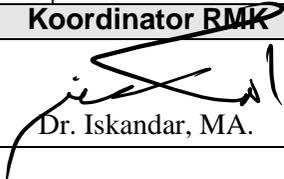


## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<b>UNIVERSITAS ALMUSLIM</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>	<b>Kode Dokumen:</b> <b>RPS</b>				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>ODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	
Akhlak dan Tasawuf	UAS 1507		T=2	Genapl /II		
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	TIM DOSEN		 Dr. Iskandar, MA.		 Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibeb nkan pada MK</b>					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	CPL2 (S2)	Menjungjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	CPL3 (P8)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL4 (KK2)	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;				
	CPL5 (KU6)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	CPL6 (KU9)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
CPMK1	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa Inggris serta keilmuan Bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup					

	CPMK2	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa Inggris serta keilmuan Bahasa Inggris untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup
	CPMK3	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa Inggris serta keilmuan Bahasa Inggris untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup
	CPMK4	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Bahasa Inggris serta keilmuan Bahasa Inggris untuk melaksanakan mathematical entrepreneurship dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup
	CPMK5	Mampu mengelola sumberdaya pendidikan Bahasa Inggris, organisasi dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan
	CPMK6	Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	Mampu menemukan informasi dari berbagai sumber terkait pengertian, tujuan dan kompetensi Akhlak.,[C3, A3](CPMK3,CPMK4).
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis Tasawuf.[C4, A3](CPMK1,CPMK3,CPMK4, CPMK5).
	Sub-CPMK3	Mampu menelaah terkait Syariat, Tarikat, Hakikat dan Ma'rifat ., A3](CPMK1, CPMK3,CPMK4, CPMK5).
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis terkait Tasawuf.[C4, A3](CPMK1,CPMK3,CPMK4, CPMK5).
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis tentang Akhlak tasawuf .[C4, A3](CPMK1,CPMK3,CPMK4, CPMK5).
	Sub-CPMK6	Mampu menelaah tentang Akhlak Tasawuf;[C4, A3](CPMK3,CPMK4, CPMK5, CPMK6)
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Taqwa, [C4,C6, A3];[C4, A3](CPMK3,CPMK4, CPMK5, CPMK6)
	Sub-CPMK8	Mampu menganalisis terkait sifat Terpuji;[C4, A3](CPMK2,CPMK3,CPMK4, CPMK5, CPMK6)[C4, A3](CPMK3,CPMK4, CPMK5, CPMK6)
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menemukan informasi tentang Akhlak Mamudah;[C4, A3](CPMK1,CPMK3,CPMK4, CPMK5, CPMK6)
	Sub-CPMK10	Mampu menemukan informasi terkait dengan Akhlak Akhlak Mamudah : [C3, A3](CPMK2,CPMK3,CPMK4, CPMK5, CPMK6)
	Sub-CPMK11	Mampu menemukan informasi terkait dengan Akhlak Mazmumah;[C4, A3](CPMK3,CPMK4, CPMK5, CPMK6)
	Sub-CPMK12	Mampu menemukan informasi terkait dengan Akhlak Mazmumah ;[C4, A3](CPMK2,CPMK3,CPMK4,CPMK5, CPMK6)
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>	

		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 0	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2
		CPMK-1	√	√	√	√				√			
		CPMK-2							√		√		√
		CPMK-3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		CPMK-4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		CPMK-5		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		CPMK-6					√	√	√	√	√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>													
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran		1.											
<b>Pustaka</b>		<b>Utama:</b>											
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alquran dan Terjemahnya</li> <li>2. Setiawan Budi Utomo, 2003, <i>Fiqh Kontemporer</i>, Gema Insani Press. Jakarta</li> <li>3. Dahlan, 2007, <i>Materi Pokok Pendidikan Agama Islam</i>, Jakarta; UNPAN</li> <li>4. M.Quraish Shihab, 2002, <i>Membumikan Al-Quran</i>, Mizan, Jakarta</li> <li>5. Sa'id bin Ali bin Wahaf al-Qahthani, 2008, <i>Panduan Shalat Lengkap Menurut Quran dan Sunnah</i>, almahira, Jakarta</li> <li>6. Yusuf Qardhawi, 2004, <i>Fiqh Puasa</i>, Era Intermedia, Solo</li> <li>7. Setiawan Budi Utomo, 2003, <i>Fiqh Kontemporer</i>, Gema Insani Press. Jakarta</li> <li>8. Mahyuddin, 1998, <i>Masailul Fiqhiyyah</i>, Jakarta; Kalam Mulia.</li> </ol>											
		<b>Pendukung:</b>											
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Al-qur'an</i></li> <li>2. Jurnal Ilmiah dan</li> </ol>											
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Iskandar, MA											
<b>Mata Kuliah Syarat</b>													
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)			
		Indikator	Kriteria &	Luring	Daring								

			Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p><b>Sub-CPMK1:</b> Mahasiswa mampu menemukan informasi dari berbagai sumber terkait pengertian, tujuan Akhlak.,[C3, A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ketepatan dalam menemukan informasi dari berbagai sumber tertang pengertian, tujuan Akhlak.</li> <li>◆ Ketepatan dalam menggali informasi tentang ruang lingkup Akhlak.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik</p> <p><b>Teknik non-tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-1</b></li> <li>• Presentasi hasil diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuis-1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah dan diskusi</b></li> <li>1. Pemecahan Masalah</li> <li>2. Pendekatan dan solusi.</li> <li>3. Presentasi materi</li> <li>4. Diskusi dan Pemecahan masalah</li> <li>5. Presentasi hasil kerja mahasiswa</li> <li>6. Ringkasan materi</li> </ul> <p>{TM:1x(2x50’’)}</p> <p>[PT+BM=(1+1)x(2x60’’)]</p>	<p>eLearning: <a href="http://elekip.umuslim.ac.id">http://elekip.umuslim.ac.id</a></p>	<p>Referensi Utama: 1,2,3,4,5,6,7,8</p>	10%
2	<p><b>Sub-CPMK2:</b> Mahasiswa mampu Mengkaji pengertian Tasawuf dan ruang lingkup Tasawuf [C4, A3].</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ketepatan dalam menelaah tentang materi Tasawuf.</li> <li>◆ Mendeskripsikan ruang lingkup tasawuf</li> <li>◆ Memberikan alasan mengapa pentingnya akhlak tasawuf .</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi.</p> <p><b>Teknik non-tes:</b></p> <p><b>Tugas-2</b> Ringkasan materi kuliah</p>	<p>Bentuk Kuliah Daring.</p> <p>Model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, problem</p>	<p>eLearning: <a href="http://elekip.umuslim.ac.id">http://elekip.umuslim.ac.id</a></p>	<p>Referensi Utama: 1,2,3,4,5,6,7,8</p>	10%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Memberikan contoh akhlak Tasawuf</li> </ul>	<p>dijadikan sebagai bahan pelengkap dalam belajar.</p> <p><b>Tes</b> • <b>Kuis-2</b></p>	<p>based learning.</p> <p>{TM:1x(2x50'')}</p> <p>[PT+BM=(1+1)x(2x60'')]</p>			
3-4	<p><b>Sub-CPMK3:</b> Mahasiswa mampu Mengkaji Pengertian Syariat, Tarikat, Hakikat dan Ma'rifat .[C4, A3].</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Menganalisis hubungan syariat, Tarikat, Hakikat dan Ma'rifat</li> <li>◆ Menjabarkan tentang Konsep Tasawuf dengan Ilmu Lainnya</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi.</p> <p><b>Teknik non-tes.</b> <b>Tugas-3</b> Tuliskan ringkasan materi kuliah.</p> <p><b>Tes</b> • <b>Kuis-3</b></p>	<p>Bentuk Kuliah Daring.</p> <p>Model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, problem based learning, project based learning,</p>	<p>eLearning: <a href="http://elekip.umuslim.ac.id">http://elekip.umuslim.ac.id</a></p> <p>{Tatap Maya): 1x(2x50'')} [PT+BM = (1+1)x(2x60'')]</p>		7%
5-6	<p><b>Sub-CPMK4:</b> Mahasiswa mampu menganalisis terkait materi Akhlak Tasawuf dengan Ilmu Lainnya. C4, A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Menganalisis makna Akhlak Tasawuf dan prinsip-prinsipnya</li> <li>◆ Mengemukakan hakekat Akhlak</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi.</p> <p><b>Teknik non-tes.</b></p>	<p>Bentuk Kuliah Daring.</p> <p>Model sinkronus dan</p>	<p>eLearning: <a href="http://elekip.umuslim.ac.id">http://elekip.umuslim.ac.id</a></p> <p>{Tatap Maya):</p>		7%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Tasawuf Hubungan Akhlak Tasawuf dengan Ilmu lainnya.</li> </ul>	<p><b>Tugas-4</b> Tuliskan ringkasan materi kuliah.</p> <p><b>Tes</b> • <b>Kuis-4</b></p>	<p>asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, problem based learning.</p>	<p>1x(2x50'') [PT+BM = (1+1)x(2x60'')]</p>		
7-8	<p><b>Sub-CPMK5:</b> Mahasiswa mampu menganalisis tentang Taqwa.[C4, A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ketepatan dalam memahami tentang Taqwa.</li> <li>◆ menganalisis tentang sifat terpuji</li> <li>◆ menyelesaikan beberapa kasus tentang sifat tercela.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi.</p> <p><b>Teknik non-tes.</b> <b>Tugas-5</b> Menyusun makalah kelompok dengan pokok bahasan tentang sifat Tercela</p> <p><b>Tes</b> • <b>Kuis-5</b></p>	<p>Bentuk Kuliah Daring.</p> <p>Model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, problem based learning.</p>	<p>eLearning: <a href="http://elekip.umuslim.ac.id">http://elekip.umuslim.ac.id</a></p> <p>{Tatap Maya}: 1x(2x50'') [PT+BM = (1+1)x(2x60'')]</p>		7%
9-10	<p><b>Sub-CPMK6:</b> Mahasiswa mampu menelaah tentang Akhlak Mahmudah ;[C4, A3].</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mengemukakan pentingnya Akhlak yang baik</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi.</p> <p><b>Teknik non-</b></p>	<p>Bentuk Kuliah Daring.</p> <p>Model</p>	<p>eLearning: <a href="http://elekip.umuslim.ac.id">http://elekip.umuslim.ac.id</a></p>		10%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Menerima secara Utuh Akhlak terpuji</li> <li>◆ Menampilkan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p><b>tes.</b></p> <p><b>Tugas-6</b> Kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan.</p> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuis-6</b></li> </ul>	<p>sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, problem based learning.</p>	<p>{ Tatap Maya: 1x(2x50'') } [PT+BM = (1+1)x(2x60'')]</p>		
<b>11</b>	<b>UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
12-13	<p><b>Sub-CPMK7:</b> Mahasiswa mampu menelaah tentang Akhlak Mazmumah ;[C4, A3].</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Klasifikasi Akhlak Mazmumah</li> <li>◆ Menghindari secara Utuh Akhlak tercela</li> <li>◆ Tidak Menampilkan perilaku Tercela dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi.</p> <p><b>Teknik non-tes.</b></p> <p><b>Tugas-7</b> Kemampuan dalam menyelesaikan kasus.</p> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuis-7</b></li> </ul>	<p>Bentuk Kuliah Daring.</p> <p>Model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, problem based learning.</p>	<p>eLearning: <a href="http://elekip.umuslim.ac.id">http://elekip.umuslim.ac.id</a></p> <p>{ Tatap Maya: 1x(2x50'') } [PT+BM = (1+1)x(2x60'')]</p>		7%
14-15	<p><b>Sub-CPMK8:</b> Mampu menganalisis terkait Hukukul Jiran C4, A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menemukan konsep Hukukul jiran</li> <li>• Ketepatan dalam mengemukakan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi.</p> <p><b>Teknik non-tes.</b></p>	<p>Bentuk Kuliah Daring.</p> <p>Model sinkronus dan</p>	<p>eLearning: <a href="http://elekip.umuslim.ac.id">http://elekip.umuslim.ac.id</a></p> <p>{ Tatap Maya):</p>		10%

