




Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				Kode Dokumen:
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
BAHASA INDONESIA	UAS 1403	KEBAHASAAN	T= 2	P= 1	I	01.09.2020
		Pengembang RPS:			Ketua Prodi:	
		 Nia Astuti, M.Pd.			 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan MK					
	CPL1 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	CPL2 (PL3)	Praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar dalam bidang pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar				
	CPL3 (KK3)	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di SMP Dan SMA meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran				
	CPL4 (KK8)	a. Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar. b. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SMP dan SMA (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.				
	CPL 5 (KU9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (CPL1)					
CPMK2	Praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar dalam bidang pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar (CPL2)					
CPMK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di SMP Dan SMA meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL3)					
CPMK4	a. Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di SMP dan SMA.					

	b. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SMP Dan SMA (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal. (CPL4)													
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)													
	Sub-CPMK1	Mampu memahami rencana perkuliahan satu semester												
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia (C2)												
	Sub-CPMK3	Mampu menggunakan ragam bahasa lisan dan tulisan sesuai konteks (C6)												
	Sub-CPMK4	Mampu mengkritik dan mengaudit penulisan yang tidak sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (C6)												
	Sub-CPMK5	Mampu memilih diksi atau pilihan kata berdasarkan topik karangan (C5)												
	Sub-CPMK6	Mampu menyimpulkan syarat kalimat efektif, logis, dan sesuai kaidah (C5)												
	Sub-CPMK7	Mampu menyusun kalimat efektif, logis, dan sesuai kaidah (C6)												
	Sub-CPMK8	Mampu mengkategorikan struktur penyajian paragraf yang baik. (C6)												
	Sub-CPMK9	Mampu mengembangkan paragraf (C6)												
	Sub-CPMK10	Mampu menelaah topik dalam perencanaan karangan (C4).												
	Sub-CPMK11	Mampu menelaah komponen naskah ilmiah (C4)												
	Sub-CPMK12	Mampu menyusun pengutipan dan daftar pustaka (C6)												
	Sub-CPMK13	Mampu menyunting naskah karya ilmiah ke bentuk jurnal (C6)												
	Sub-CPMK13	Mampu membuat karya ilmiah sederhana (C6)												
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK													
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13
	CPMK1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dasar. Mengkaji sejarah kedudukan, fungsi dan ragam Bahasa Indonesia, dasar-dasar kaidah kebahasaan keterampilan menulis karangan ilmiah dan penerapannya sebagai sebuah karya ilmiah. Matakuliah ini mencakup perencanaan karangan, pengembangan karangan ilmiah, dengan memperhatikan pengembangan paragraf, keefektifan kalimat, pilihan kata, tata tulis dan ejaan, dan penulisan ilmiah.													

Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaya Bahasa dalam Penulisan 2. Keterampilan Membaca dan Memahami Teks Bahasa Indonesia 3. Teknik Menyusun Outline atau Rangkuman 4. Struktur Narasi dalam Cerita atau Naratif 5. Pembuatan Laporan Penelitian 6. Bahasa dalam Komunikasi Bisnis 7. Etika Penulisan dalam Berbagai Konteks 8. Analisis Teks dan Kritik Sastra 9. Penerapan Bahasa Indonesia dalam Media Sosial 10. Bahasa Indonesia dalam Konteks Global dan Multikultural 11. Keterampilan Berdiskusi dan Berdebat dalam Bahasa Indonesia 12. Pembuatan Infografis atau Grafik Pendukung dalam Penulisan 13. Proses Penerjemahan Teks Bahasa Asing ke Bahasa Indonesia 14. Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Presentasi Publik
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. U Maulana, A Pratama, I Firdiansyah, S Murjani. 2021. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Erlangga. 2. M Ilham, IA Wijiati. 2020. <i>Terampil Berbahasa</i>. Bandung: Alfabeta. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. N Ngalimun. 2022. <i>Bahasa Indonesia</i>. Banjarmasin Barat. 4. N Indrastuti. 2020. <i>Bahasa Indonesia untuk Karangan Ilmiah</i>. Malang: UMM Press. 5. Tim Penyusun FKIP Almuslim. 2012. <i>Pedoman Penulisan Skripsi FKIP Universitas Almuslim</i>. Bireuen: FKIP Unimus. Tersedia [Online] http://www.prodidio.umuslim.ac.id/wp-content/uploads/2018/08/Pedoman-Penulisan-Skripsi-FKIP.pdf 6. Yunus. M. dkk. 2014. <i>Menulis 1</i>. Tangerang Selatan: UT 7. Yahya, Wildan. dkk. 2017. <i>Buku Ajar Bahasa Indonesia</i>. Bandung: LSIPK Unisba 8. Tim Pengembangan pedoman Bahasa Indonesia. 2016. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian dan Kebudayaan. Tersedia [Online] https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEBI.pdf 9. Wardani. IG.A.K. dkk. 2014. <i>Teknik Penulisan Karya Ilmiah</i>. Tangerang Selatan: UTs 10. Ragam bahasa indonesia http://repository.ut.ac.id/4233/1/BING4212-M1.pdf 11. Ragam bahasa bahasa http://repository.ut.ac.id/4034/2/PDGGK4204-M1.pdf 12. Sejarah Bahasa Indonesia http://repository.ut.ac.id/4059/1/MKDU4110-M1.pdf

