



**FKIP Universitas
Almuslim**

PEDOMAN PENYESUAIAN KURIKULUM MBKM

**2021
2025**

INFORMASI

Buku pedoman ini digunakan oleh sembilan (9) Program studi dalam lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)



UNIVERSITAS ALMUSLIM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BIREUEN PROVINSI ACEH

Kampus: Jln. Almuslim Telp. (0644) 41384, Fax. 442166 Matanglumpangdua Bireuen-Aceh

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ALMUSLIM

No: 366/SK/FKIP-Umuslim/PP. 2021

T E N T A N G

PENETAPAN PEDOMAN PENYESUAIAN KURIKULUM MBKM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITA ALMUSLIM
TAHUN 2021

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran penyusunan program kerja akademik fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas almuslim Bireuen-Aceh, perlu menetapkan Pedoman Penyesuaian Kurikulum MBKM FKIP Universitas Almuslim Bireuen Provinsi Aceh tahun 2021
2. Bahwa untuk terpenuhinya maksud tersebut, perlu dikeluarkan suatu surat keputusan.
- Memperhatikan** : Saran dan Pendapat unsur pimpinan dan Senat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim
- Mengingat** : 1. Undang-undang nomor : 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi
2. Peraturan pemerintah nomor : 60 Tahun 1999 tentang pendidikan tinggi.
3. Peraturan Kementerian Riset dan Teknologi Dikti Nomor : 44 tahun 2015 tentang standar nasional pendidikan tinggi.
4. Statuta Universitas Almuslim kabupaten Bireuen provinsi Nanggroe Aceh Darussalam
5. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor : 02/D/O/2003 Tanggal 15 Januari 2003 tentang pendidikan Universitas Almuslim Di Bireuen Nanggroe Aceh Darussalam.
6. Keputusan Rektor Universitas Almuslim nomor 255/SK/Umuslim/KP.2017 tanggal 18 April 2017 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Almuslim Bireuen-Aceh.
7. Keputusan Rektor Universitas Almuslim 974.a/SK/Umuslim/PP.2016 tentang penetapan Panduan Akademik Universitas Almuslim.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan** :
- Pertama** : Pedoman Penyesuaian Kurikulum MBKM FKIP Universitas Almuslim merupakan landasan pelaksanaan pemutakhiran kurikulum MBKM di FKIP
- Kedua** : Memberlakukan Pedoman Penyesuaian Kurikulum MBKM di seluruh jajaran program studi di Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan di secara efektif
- Ketiga** : Hal-hal yang belum tercantum dalam rancangan Pedoman Penyesuaian Kurikulum MBKM akan merujuk pada pedoman kurikulum nasional Kemenristek dikti dan Statuta Universitas Almuslim Bireuen Provinsi Aceh.

- Keempat : Apabila terdapat kekeliruan dengan dikeluarkan surat keputusan ini, maka dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

Ditetapkan Di : Bireuen
Pada Tanggal : 30 April 2021
Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Umuslim
DEKAN,



Drs. M. Taufiq, M.Pd
NIP 19690710 199412 1 001

Tembusan :

1. Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
2. Ketua Program studi di lingkup FKIP Universitas Almuslim

DAFTAR ISI

A. SK Penetapan.....	3
B. Daftar Isi.....	4
C. Identitas Upps.....	6
D. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study.....	7
E. Analisis Hasil Tracer Study.....	10
F. Landasan Perancangan & Pengembangan Kurikulum.....	11
G. Visi Misi Tujuan dan University Value.....	13
H. Profil Lulusan.....	14
I. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Penetapan Bahan Kajian.....	15
J. Manajemen Dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum.....	34

A. IDENTITAS UPPS

FKIP sebagai bagian dari Universitas Almuslim yang memiliki komitmen untuk mensukseskan rencana strategis Universitas Almuslim untuk meningkatkan mutu, mengintegrasikan nilai-nilai universal, nasional, dan lokal untuk melahirkan sumberdaya yang memiliki keselarasan antara IPTEK dan IMTAQ. Keseimbangan diantara keduanya menjadi komponen utama dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, berbudi pekerti dan menjunjung tinggi etika, estetika serta berakhlak mulia, guna menghasilkan lulusan berkualitas yang dapat meningkatkan mutu Pendidikan serta mencerminkan akhlak. yang sesuai dengan kode etik dan nilai-nilai yang selaras dengan profesinya. Untuk menjalankan komitmennya FKIP Universitas Almuslim memiliki Visi Misi yaitu:

Visi :

Menjadi fakultas yang menghasilkan tenaga pendidik yang unggul, profesional dan islami di tingkat nasional.

