tentang teori dan pengamatan yang												
<b>Bahan Kajian:</b>	1. Pengantar kursus												

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pengembangan dan Model-model kurikulum</li> <li>3. Pengenalan RPS dan strategi pengembangan RPS</li> <li>4. Penjelasan proses, design dan pengembangan kurikulum</li> <li>5. Perencanaan kursus &amp; desain silabus: prinsip</li> <li><b>6. Ujian Tengah Semester</b></li> <li>7. Penyusunan RPP, RPS dan PROTA PROSEM</li> <li>8. Format dan presentasi</li> <li>9. Pendekatan untuk evaluasi kurikulum</li> <li>10. Memberikan pengajaran yang efektif</li> <li>11. <b>Ujian Akhir Semester</b></li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Richards, Jack C. 2001. <i>Curriculum Development in Language Teaching</i>. USA: Cambridge University Press</li> <li>2. Nation, I.S.P. 2010. <i>Language Curriculum Design</i>. USA: Routledge Taylor &amp; Francis</li> <li>3. White, R. V. (1988). <i>The ELT curriculum: Design, innovation and management</i> (Vol. 8). Oxford: Blackwell.</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>
	Brown, James Dean. 1995. <i>The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development</i> . USA: Heinle & Heinle Publishers
<b>Dosen Pengampu</b>	Misnar, MA
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Language Learning Assessment

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
1	Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengembangan material development (C3, A1).	1.1. Mampu memahami materi <i>material development</i> dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Latihan: mengerjakan soal latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kuliah; Project Based</li> <li>•Presentasi {PB:2X(2x50'')}</li> <li>•Tugas: menjawab soal</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Pengenalan materi ajar, Peranan penembangan bahan ajar proses belajar mengajar Pengenalan	Kehadiran = 20% (rata-rata)

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
		kurikulum				asal-usul dan proses design	
2	<b>Sub-CPMK2:</b> Memahami tentang model, prinsip-prinsip dan langkah-langkah perkembangan kurikulum pengajaran Bahasa Inggris (C6, A4)	<p>2.1. Mahasiswa mampu menjelaskan model kurikulum bahasa Inggris</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip- prinsip cara mengembangkan =kurikulum Bahasa inggris</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah perkembangan kurikulum Bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Latihan: Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kuliah; Case Based</li> <li>•Presentasi [(PB:2X(2x50))]</li> <li>•Tugas: Menjawab soal quiz</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini akan dipaparkan tentang: model, prinsip-prinsip dan langkah-langkah perkembangan kurikulum pengajaran Bahasa Inggris	<p>Kehadiran = 20% (rata-rata)</p> <p>Tagihan: 25% (rata-rata)</p>
3	<b>Sub-CPMK3:</b> Memahami bagaimana cara mengembangkan silabus dalam bahasa Inggris (C3, A4).	3.1 Mahasiswa bisa menyebtkan dan membedakan strategi pengembangan silabus dalam Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Latihan: Tertulis dan oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kuliah; Case Based</li> <li>•Presentasi [(PB:2X(2x50))]</li> <li>•Tugas: Menulis Kalimat</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini akan dijelaskan tentang: strategi dan metode pengembangan silabus Bahasa	<p>Kehadiran = 20% (rata-rata)</p>

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
		3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan strategi pengembangan silabus.				Inggris.	Tagihan: 25% (rata-rata)
4	<b>Sub-CPMK4:</b> Mampu Mampu menyusun silabus dalam bahasa Inggris (C4, A3),	4.1 Mahasiswa mampu mendesa model silabus dalam Bahasa Inggris	Peer assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Case Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Mendesain model silabus</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Diskusi dan tanya jawab Dan praktik sesuai keilmuan mahasiswa dalam pengembangan silabus Bahasa Inggris	Kehadiran = 20% (rata-rata)  Tagihan: 25% (rata-rata)
5	<b>Sub-CPMK5:</b> Pengenalan RPS dan strategi pengembangan RPS (C3,A3),	5.1 Mahasiswa mampu memahami RPS 5.2 Mahasaiswa mampu memahami	Teacher assess	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Case Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b></li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini akan dijelaskan tentang RPS buat pengajaran dan juga strategi dalam	Kehadiran = 20% (rata-rata)