Dosen Pengampu:	1. Nia Astuti,M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan (Media & Sumber Belajar) Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
1	Pengenalan dan Kontrak Kuliah Pengantar Perkuliahan: Bahasa Indonesia	Saling mengenal, mematuhi aturan selama proses belajar mengajar Memberikan pengantar awal berkaitan peran Bahasa Indonesia	Saling memperkenalkan diri sehingga dalam proses pembelajaran dapat mengenal satu sama lain khususnya bagi dosen dapat mengenal mahasiswa dengan baik. Dan juga membahas bagaimana proses belajar mengajar selama dalam satu semester kedepan, aturan-aturan yang harus dipatuhi selama pembelajaran dan hal-hal yang dianggap perlu.	Ceramah: Menjelaskan RPS, kontrak kuliah, materi perkuliahan, literatur pendukung, cara penilaian dan tagihan tugas-tugas (tugas rutin), dan waktu Pengumpulannya. Responsi: Tanya jawab materi perkuliahan, kontrak perkuliahan, buku-buku rujukan yang akan dipakai, menyepakati kontrak kuliah dan pembagian kelompok diskusi.	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2	5
2	Perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	1. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan bahasa Indonesia dengan mendalam. 2. Mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia secara komprehensif.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan: tes kinerja showcase Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, Bahan video pembelajaran, materi ajar Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref 3 Ref.12	10
3	Ragam bahasa lisan dan tulisan sesuai konteks	1. Mahasiswa mampu mengetahui ragam bahasa lisan 2. Mahasiswa mampu	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes 	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.10 Ref.11	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan (Media & Sumber Belajar) Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
		mengetahui ragam bahasa tulisan	tertulis <ul style="list-style-type: none"> Aspek keterampilan: tes kinerja showcase Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Sumber belajar: Buku Wajib, Bahan ajar, e-learning. Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes lisan			
4	Ketepatan mengaudit penulisan EYD	1. Mahasiswa mampu mengetahui konsep penulisan EYD 2. Mahasiswa mampu merevisi penulisan ejaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan: tes kinerja showcase Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, Bahan ajar, e-learning. Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes lisan	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.7 Ref.9	5
5	Pemilihan kata	1. Mahasiswa mampu memahami konsep pemilihan kata 2. Mampu menentukan kata yang sesuai konteks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan: tes kinerja showcase Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, Bahan ajar, e-learning, Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes lisan	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.3 Ref.4 Ref.5 Ref.6 Ref.7 Ref.8 Ref.9	5
6	Kalimat efektif	1. Mahasiswi mampu mengetahui konsep kalimat efektif 2. Mampu syarat - syarat kalimat efektif	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan: tes 	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, LCD/ Proyektor,	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.3 Ref.5 Ref.7 Ref.8	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan (Media & Sumber Belajar) Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
			kinerja • <i>showcase</i> Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	e-learning. Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian			
7	Penyusunan Kalimat efektif	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan kalimat. 2. Mampu menyunting kesalahan kalimat.	Kriteria: • Aspek sikap: teknik observasi • Aspek pengetahuan: tes tertulis • Aspek keterampilan: tes kinerja • <i>showcase</i> Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, LCD/ Proyektor, Bahan ajar, e-learning. Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes lisan	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.3 Ref.4 Ref.5 Ref.6 Ref.7 Ref.8 Ref.9	5
8	UTS						10
9	Hakikat paragraf	1. Mahasiswa mampu memahami hakikat paragraf 2. Mampu memahami konsep paragraf, syarat paragraf yang baik, dan macam-macam paragraf	Kriteria: • Aspek sikap: teknik observasi • Aspek pengetahuan: tes tertulis • Aspek keterampilan: tes kinerja • <i>showcase</i> Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, LCD/ Proyektor, Bahan Presentasi Dosen, Jurnal ilmiah, e-learning, Surat Kabar Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes lisan	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.3 Ref.4 Ref.5 Ref.6 Ref.7 Ref.8 Ref.9	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan (Media & Sumber Belajar) Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
10	Penulis paragraf	1. Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf 2. Mahasiswa mampu menulis bermacam paragraf sesuai syarat paragraf	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan: tes kinerja showcase Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, LCD/ Proyektor, e-learning Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes tulis	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.3 Ref.4 Ref.5 Ref.6 Ref.7 Ref.8 Ref.9	10
11	Pemilihan topik	1. Mahasiswa mampu topik karangan 2. Mahasiswa mampu merumuskan topik karangan ilmiah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan: tes kinerja showcase Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, LCD/ Proyektor, Bahan ajar, e-learning. Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes lisan	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.3 Ref.4 Ref.5 Ref.6 Ref.7 Ref.8 Ref.9	5
12	Sistematika penulisan karya ilmiah	1. Mahasiswa mampu mengetahui konsep sistematika KTI 2. Mahasiswa mampu menelaah uraian komponen naskah ilmiah alumni	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Aspek sikap: teknik observasi Aspek pengetahuan: tes tertulis Aspek keterampilan: tes kinerja showcase Teknik non-tes & tes: Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method serta field trip learning di pustaka. Sumber belajar: Buku Wajib, LCD/ Proyektor, Bahan ajar, Jurnal ilmiah, e-learning, skripsi alumni PGSD Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes lisan	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.3 Ref.4 Ref.5 Ref.6 Ref.7 Ref.8 Ref.9	10
13	Teknik Pengutipan dan daftar pustaka	1. Mahasiswa mampu memahami konsep	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Aspek sikap: teknik 	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> ,	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan (Media & Sumber Belajar) Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
		pengutipan dan penulisan daftar pustaka 2. Mampu menerapkan teknik pengutipan dan penulisan daftar	observasi • Aspek pengetahuan: tes tertulis • Aspek keterampilan: tes kinerja • <i>showcase</i> Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, LCD/ Proyektor, Bahan ajar, Jurnal ilmiah, e-learning. Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes lisan	umuslim.ac.id	Ref.3 Ref.4 Ref.5 Ref.6 Ref.7 Ref.8 Ref.9	
14	Penyuntingan naskah ilmiah	1. Mahasiswi mampu memahami konsep menyunting naskah ilmiah. 2. Mahasiswa mampu menyunting naskah ilmiah alumni menjadi jurnal ilmiah	Kriteria: • Aspek sikap: teknik observasi • Aspek pengetahuan: tes tertulis • Aspek keterampilan: tes kinerja • <i>showcase</i> Teknik non-tes & tes: 1. Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, LCD/ Proyektor, Jurnal ilmiah, e-learning, skripsi alumni. Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes tulis	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.3 Ref.4 Ref.5 Ref.6 Ref.7 Ref.8 Ref.9	10
15	Penulisan Karya Ilmiah	1. Mampu memahami konsep menulis makalah 2. Mahasiswa mampu menulis Makalah ilmiah	Kriteria: • Aspek sikap: teknik observasi • Aspek pengetahuan: tes tertulis • Aspek keterampilan: tes kinerja • <i>showcase</i> Teknik non-tes & tes: Kuis	Metode pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> , Demonstrasi, Group work dan discussion method Sumber belajar: Buku Wajib, LCD/ Proyektor, Jurnal ilmiah, e-learning. Penugasan: Tugas Rutin Menyimpulkan materi harian dan tes tulis	e-Learning: http://elearning.umuslim.ac.id	Ref.1 Ref.2 Ref.3 Ref.4 Ref.5 Ref.6 Ref.7 Ref.8 Ref.9	10
16	UAS						10