Misi :

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif untuk menghasilkan lulusan yang unggul, profesional dan islami di tingkat nasional
2. Melaksanakan kegiatan penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menghasilkan inovasi di bidang pendidikan di tingkat nasional.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk memberikan informasi dan pengetahuan secara terpadu untuk kemajuan pendidikan di tingkat nasional.
4. Melaksanakan budaya akademik yang kondusif dan terintegrasi dengan memberdayakan sumber daya manusia secara optimal dan berkesinambungan.
5. Melaksanakan kerjasama dengan instansi dalam dan luar negeri untuk pengembangan pendidikan.

Selanjutnya identitas UPPS (FKIP) Universitas Almuslim memiliki 9 program studi strata (S-1) dan 5 program profesi PPG yaitu PGSD, Matematika, Biologi, Fisika, dan Bahasa Inggris. Adapun 9 program studi strata (S-1) adalah sebagai berikut:

No	Program Studi	Akreditasi
1	Pendidikan Matematika	B
2	Pendidikan Fisika	B
3	Pendidikan Geografi	B

4	Pendidikan Bahasa Indonesia	B
5	Pendidikan Bahasa Inggris	B
6	Pendidikan Biologi	B
7	Pendidikan PGSD	A
8	Pendidikan ekonomi	B
9	Pendidikan PAUD	C
10	Profesi PPG	B

Capaian akreditasi program studi dalam lingkup FKIP Universitas Almuslim menjadi dasar pijak bagi FKIP Umuslim untuk meningkatkan kualitas mutu FKIP Umuslim. Melalui perencanaan yang baik dengan mempertimbangkan potensi internal dan kondisi eksternal berupa perubahan dunia Pendidikan menuju era revolusi industry 5.0, maka FKIP maka FKIP Universitas almuslim memiliki target dapat bersaing di kancah nasional dan negara-negara regional Asia.

B. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Proses kegiatan perkuliahan di program studi dalam lingkup FKIP berjalan mengikuti kurikulum 2022. Kurikulum 2022 berlaku untuk Angkatan TA 2022/2023. Kurikulum 2022 berlaku untuk Angkatan TA 2022/2023 sampai dengan TA 2025/2026 dan untuk Angkatan sebelumnya masih menggunakan kurikulum KKNi yang di susun pada tahun 2017. Berdasarkan hasil evaluasi dan review kurikulum pada tahun 2022 maka ada beberapa perubahan capaian pembelajaran pada beberapa mata kuliah dan juga perubahan pada struktur sebaran matakuliah dari kurikulum 2022. Struktur MK pada kurikulum tahun 2017 tersusun atas 144 sks sampai dengan 147 sks yang terdiri dari matakuliah wajib, mata kuliah pilihan dan mata kuliah. Struktur ini memungkinkan mahasiswa menyelesaikan studi dengan masa tempuh 8 semester atau 4 tahun. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI telah menerapkan kebijakan baru tentang Merdeka Belajar – Kampus Merdeka untuk semua jenjang Pendidikan tidak terkecuali pendidikan tinggi. Tujuan dari kebijakan tersebut adalah untuk mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja termasuk soft skill dan hard skill.

Menurut Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Sistem pertukaran mahasiswa dapat dilakukan di kampus lain atau prodi lain dan atau fakultas lain. Kebijakan Kampus Merdeka dengan sistem pertukaran mahasiswa di kampus lain atau prodi lain dan atau fakultas lain memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan diambil. Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka ini sesuai dengan

Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 18 disebutkan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi.

Esensi dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengikuti 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks menempuh pembelajaran di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama; dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) sks menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda, pembelajaran pada program studi yang berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda; dan/atau pembelajaran di luar Perguruan Tinggi.

Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan hal yang baru bagi sebagian besar Perguruan Tinggi yang memberikan ruang belajar yang luas kepada mahasiswa agar dapat memperoleh pengalaman belajar serta dapat mengembangkan, mengasah, memperluas, dan memperdalam kompetensi di luar kampus sendiri. Pembelajaran Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya.

Perguruan Tinggi merupakan lembaga yang menghasilkan lulusan yang siap bersaing harus beradaptasi dengan pengembangan kurikulumnya sesuai dengan kebijakan MBKM. Dengan menyelenggarakan Pendidikan mengutamakan tata kelola yang memudahkan kerjasama antar universitas atau institusi lain. Dengan demikian mahasiswa akan memperoleh pengalaman belajar yang lebih banyak baik di kampus sendiri maupun diluar kampus. Dalam menindaklanjuti hal tersebut FKIP Universitas Almuslim melakukan penyesuaian kurikulum sesuai dengan tuntutan dan kebijakan yang berlaku dan diimplementasikan secara nyata. Implementasi Merdeka Belajar - Kampus Merdeka dapat dilaksanakan di luar perguruan tinggi melalui kerjasama dengan pihak dunia baik pemerintah, swasta dan mandiri. Bentuk berkolaborasi dengan pihak di luar Perguruan Tinggi (PT) dapat dilakukan dalam kegiatan magang, mengajar di sekolah, proyek desa, penelitian dan dan kegiatan wirausaha. Proses belajar di luar Perguruan Tinggi tersebut dapat dilaksanakan dengan model non blok pembelajaran di luar PT dengan memberikan kesempatan pada mahasiswa belajar di luar

PT pada semester 3, 5 dan semester 7. Kegiatan belajar di luar PT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa tentang dunia kerja. Dari pertimbangan diatas, maka FKIP Universitas Almuslim melakukan penyesuaian kurikulum yang sudah ada sesuai dengan program dengan merancang kurikulum merdeka belajar – kampus merdeka.

Untuk menjawab permasalahan dan tantangan tersebut, maka diperlukannya re-desain kurikulum. Metode yang digunakan dalam melakukan evaluasi kurikulum prodi adalah sebagai berikut:

No	Kegiatan	Keterangan
1	Review Kurikulum 2017	Melakukan penyesuan kurikulum 2017 menjadi kurikulum MBKM yang di damping oleh hibah kurikulum program studi MBKM kementerian
2	FGD Draf Kurikulum	Mengundang pengguna lulusan, mitra, alumni dan mahasiswa untuk melakukan evaluasi terkait relevansi kurikulum dengan kurikulum PS dalam lingkup Fakultas Keguruan dan kaitannya dengan outcomenya ke sekolah. Dari kegiatan ini didapatkan masukan dari mitra, pengguna, alumni, dan mahasiswa apa yang dibutuhkan di lapangan serta evaluasi apa yang menjadi kelebihan lulusan dan apa yang perlu diperbaiki terkait kompetensi lulusan.
3	Workshop penyesuaian kurikulum MBKM	Mengundang narasumber dari beberapa narasumber yang sesuai dengan kharateristik masing-masing prodi masing-masing
4	Revisi	Melakukan revisi draf kurikulum berdasarkan masukan dari hasil FGD yang diikuti oleh dosen tetap selaku tim pengembang kurikulum.

Berdasarkan tabel tersebut maka evaluasi kurikulum prodi dilakukan dengan mendatangkan stakeholder (pengguna, mitra), ahli kurikulum, tim taskforce dan alumni yang meliputi beberapa hal yaitu penghapusan MK yang tidak relevan, perubahan nama MK, dan penambahan MK baru berdasarkan analisis kajian rumpun ilmu. Berdasarkan evaluasi kurikulum yang dilakukan maka disusun beberapa perubahan sebagai berikut:

No	M.K DI KURIKULUM KKNi	M.K DI KURIKULUM MBKM	Ket
1	PPL	PLP 1 dan PLP 2	Berubah
2	M.K Agama 1	Ilmu Tauhid	Berubah
3	M.K Agama 2	Akhlaq dan Tasawuf	Berubah
4	M.K. Agama 3	Fiqih Syariah dan Ibadah	Berubah
5	Filsafat pendidikan	Landasan pendidikan	Berubah

C. Analisis Hasil Tracer Study

Hasil analisis tracer study adalah

No	Jenis	Tanggapan Pihak Pengguna				Saran	Tindak Lanjut
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang		
1	Integritas (Etika & Moral)	85	15	0	0	Perlu penyampaian ltitut setiap M.K	Penambahan SK M.K Agama 1,2,3
2	Keahlian berdasarkan Bid. Ilmu	91	9	0	0		
3	Bahasa Inggris	87	13	0	0	Perlu peningkatan Bahasa ingris	Menyediakan media les Bahasa ingris
4	Penggunaan Tehnologi Informasi	90	10	0	0		Menerapkan model Blanded Learning
5	Kemampuan berkomunikasi	91	9	0	0	Kurangnya kemampuan berkomunikasi	
6	Kerjasam TIM	90	10	0	0		Model pembelajaran berbasis abad-21 (comunikatif, colaboratif, critical thinking, kreatif thinking)
7	Pengembangan Diri	92	8	0	0	Memanfaatkan M.K. di PT lain dalm kurilukum MBKM	Penyediaan kurikulum MBKM

D. Landasan Perancangan & Pengembangan Kurikulum

1. Landasan Filosofi

- a. Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik; pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
- b. Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang Pancasila: bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
- c. Pendidikan membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan Berjaya dalam kehidupannya.
- d. Pendidikan harus memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan IPTEKS, dan kultur serta budaya bangsa Indonesia.
- e. Pendidik harus memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan profesional yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah, dan Tut Wuri Handayani.
- f. Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, dan penuh tanggung jawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa

2. Landasan Sosiologi

- a. Relevansi, kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman.
- b. Fleksibilitas, kurikulum hendaknya memiliki fleksibilitas horizontal dan vertikal baik dari segi isi maupun proses implementasinya.
- c. Efektifitas dan efisiensi, kurikulum didesain agar dapat berjalan secara efektif dan efisien di dalam implementasinya untuk mencapai learning outcome yang telah ditetapkan

3. Landasan Psikologi

- a. Pengembangan kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat;
- b. Kurikulum dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya melalui lingkungannya;
- c. Kurikulum menyebabkan mahasiswa dapat berpikir kritis dan berpikir tingkat tinggi serta melakukan penalaran tingkat tinggi (*Higher Order Thinking*);

- d. Kurikulum mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan;
- e. Kurikulum mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlakul karimah, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh diterminasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

4. Landasan Yuridis

- a. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru.
- k. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia nomor 50 Tahun 2019 tentang Tambahan Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- l. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- m. Statuta Universitas Almuslim tahun

E. Visi Misi Tujuan dan University Value

1. Visi :

Menjadi fakultas yang menghasilkan tenaga pendidik yang unggul, profesional dan islami di tingkat nasional.

2. Misi :

- a. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif untuk menghasilkan lulusan yang unggul, professional dan islami di tingkat nasional
- b. Melaksanakan kegiatan penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menghasilkan inovasi di bidang pendidikan di tingkat nasional.
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk memberikan informasi dan pengetahuan secara terpadu untuk kemajuan pendidikan di tingkat nasional.
- d. Melaksanakan budaya akademik yang kondusif dan terintegrasi dengan memberdayakan sumber daya manusia secara optimal dan berkesinambungan.
- e. Melaksanakan kerjasama dengan instansi dalam dan luar negeri untuk pengembangan pendidikan.

3. Sasaran

- a. Tercapainya hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat secara inovatif, kreatif dan aplikatif sehingga dapat mendukung pembangunan masyarakat maupun daerah secara lokal, nasional dan global.
- b. Tersedianya lulusan FKIP Universitas almuslim yang kreatif, inovatif, mandiri, berjiwa sosial, bermoral, beretika, berkahlak mulia, serta menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman sesuai dengan visi Universitas Almuslim yaitu unggul, professional dan islami.
- c. Terwujudnya tatakelola FKIP Universitas Almuslim secara harmonis, kondusif, serta di iringi dengan budaya mutu yang baik.
- d. Terwujudnya berbagai MoA dan MoU fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Almuslim di berbagai Lembaga untuk meningkatkan dan mendukung kualitas proses Pendidikan di FKIP Umuslim.

4. University Value

Semua proses yang berlangsung di Universitas Almuslim didasarkan pada nilai-nilai Islam yang bersumber pada Al-Quran dan Al- Hadist serta ketentuan yang di statuta Universitas Almuslim. Nilai- nilai Islam yang dipilih terumuskan sebagai *Core Values* Universitas Almuslim, yaitu:

- Unggul, menjadi pionir Pendidikan di kabupaten Bireuen sebagai lulusan berkompeten yang memiliki etika dan sikap ilmiah yang sesuai dengan muatan lokal daerah yaitu syariat islam
- Profesional, menjadi guru yang handal dalam bidang keahliannya dan memiliki kemampuan menjalankan pembelajaran sesuai dengan kompetensi 5.0
- Islami, menjalankan seluruh proses perkuliahan dengan muatan nilai-nilai islami seperti jujur, ber etika, berpakaian sesuai syariat islam dan melaksanakan ibadah shalat jama'ah secara ikhlas dan dengan kesadaran sendiri
- Integritas, memiliki tanggung jawab dan Amanah sehingga memperoleh dukungan dan kepercayaan dari semua pihak