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
		tipe- tipe RPS 5.3 Mahasiswa mampu memahami strategi pengembangan RPS	ment •	Mendesain RPP		pengembangan RPS yang baik buat pembelajaran	rata)  Tagihan: 25% (rata-rata)
6&7	<b>Sub-CPMK6&amp;7:</b> Mampu membuat RPS dalam Bahasa Inggris. (C4, A2),	Mahasiswa mampu membuat model RPS.	• Latihan tertulis	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> RPP	eLearning: <a href="http://elearnin.g.umuslim.ac.id/">http://elearnin.g.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini, mahasiswa diberikan kesempatan membuat dan mengembangkan RPS dalam pengajaran Bahasa Inggris	Kehadiran = 20% (rata-rata)  Tagihan: 25% (rata-rata)
8	<b>Sub-CPMK8:</b> memahami program tahunan (PROTA). memahami pembuatan program semester (PROMES) (C4, A4)	8.1 Mahasiswa Ma bisa menjelaskan PROTA, dan PROMES.  8.2 Mahasiswa Ma bisa menyebutkan RPE, PR OTA,	• Reading Text	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Menjawab soal latihan	eLearning: <a href="http://elearnin.g.umuslim.ac.id/">http://elearnin.g.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini, maka akan dijelaskan tentang pengertian program tahunan (PROTA)  Pada poko bahasan ini, maka akan dijelaskan tentang pengertian pembuatan program semester	Kehadiran = 20% (rata-rata)  Tagihan: 25% (rata-rata)

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
		dan PROMES				(PROMES)	
9	<b>UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						• Mahasi swa
10	<b>Sub-CPMK10:</b> Mampu membuat program tahunan (PROTA) . (C5, A4)	10.1 Mahasiswa mampu membuat program semester (PROMES) Dengan baik. Mahasiswa mampu menyebutkan berbagai macam teaching media 10.3 Mahasiswa mampu menjelaskan teacing media.	• Latihan: mengerjakan soal latihan	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Diskusi, tanya jawab dan praktik menulis	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Pada poko bahasan ini, maka akan diberikan kesempatan untuk mendisign dan menyusun progam tahunan (PROTA)	Kehadiran = 20% (rata-rata)  Tagihan: 25% (rata-rata)
11	<b>Sub-CPMK11:</b> Mampu membuat progam semester (PROMES) (C5, A3)	Mahasiswa mampu membuat program semester (PROMES) Dengan baik.	Latihan: mengerjakan soal latihan	• <b>Kuliah;</b> Case Based • <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))] • <b>Tugas:</b> Latihan tertulis	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini, akan dijelaskan tentang definisi teaching media dan berbagai macam bentuknya.	Kehadiran = 20% (rata-rata)  Tagihan: 25% (rata-rata)
12	<b>Sub-CPMK12:</b> Mendesain <i>teaching media</i> (C5, A1).	12.1 Mahasiswa mampu	Mendesain media ajar	• <b>Kuliah;</b> Project Based	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini, akan dijelaskan	Kehadiran = 20% (rata-rata)

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
		menyebutkan berbagai macam teaching media 12.2 Mahasiswa mampu menjelaskan teaching media.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Mendesain Media Ajar</li> </ul>	d/	tentang definisi teaching media dan berbagai macam bentuknya	Tagihan: 25%
13	<b>Sub-CPMK13:</b> Mampu mengadopsi dari berbagai material baik itu buku-buku teks maupun dari media online lainnya (C6, A5).	Mahasiswa mampu menyeleksi dan memilih materi yang tepat buat pembelajaran sesuai topic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Project Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Tes Tertulis</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini, akan diberikan penjelasan dan implementasi tentang berbagai media yang tepat dari mengadopsi media belajar dari berbagai sumber.	Kehadiran = 20% (rata-rata)  Tagihan: 25% (rata-rata)
14	<b>Sub-CPMK14:</b> Mampu mendesain teaching media dalam dunia pengajaran.	14.1 Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran sesuai dengan topic pembahasan.	Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Project Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Mendesain media ajar</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini, akan diberikan penjelasan dan implementasi tentang berbagai media yang tepat dari mengadopsi media belajar dari berbagai sumber.	Kehadiran = 20% (rata-rata)  Tagihan: 25% (rata-rata)

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
15	<b>Sub-CPMK15 :</b> Mendemonstrasikan teaching media dalam pengajaran.	15.1 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan media pembelajaran yang sudah dipersiapkan.	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b> Case Based</li> <li>• <b>Presentasi</b> [(PB:2X(2x50))]</li> <li>• <b>Tugas:</b> Presentasi</li> </ul>	eLearning: <a href="http://elearnin.g.umuslim.ac.id/">http://elearnin.g.umuslim.ac.id/</a>	Pada pokok bahasan ini, mahasiswa diberikan kesempatan untuk memaparkan dan mendemonstrasikan media ajar yang sudah didesain.	Kehadiran = 20% (rata-rata)  Tagihan: 25% (rata-rata)
<b>16</b>	<b>UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						100

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.