

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<b>UNIVERSITAS ALMUSLIM</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				<b>Kode Dokumen:</b> <b>RPS 01</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>		<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>KEWIRAUSAHAAN</b>			T=2	P=1	V	
<b>OTORISASI/ PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
			 (Misnar,MA)		 (Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd)	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S8)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				
	CPL2 (P8)	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local				
	CPL3 (KK1)	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah SMP dan SMA.				
	CPL4 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				
	CPMK2	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local				
	CPMK3	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di SMP dan SMA.				
	CPMK4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)											
Sub-CPMK1	Mampu memerinci pengertian kewirausahaan [C4,A3]CPMK2, CPMK3).										
Sub-CPMK2	Berkompetensi Komunikasi dan Interpersonal[C5,A3,P2] (CPMK1, CPMK2).										
Sub-CPMK3	Memiliki Kemampuan Inovasi sertaMenciptakan Produk dan Layanan yang Unggul [C5,C4,A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).										
Sub-CPMK4	Memiliki Kemampuan Inovasi sertaMenciptakan Produk dan Layanan yang Unggul [C5,C4,A3] (CPMK1, CPMK2).										
Sub-CPMK5	MenguasaiKonsep Manajemen Pemasaran [C4,A3]( CPMK2, CPMK3).										
Sub-CPMK6	Menguasai Konsep Manajemen Organisasi [C4,A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).										
Sub-CPMK7	Menginternalisasi Nilai-nilaiEkonomi dan Etika Bisnis Islam [C5,A3,P2] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).										
Sub-CPMK8	Menguasai Prinsip Dasar Ekonomi Islam[C4,A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).										
Sub-CPMK9	Menguasai Sistem Ekonomi Islam danKeuangan Islam [C4,A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4).										
Sub-CPMK10	Mengimplementasikan Konsep Kewirausahaan[C5,A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).										
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK											
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
	CPMK1		√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK3	√		√				√			
	CPMK4			√		√	√	√	√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah kewirausahaan mengajarkan bagaimana menjadi wirausahawan yang memiliki ide atau gagasan usaha menjadi suatu lapangan usaha dan dengan memahami situasi dan kondisi yang terjadi disekitar dapat mencetak wirausahawan yang sukses dan dapat menciptakan lapangan kerja bagi orang lain. Mata kuliah tersebut juga merupakan implementasi dari berbagai teori yang diajarkan dalam kewirausahaan sehingga mahasiswa diharapkan dapat menjadi wirausahawan baru yang memiliki ide dan implementasi mengenai lapangan usaha baru yang dapat memajukan perekonomian pribadi, perusahaan, agama, dan negara										

<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter Kewirausahaan</li> <li>2. Menentukan Peluang Usaha</li> <li>3. Ketegasan dalam Aspek Produksi</li> <li>4. Komunikasi</li> <li>5. Kreativitas dan Inovasi</li> <li>6. Penetapan Produk Unggul</li> <li>7. Pemasaran</li> <li>8. Manajemen Organisasi dan Evaluasi Kinerja</li> <li>9. Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam</li> <li>10. Sistem Ekonomi dan Keuangan Islam</li> <li>11. Praktik Kewirausahaan</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>
	1. Suryana (2013), Kewirausahaan, Kiat dan Proses Menuju Sukses, Edisi 4, Salemba Empat, Jakarta
	<b>Pendukung:</b>
	1. Jurnal Ilmiah terkait

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK											
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12
<b>CPMK1</b>		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>CPMK3</b>	√		√				√					√
<b>CPMK4</b>			√		√	√	√	√	√	√	√	√

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah kewirausahaan mengajarkan bagaimana menjadi wirausahawan yang memiliki ide atau gagasan usaha menjadi suatu lapangan usaha dan dengan memahami situasi dan kondisi yang terjadi disekitar dapat mencetak wirausahawan yang sukses dan dapat menciptakan lapangan kerja bagi orang lain. Mata kuliah tersebut juga merupakan implementasi dari berbagai teori yang diajarkan dalam kewirausahaan sehingga mahasiswa diharapkan dapat menjadi wirausahawan baru yang memiliki ide dan implementasi mengenai lapangan usaha baru yang dapat memajukan perekonomian pribadi, perusahaan, agama, dan negara</p>
-----------------------------	---

