





Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI KEHUTANAN			Kode Dokumen: RPS 08	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Landasan Pendidikan	KIP 2201		T=3			20 Februari 2023
OTORISASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
		 Misnar, MA	 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan keercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	CPL (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPL (KK2)	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar;				
	CPL (PP2)	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan keercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CPL1)				
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL2)				
	CPMK3	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (CPL3)				
	CPMK4	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar (CPL4)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Menjelaskan RPS, kontrak perkuliahan, konsep, fungsi dan terori pendidikan (C2, A3) (CPMK1, CPMK2)				

	Sub-CPMK2	Menjelaskan konsep, fungsi dan terori pendidikan (C2, A3) (CPMK1, CPMK2)											
	Sub-CPMK3	Menjelaskan pendidikan sebagai sistem (C2, A3) (CPMK1, CPMK2)											
	Sub-CPMK4	Menjelaskan Hakikat Ilmu Pendidikan (C2, A3) (CPMK1, CPMK2)											
	Sub-CPMK5	Menganalisis aliran pendidikan lama dan azas-azas pendidikan (C3, A4) (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK6	Menganalisis hakikat dan keterkaitan manusia dengan pendidikan (C3, A4) (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK7	Menganalisis Sejarah pendidikan Dunia dan Indonesia (C3, A4) (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK8	Mendeskripsikan permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan (C4, A4, P3) (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK9	Mendeskripsikan konsep dan implementasi landasan ilmu pendidikan (C4, A4, P3) (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK10	Menganalisis konsep dan pengembangan karir tenaga pendidik dan kependidikan (C3, A4) (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK11	Menganalisis sertifikasi guru dan UU Guru dan Dosen (C3, A4) (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK12	Menganalisis Isu-Isu Pendidikan Terkini (C3, A4) (CPMK3, CPMK4)											
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CP6K 6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12
	CPMK1	√	√	√	√								
	CPMK2	√	√	√	√								
	CPMK3					√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK4					√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini bertujuan supaya mahasiswa memiliki pemahaman dan pengembangan melalui kemampuan dalam menjelaskan, membedakan, memberikan contoh, menganalisis serta, mengkritisi konsep pendidikan, dan mengkaitkannya dengan realitas praktis pendidikan sehari-hari. Mata kuliah ini secara konstruktif memberikan pengalaman belajar, mengkondisikan untuk melakukan pengkajian dan tindakan terbimbing dalam upaya pemilikan wawasan dasar ilmu pendidikan yang dapat dijadikan titik pijak dalam melaksanakan aktifitas pendidikan. Ruang lingkup matakuliah ini meliputi: hakikat pendidikan, hakikat ilmu pendidikan, hakikat dan keterkaitan manusia dengan pendidikan, landasan, azas dan prinsip-prinsip pendidikan, perjalanan sejarah pendidikan di dunia dan Indonesia, permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan, konsep dan pengembangan karir tenaga pendidik dan kependidikan serta isu-isu terkini dalam ilmu Pendidikan.</p> <p>Pembelajaran akan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan student center learning, di antaranya akan dilakukan melalui metode penugasan, case metode dan project based learning. Penilaian dilakukan melalui ujian tulis, penilaian tugas/produk, dan penilaian kinerja. Pembelajaran dilaksanakan secara online (dalam jaringan). Mahasiswa didorong dan difasilitasi untuk aktif mencari dan menemukan pengetahuan serta memperoleh keterampilan dan sikap</p>												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Pendidikan 2. Hakikat Ilmu Pendidikan 3. Hakikat dan Keterkaitan manusia 4. Sejarah pendidikan di dunia dan Indonesia 												

	5. Permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan. 6. Landasan Ilmu Pendidikan 7. Konsep dan pengembangan karir tenaga pendidik dan kependidikan 8. Isu -Isu Pendidikan Terkini						
Pustaka	Utama						
	1. Allan C. Ornstein, et al, Foundation of Education, 11th Edition. Cengage Learning, 2011. 2. Amin Abdullah, Pendidikan Multikultural. 2005 B. Suryosubroto. Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan. Rineka Cipta, Jakarta, 2010. 3. Edgar Morin, Tujuh Materi Penting Dalam Dunia Pendidikan. Yogyakarta: Kanisius, 2005. 4. Firdaus M. Yunus. Pendidikan Berbasis Realitas sosial. Jogjakarta: Logung pustaka, 2005. H.A.R Tilaar, Perubahan Sosial dan Pendidikan, Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia, Grasindo, Jakarta, 2002. 5. Hamdani, Dasar-Dasar Kependidikan, Pustaka Setia, Bandung, 2011. 6. Made Pidarta, Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia, Rineka Cipta, Jakarta, 2009. 7. M. Fuad Ihsan. Dasar-Dasar Kependidikan. Rineka Cipta, 2011. 8. M. Suardi, Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi, PT Indeks, Jakarta, 2012. 9. Smeyers, (P. (Ed.) 2018). International Handbook of Philosophy of Education. Singapore: Springer. 10. Slamet Iman Santoso, Pendidikan dari masa ke masa, Inti Idayu Press, Jakarta, 1987 Sudarwan Danim. Pengantar Kependidikan, Alfabeta, Bandung, 2010. 11. Tatang S. Ilmu Pendidikan, Pustaka Setia, Bandung 2012. 12. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional serta peraturan terkait lainnya. 13. Vlieghe, J. (2018). Bernard Stiegler and the future of education in a digitized world. In Smeyers, P. (Ed.). International Handbook of Philosophy of Education (pp.417-428). Dordrecht: Springer.						
	Pendukung:						
	Internet						
Dosen Pengampu	Intan Zuhra, S.Pd., M.Pd						
Mata Kuliah Syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Menjelaskan RPS, kontrak perkuliahan,	Memahami RPS Mata kuliah.	Resitasi dan	•Kuliah; Case Based •Presentasi	eLearning: http://elearning.umuslim.a	[5, 6]	5

	konsep, fungsi dan terori pendidikan.	Mampu menganalisis pengertian pendidikan dari berbagai perspektif. Mampu mendeskripsikan fungsi-fungsi pendidikan. Mendeskripsikan teori tentang pendidikan.	FGD	[(PB:3X(3x50)) • Tugas: Membaca dan menganalisa materi	c.id/		
2	Sub-CPMK2: Menjelaskan konsep, fungsi dan terori pendidikan.	Mampu mendeskripsikan fungsi-fungsi pendidikan. Mendeskripsikan teori tentang pendidikan	Resitasi dan FGD	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:3X(3x50)) • Tugas: Membaca dan menganalisa materi		[1, 3]	5
3	Sub-CPMK3: Menjelaskan pendidikan sebagai sistem.	Mampu menjelaskan pendidikan sebagai sistem. Mampu menganalisis tentang.komponen-komponen pendidikan, Mampu mengsynthesakan tentang jalur, jenjang, dan jenis Pendidikan Mampu menganalisis tentang Enam pilar pendidikan. Learning to know, learning to do, learning to be, learning live together, learning how to learn	Resitasi dan FGD	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:3X(3x50)) • Tugas: Membaca dan menganalisa materi	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[7, 8]	5
4	Sub-CPMK4: Menjelaskan Hakikat Ilmu Pendidikan	Menjelaskan pendidikan sebagai ilmu ontology ilmu pendidikan epistemology ilmu pendidikan aksiologi ilmu pendidikan	Resitasi dan FGD	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:3X(3x50)) • Tugas: Membaca dan menganalisa materi	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[11]	5
5	Sub-CPMK5:	Menganalisis aliran	Resitasi	• Kuliah;	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[9, 11]	5