		pentingnya Hukukul Jiran.	<p><b>Tugas-8</b> Kemampuan dalam menyelesaikan kasus.</p> <p><b>Tes</b> • <b>Kuis-8</b></p>	asinkronus  Metode: Diskusi kelas, problem basedlearning.	1x(2x50'') [PT+BM = (1+1)x(2x60'')]		
16	<p><b>Sub-CPM9:</b> Mahasiswa mampu menemukan informasi tentang Adabul Mu'allim dan Adabul Muta'allim [C4,C6, A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan dalam menjelaskan pengertian Adabul Mu'allim</li> <li>▪ Ketepatan dalam menguraikan Adabul Muta'allim</li> <li>• Pentingnya Adabul Mu'allim dan Adabul Muta'allim dalam pendidikan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi.</p> <p><b>Teknik non-tes.</b> <b>Tugas-9</b> Kemampuan dalam menyelesaikan kasus.</p> <p><b>Tes</b> • <b>Kuis-9</b></p>	<p>Bentuk Kuliah Daring.</p> <p>Model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, problem basedlearning.</p>	<p>eLearning: <a href="http://elekip.umuslim.ac.id">http://elekip.umuslim.ac.id</a></p> <p>{Tatap Maya): 1x(2x50'') [PT+BM = (1+1)x(2x60'')]</p>		7%

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti yang akurat.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarannya dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

**Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas Pertemuan 2 s/d.16)**

<b>Aspek/Dimensi yang Dinilai</b>	<b>Sangat Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>
	<b>Skor &lt; 20</b>	<b>(21-40)</b>	<b>(41-60)</b>	<b>(61-80)</b>	<b>Skor ≥ 81</b>
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi i Mahasiswa (Tugas Pertemuan-1)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung sesuai analisis konsep.
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar