



**Keunggulan Spesifik
PS Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP – Universitas Almuslim**
<https://englishumuslim.web.id/>

**Peran Universitas Almuslim/FKIP/
PS Pendidikan Bahasa Inggris**

Peran Stakeholder

Pendekatan:
Pendekatan pemecahan masalah dalam pendidikan Bahasa Inggris
Metode:
Memberikan pembelajaran berbasis *case method* dan PjBL, dalam aktivitas 1) Lesson Study; 2) English Literature; 4) English Education; 5) Pelatihan bersertifikat kompetensi dan lokakarya untuk penguatan kompetensi bagi para dosen dan instruktur; 6) Pelatihan PEKERTI bagi dosen dan praktisi pengajar.

1. Aspek pengembangan keahlian
PS Pendidikan Bahasa Inggris mempunyai keunggulan spesifik lulusannya menjadi tenaga pendidik (guru Bahasa Inggris), praktisi bahasa (*linguist*), dan *edutechnopreneur*, yang profesional, unggul, dan Islami.

Pendekatan:
Pendekatan pemecahan masalah pendidikan Bahasa Inggris
Metode:
Memberikan tempat PPL/magang kependidikan dalam pembelajaran berbasis *case method* dan PjBL, dalam aktivitas: membimbing mahasiswa dan berdiskusi dengan dosen/instruktur/guru di lokasi PPL.

Pendekatan:
Pendekatan pembelajaran berbasis *case method* dan PjBL
Metode:
SCL, dan magang industri bersertifikat, dalam aktivitas: 1) Pembelajaran di kelas SCL berbasis *case method* dan PjBL; 2) Pembelajaran di luar kampus dalam implementasi kebijakan MBKM; 3) Implementasi penjaminan mutu.

2. Aspek kajian pembelajaran
PS Pendidikan Bahasa Inggris ini dibentuk atas kebutuhan kerja di dunia kerja pendidikan, praktisi bahasa termasuk translater, dan *edutechnopreneur*, dibentuk atas sinergitas di antara prodi dengan mitra-mitra SMP dan SMA, dinas pendidikan, perguruan tinggi, dan industri, dengan pembelajaran sebanyak 154 SKS dalam 8 semester di lakukan di dalam dan luar kampus dalam skema MBKM.

Pendekatan:
Pendekatan pembelajaran berbasis *case method* dan PjBL
Metode:
Praktisi mengajar di kampus dan magang industri, dalam aktivitas: 1) Praktisi mengajar berbasis *case method* dan PjBL; 2) Membimbing mahasiswa dalam kegiatan magang industri bersertifikat, PPL/magang kependidikan, berdiskusi dengan dosen/instruktur/guru dalam kegiatan magang.

Pendekatan:
Pemutakhiran kurikulum PS Pendidikan Bahasa Inggris dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris berbasis kebutuhan industri pendidikan Bahasa Inggris
Metode:
Lokakarya dan FGD kurikulum, dalam aktivitas: 1) Lokakarya pemutakhiran kurikulum bersama mitra para mitra SMP, SMK, dinas pendidikan dan perguruan tinggi; 2) Lokakarya dan pembuatan dokumen PjBL dan modul pembelajaran.

3. Aspek kajian kurikulum berbasis industri pendidikan untuk lulusan program sarjana (level 6)
Kurikulum PS D2 P2TBG dibentuk dengan sinkronisasi dengan kebutuhan industri pendidikan dan kecenderungan dengan kebutuhan kerja di dunia pendidikan. Sinkronisasi ini dilakukan dengan melakukan berbagai lokakarya dan Focus Group Discussion (FGD) bersama para mitra industri pendidikan, yang terdiri dari mitra SMP, SMK, dinas pendidikan dan perguruan tinggi untuk mencapai produk kurikulum berbasis kebutuhan pendidikan. Di samping itu, para mitra SMP, SMK, dinas pendidikan dan perguruan tinggi juga melakukan sinkronisasi kajian-kajian mata pelajaran terhadap kurikulum di PS Pendidikan Bahasa Inggris dan berusaha terus melakukan penguatan di bidang kurikulum dalam implementasi MBKM dan pembelajaran berbasis *Project Based Learning* (PjBL) dan *Case Method*.

Pendekatan:
Diskusi dan demonstrasi dalam memberikan masukan sehubungan dengan pemutakhiran kurikulum PS Pendidikan Bahasa Inggris berbasis kebutuhan industri pendidikan
Metode:
Lokakarya dan FGD kurikulum, dalam aktivitas: 1) Berpendapat dalam pemutakhiran kurikulum bersama industri pendidikan; 2) Memberikan masukan berbagai kasus pendidikan Bahasa Inggris untuk dapat menjadi masukan dalam pemutakhiran kurikulum, pembuatan dokumen PjBL dan modul pembelajaran.

Pendekatan:
Konsistensi pemutakhiran kurikulum dalam mengawinkan kompetensi guru Bahasa Inggris, praktisi Bahasa, dan *edutechnopreneur*
Metode:
Lokakarya dan FGD kurikulum dan SWOT *analysis* atas prodi sejenis atas kebutuhan industri pendidikan, dalam aktivitas: 1) Lokakarya pemutakhiran kurikulum bersama mitra industri pendidikan; 2) Lokakarya SWOT *analysis* atas prodi sejenis; 3) Preferensi dan testimoni pengguna lulusan; 4) Pemutakhiran dokumen SPMI PS Pendidikan Bahasa Inggris.

4. Aspek program studi sejenis
Beberapa program studi sejenis seperti PS Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Lhokseumawe (<https://ftik.iainlhokseumawe.ac.id/tbi/>), PS Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Samudera (<https://elt-fkip.unsam.ac.id/visi-misi/>), dan PS Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Syiah Kuala (<https://english.fkip.usk.ac.id/webs/index.php/visi-misi-dan-tujuan/>) semuanya berbeda dengan PS Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim. Pengembangan keahlian di PS Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim dilakukan dengan 'mengawinkan' kompetensi guru Bahasa Inggris dan praktisi bahasa serta *edutechnopreneur*. Selain itu, hanya PS Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim di antara 4 prodi ini yang kurikulumnya disusun dengan sinkronisasi dengan pendapat dan kebutuhan mitra-mitra industri pendidikan dengan perkuliahan dilaksanakan dalam 8 semester, total 154 SKS, dengan 40 SKS implementasi MBKM. Dari sinkronisasi ini lahirlah mata kuliah yang menjadi ciri pembeda PS Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim dengan 3 prodi lainnya di kampus lain, yaitu MK English for Halal Tourism (ENG 2637) dan English for Broadcasting (ENG 2527).

Pendekatan:
Partisipatif pemutakhiran kurikulum PS Pendidikan Bahasa Inggris dalam mengawinkan kompetensi guru Bahasa Inggris, praktisi bahasa, dan *edutechnopreneur*
Metode:
Lokakarya dan FGD, dalam aktivitas: 1) Berpendapat untuk *threats* prodi sejenis; 2) Memberikan gambaran penggunaan teknologi terkini dalam dunia industri pendidikan.