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI) merujuk pada kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan Program Studi, yang mencakup internalisasi sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan jenjang pendidikannya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI) yang dimuat dalam mata kuliah meliputi beberapa aspek, seperti sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan, yang digunakan untuk pengembangan kurikulum dan perencanaan pembelajaran.
3. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) merupakan penjabaran spesifik dari CPL yang diterapkan dalam suatu mata kuliah, yang bersifat khusus terhadap materi pembelajaran yang disampaikan.
4. Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK, yang dapat diukur atau diamati, dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, yang sesuai dengan materi yang diajarkan dalam mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan mahasiswa dalam proses maupun hasil belajar adalah pernyataan yang spesifik dan terukur, yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja mahasiswa beserta bukti-bukti yang mendukung.
6. Kriteria penilaian adalah standar yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur dalam menilai pencapaian pembelajaran berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian berfungsi sebagai pedoman bagi penilai agar penilaian dilakukan secara konsisten dan tidak bias, baik dalam bentuk kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik penilaian dapat berupa tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran mencakup berbagai metode seperti kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan bentuk pembelajaran lainnya yang setara.

9. Metode pembelajaran yang dapat digunakan meliputi Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project-Based Learning, dan metode lain yang setara.

10. Materi pembelajaran merupakan rincian atau uraian dari bahan kajian yang disampaikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang sebanding dengan tingkat kesulitan pencapaian tersebut, dengan total keseluruhan mencapai 100%.

12. PB (Proses Belajar), PT (Penugasan Terstruktur), dan KM (Kegiatan Mandiri) merupakan singkatan dari jenis-jenis kegiatan pembelajaran. Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Mahasiswa

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

	Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	monoton	catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	
--	--	---------	---	--	--

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Bahasa Indonesia

No	CPL pada MK- Bahasa Indonesia	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 1 Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		
2	CPL2: Praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan SMP dan SMA dalam bidang pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar		
3	CPL3: Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa		

	Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran		
4	CPL4: Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SMP dan SMA (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal		
5	CPL5: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		