	Menganalisis aliran pendidikan lama dan azas-azas pendidikan.	pendidikan lama dan azas-azas pendidikan	dan FGD	Case Based • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Membaca dan menganalisa materi	ng.umuslim.a c.id/		
6	Sub-CPMK6: Menganalisis hakikat dan keterkaitan manusia dengan pendidikan	Menganalisis tentang esensi manusia Menganalisis dimensi esensi manusia Mengevaluasi potensi, sifat, dinamika dan hak azazi manusia . Mengidentifikasi upaya pendidikan dan sosok manusia yang diharapkan (seutuhnya)	Resitasi dan FGD	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Membaca dan menganalisa materi	eLearning: http://elearn ng.umuslim.a c.id/	[7, 9]	5
7	Sub-CPMK7: Menganalisis Sejarah pendidikan Dunia dan Indonesia.	Mendesripsikan Sejarah pendidikan Dunia (Zaman Realisme, Zaman Rasionalisme, Zaman Naturalisme, Zaman Developmentalisme, Zaman Nasionalisme, Zaman Liberalisme, Positivisme, dan Individualisme, dan Zaman Sosialisme Sejarah pendidikan Indonesia - Pra kemerdekaan - awal kemerdekaan: pendidikan masa pendudukan Belanda, pendidikan masa pendudukan Jepang, Pendidikan NU,	Resitasi dan FGD	• Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Membaca dan menganalisa materi	eLearning: http://elearni ng.umuslim.a c.id/	[5, 10]	5

		Pendidikan Muhammadiyah, INS Kayu Tanam, Taman Siswa, pendidikan Katolik dan Kristen, pendidikan Hindu-Budha Masa kemerdekaan: orde lama, orde pembangunan/baru, dan orde reformasi					
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
9-10	Sub-CPMK8: Mendeskripsikan permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan	Mengidentifikasi berbagai contoh masalah pemerataan pendidikan yang terjadi di Indonesia. Mengidentifikasi berbagai contoh masalah mutu pendidikan yang terjadi di Indonesia. Mengidentifikasi berbagai contoh masalah efisien pendidikan yang terjadi di Indonesia. Mengidentifikasi berbagai contoh masalah relevansi pendidikan yang terjadi di Indonesia.	Resitasi dan FGD	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Membaca dan menganalisa materi 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[4, 10]	5
11	Sub-CPMK9: Mendeskripsikan konsep dan implementasi landasan ilmu pendidikan	Mendeskripsikan landasan filsafat dalam Pendidikan Mendeskripsikan landasan psikologis dalam pendidikan Mendeskripsikan landasan sosiologis dalam pendidikan .	Resitasi dan FGD	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; Case Based • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Membaca dan menganalisa materi 	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[7, 7, 9]	5
12	Sub-CPMK10:	Menjelaskan konsep	Resitasi	• Kuliah;	eLearning:	[4, 12]	5

	Menganalisis konsep dan pengembangan karir tenaga pendidik dan kependidikan	pendidik dan tenaga kependidikan Mendeskrripsikan pengembangan karier pendidik Mengidentifikasi profesionalisme guru di Indonesia	dan FGD	Project Based • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Membaca dan menganalisa materi	http://elearning.umuslim.ac.id/		
13	Sub-CPMK11 : Menganalisis sertifikasi guru dan UU Guru dan Dosen.	Menjelaskan pengertian sertifikasi guru Mendiskripska tujuan sertifikasi guru Mendeskrripsikan syarat sertifikasi guru Menjelaskan tunjangan profesi guru PNS dan non PNS	Resitasi dan FGD	• Kuliah; Project Based • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Membaca dan menganalisa materi •	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[12]	5
14-15	Sub-CPMK12 : Menganalisis Isu -Isu Pendidikan Terkini	Pendidikan inklusi Pendidikan multi budaya Pendidikan karakter Pendidikan berbasis Masyarakat	Resitasi dan FGD	• Kuliah; Project Based • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Membaca dan menganalisa materi	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	[10, 13]	5
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						20

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarannya dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

1 Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Mahasiswa

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
	Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan Mini Paper (Tugas-15)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					