<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran		12. Karakter Kewirausahaan 13. Menentukan Peluang Usaha 14. Ketegasan dalam Aspek Produksi 15. Komunikasi 16. Kreativitas dan Inovasi 17. Penetapan Produk Unggul 18. Pemasaran 19. Manajemen Organisasi dan Evaluasi Kinerja 20. Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam 21. Sistem Ekonomi dan Keuangan Islam 22. Praktik Kewirausahaan					
<b>Pustaka</b>		<b>Utama:</b>					
		1. Suryana (2013), Kewirausahaan, Kiat dan Proses Menuju Sukses, Edisi 4, Salemba Empat, Jakarta					
		<b>Pendukung:</b>					
		1. Jurnal Ilmiah terkait Internet					
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1, 2	<p><b>Sub-CPMK1:</b> mampu memerinci pengertian kewirausahaan [C4,A3]</p>	<p>Mahasiswa memahami artijenis usaha          Secara spontan otomatis dapat bersikap seperti wirausaha dan berdasarkan pemahamannya menjadikan karakter tersebut sebagai pola hidupdalam kesehariannya          Mahasiswa dapat menyebutkan macam jenis usahadan sumber daya yang dibutuhkannya</p>	<p><b>Kriteria:</b>          Portofolio <i>showcase</i>  <b>Teknik non-tes &amp; tes:</b>          • <b>Kuis-1</b></p>	<p>• <b>Kuliah;</b>          • <b>Diskusi</b> {PB:1X(2x50'')}</p>	<p>eLearning:  <a href="http://elearning.umuslim.ac.id">http://elearning.umuslim.ac.id</a></p>	<p><b>Karakter Kewirausahaan</b>          [1] halaman: 3-5          [2] halaman: 1-7</p>	12
------	---	--	--	---	--	--	----

3-4	<p><b>Sub-CPMK3:</b> berkompetensi Komunikasi dan Interpersonal [C5,A3,P2]</p>	<p>mahasiswa dapat lancar dan tepat dalam berkomunikasi dengan orang lain. Mahasiswa memahami artijenis usaha Secara spontan otomatis dapat bersikap seperti wirausaha dan berdasarkan pemahamannya menjadikan karakter tersebut sebagai pola hidup dalam kesehariannya Mahasiswa dapat menyebutkan macam jenis usahadan sumber daya yang dibutuhkan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran <b>Teknik non-tes &amp; tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan praktikum</li> <li>• <b>Kuis-3</b> (Pretes)</li> </ul>	<p><i>On-Classroom</i> (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praktikum;</b></li> <li>• <b>Demonstrasi;</b></li> <li>• <b>Observasi;</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok;</b> {PB:1X(2x50'')} Penjelasan tentang teknis pelaksanaan praktikum.</li> </ul>	<p><i>Off - Classroom</i> (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-4:</b> Laporan hasil praktikum</li> </ul> <p>[PT+KM=(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Menentukan Peluang Usaha. [2] halaman: 46-53;85-91</p>	10
5	<p><b>Sub-CPMK4:</b> Memiliki Kemampuan Inovasi serta Menciptakan Produk dan Layanan yang Unggul [C5,C4,A3]</p>	<p>5.1. Mahasiswa dapat dengan lancar dan tepat untuk memimpin orang 5.2 Mahasiswa dapat dengan lancar dan tepat untuk memotivasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif <b>Teknik non-tes &amp; tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa Gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Observasi;</b></li> <li>• <b>Diskusi;</b></li> <li>• <b>Presentasi</b> {PB:1X(2x50'')} <b>Tugas-5:</b> Menganalisis Gambar terkait</li> </ul>	<p>eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id">http://elearning.umuslim.ac.id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas dan Inovasi</li> <li>• Penetapan Produk Unggul</li> <li>• Manajemen Inovasi [1] halaman: 66-80;82-84 [2] halaman: 78-91</li> </ul>	8

		diri dan orang lain	• <b>Kuis-4</b>	Pertukaran Ion [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]			
6-7	<b>Sub-CPMK5</b> Menguasai Konsep Manajemen Pemasaran [C4,A3]	6.1 Mahasiswa dapat merancang strategi bauran pemasaran 6.2. Mahasiswa dapat membuat segmen dan menentukan target pasa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif <b>Teknik non-tes &amp; tes:</b> • Analisa Gambar • <b>Kuis-5</b>	• <b>Kuliah;</b> • <b>Observasi;</b> • <b>Diskusi;</b> • <b>Presentasi</b> {PB:1X(2x50'')}	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id">http://elearning.umuslim.ac.id</a>	Pemasarann. [1] halaman: 84-92 [2] halaman: 43-53	8
<b>8</b>	<b>UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
9	<b>Sub-CPMK6:</b> Menguasai Konsep Manajemen Organisasi [C4,A3]	merancang struktur organisasi dalam perusahaan Mahasiswa dapat mengatur bagaimana mengatasi konflik dalam perusahaan	<b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif <b>Teknik non-tes &amp; tes:</b> • Analisa Gambar • <b>Kuis-6</b>	• <b>Kuliah;</b> • <b>Observasi;</b> • <b>Diskusi;</b>	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id">http://elearning.umuslim.ac.id</a>	Menajemen Organisasi dan Evaluasi Kinerja . Mahasiswa dapat [1] halaman: 102-105 [2] halaman: 53-63	8
10	<b>Sub-CPMK7:</b> Menginternalisasi Nilai-nilai Ekonomi dan Etika Bisnis Islam [C5,A3,P2]	9.1 Mahasiswa dapat mengetahui dasar pemikiran ekonomi Islam 9.2. Mahasiswa dapat merancang kebijakan kebijakan yang didasarkan etika bisnis dalam Islam.	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran <b>Teknik non-tes &amp; tes:</b> • Laporan praktikum • <b>Kuis-7</b> (Pretes)	<i>On-Classroom</i> (Luring) • <b>Praktikum;</b> • <b>Demonstrasi;</b> • <b>Observasi;</b> • <b>Diskusi Kelompok;</b> {PB:1X(2x50'')} Penjelasan tentang teknis pelaksanaan praktikum.	<i>Off - Classroom</i> (Daring) • <b>Tugas-8:</b> Laporan hasil praktikum [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam • Etika Bisnis Islam [2] halaman: 53-63	10

11,12	<b>Sub-CPMK8:</b> Menguasai Prinsip Dasar Ekonomi Islam [C4,A3]	10.1 Mahasiswa dapat memahami prinsip dasar ekonomi Islam.	<b>Kriteria:</b> Rubrik Skala Persepsi <b>Teknik non-tes:</b> • Peta Konsep	• <b>Kuliah;</b> • <b>Diskusi;</b> • <b>Presentasi</b> {PB:1X(2x50'')} <b>Tugas-9:</b> Penjelasan Peta Konsep Metabolisme [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id">http://elearning.umuslim.ac.id</a>	prinsip dasar ekonomi Islam [1] halaman: 108-115 [2] halaman: 91-105	5
13	<b>Sub-CPMK9:</b> Menguasai Sistem Ekonomi Islam dan Keuangan Islam [C4,A3]	11.2.Mahasiswa dapat memahami sistem ekonomi Islam 11.3.Mahasiswa dapat memahami keuangan Islam	<b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif <b>Teknik non-tes:</b> • Analisa Gambar	• <b>Kuliah;</b> • <b>Observasi;</b> • <b>Diskusi;</b> • <b>Presentasi</b> {PB:1X(2x50'')} <b>Tugas-10:</b> Menganalisa Hubungan Cahaya dengan Fotosintesis [PT+KM=(1+1)x(2x60'')]	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id">http://elearning.umuslim.ac.id</a>	Sistem Ekonomi dan Keuangan Islam [1] halaman: 6-24 [2] halaman: 117-135	5
14,15	<b>Sub-CPMK10:</b> Mengimplementasikan Konsep Kewirausahaan [C5,A3]	12.1 Mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan hingga akhir semester 14.2. Mahasiswa mampu melakukan praktik usaha	<b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif <b>Teknik non-tes:</b>	• <b>Kuliah;</b> • <b>Observasi;</b> • <b>Diskusi;</b> • <b>Presentasi</b> {PB:1X(2x50'')} <b>Tugas-11:</b> Menganalisa Perbedaan Respirasi Aerob dan Anaerob [PT+KM=(1+1)x(	eLearning: <a href="http://elearning.umuslim.ac.id">http://elearning.umuslim.ac.id</a>	Praktik Kewirausahaan. [1] halaman: 139-157 [2] halaman: 135-155	5

				2x60'']		
16	<b>UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

**Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1 dan Tugas-2)**

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhirsebelum artikel pada jurnal di publikasi ( <i>up to date</i> )		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
<b>Jumlah skor Review Journal</b>			

### Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Mahasiswa (Tugas-3)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

**Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan Peta Konsep (Tugas-9 dan Tugas-12)**

<b>Aspek/Dimensi yang Dinilai</b>	<b>Sangat Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>
	<b>Skor &lt; 20</b>	<b>(21-40)</b>	<b>(41-60)</b>	<b>(61-80)</b>	<b>Skor ≥ 81</b>
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

### Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) <sup>*</sup>	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4	Tugas-1 Tugas-2 Soal PG Kuis-1	4 4 4	12		
3	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2 2-2.3	Tugas-3 Soal PG Kuis-2	4 4	8		
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2	Tugas-4 Soal Essay Kuis-3	5 5	10		
5	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-4	4-4.1 4-4.2 4-4.3 4-4.4 4-4.5	Tugas-5 Soal PG Kuis-4	4 4	8		
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2	Tugas-6 Soal PG Kuis-5	4 4	8		
7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1 6-6.2 6-6.3	Tugas-7 Soal PG Kuis-6	4 4	8		
8									
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	7-7.1 7-7.2	Tugas-8 Soal Essay Kuis-7	5 5	10		
10	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK-8	8-8.1 8-8.2	Tugas-9	5	5		
11	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4	Tugas-10	5	5		
12	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2 10-10.3	Tugas-11	5	5		
13	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK-11	11-11.1 11-11.2	Tugas-12 Soal PG Kuis-8	4 4	8		
14-15	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-12	12-12.1	Tugas-13	4	13		

			12-12.2	Tugas-14	5				
			12-12.3	Soal Essay Kuis-9	4				
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>								
	<b>Total Bobot (%)</b>		<b>100</b>	<b>100</b>					
	<b>Nilai Akhir Mahasiswa (<math>\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)</math>)</b>								

**Catatan:** *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

### Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Fisiologi Tumbuhan

No	CPL pada MK-Fisiologi Tumbuhan	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	<b>CPL1:</b> Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia		
2	<b>CPL2:</b> Menguasai konsep teoritis bidang keilmuan biologi		
3	<b>CPL3:</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
4	<b>CPL4:</b> Mampu menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran biologi dengan teknologi terkini yang dapat diakses secara mandiri oleh peserta didik untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran kurikuler dan ekstra kurikuler		