F. Profil Lulusan.

Profil lulusan program studi dalam lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) adalah:

- Sebagai Guru bidang studi pendidikan geografi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan PGSD dan PG-PAUD.
- Sebagai Pengelola Lembaga Pendidikan geografi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan PGSD dan PG-PAUD.
- Sebagai perancang media kongkret maupun digital pada Pendidikan geografi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan PGSD dan PG-PAUD

Adapun profil lulusan tersebut terdeskripsikan sebagai berikut:

No	Profil	Deskriptor
1	Sebagai Guru Bidang Studi dan Guru Kelas	Sarjana Pendidikan Sembilan Program studi dalam lingkup FKIP Universitas Almuslim, menjalankan tugas secara professional, mandiri, bertanggung jawab, dan berintegritas tinggi. Selanjutnya menjalankan tugas dan kewajiban mulai dari perencanaan, pelaksanaan, mengevaluasi, membimbing proses pembelajaran dengan baik. Bagi guru SD dan PAUD akan menampilkan penampilan yang memesona, mengayomi,

		dan melakukan pendekatan terhadap siswa terutama bagi siswa inklusi atau berkebutuhan khusus.
2	Pengelola Lembaga Pendidikan	Lulusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan memiliki kemampuan manajerial menjalankan, mengembangkan dan mengelola Pendidikan secara personal maupun kelembagaan
3	Perancang Media Pembelajaran	Lulusan Pendidikan dalam FKIP Universitas Almuslim, memiliki kemampuan merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi media pembelajaran secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman.

G. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Capaian pembelajaran lulusan meliputi sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan yang dirumuskan berdasarkan Permenristekdikti No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan mengacu pada Peraturan Presiden No 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

1. Prodi Pendidikan Fisika

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	<p>Sikap</p> <p>S1 ▪ Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S2 ▪ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>S3 ▪ Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>S4 ▪ Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>S5 ▪ Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>S6 ▪ Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>S7 ▪ Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>S8 ▪ Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>S9 ▪ Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>S10 ▪ Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;</p> <p>S11 ▪ Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan (Tambahkan SPG).</p>
2	<p>Ketrampilan Umum</p> <p>KU1 ▪ Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang</p>

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KU2 KU3 KU4 KU5 KU6 KU7 KU8 KU9	<p>memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; ▪ Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; ▪ Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; ▪ Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; ▪ Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; ▪ Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; ▪ Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; ▪ Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
3	Ketrampilan Khusus	
	KK1 KK2 KK3 KK4 KK5 KK6 KK8 KK9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran fisika berbasis aktifitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir sesuai dengan karakteristik materi fisika, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar; ▪ Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai strategi pembelajaran inovatif yang telah teruji; ▪ Mampu melakukan penelitian pendidikan fisika dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran fisika dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran fisika dan dilaporkan dalam bentuk artikel ilmiah; ▪ Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan secara komprehensif; ▪ Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya. ▪ Mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanya jawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan ▪ Mampu mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal kedalam pembelajaran Fisika; ▪ Mampu menghasilkan penelitian yang dapat memajukan lembaga;

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
4	Pengetahuan
P1	Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teoriteoribelajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah.
P2	Menguasai strategi pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, social dan akademik (life skill) pada pembelajaran fisika;
P3	Menguasai kurikulum fisika sekolah dan implementasinya dalam pembelajaran fisika untuk mendiagnosis dan membantu kesulitan belajar peserta didik
P4	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran fisika berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya tik (teknologi informasi dan komunikasi), dan lingkungan sekitar.
P5	Menguasai metode penelitian pendidikan fisika
P6	Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan
P7	Menguasai matematika, komputasi, dan instrumentasi untuk mendukung pemahaman konsep fisika
P8	Menguasai konsep fisika, pola pikir keilmuan fisika berdasarkan fenomena alam yang mendukung pembelajaran fisika di sekolah dan pendidikan lanjut
P9	Menguasai prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran fisika untuk menganalisis kesulitan dan keberhasilan belajar siswa (melalui diagnosis, formatif, dan sumatif) serta memanfaatkan hasilnya untuk merancang pembelajaran yang lebih baik sesuai karakteristik siswa

2. Pendidikan Matematika

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
	Ketrampilan Sikap
CP-S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
CP-S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
CP-S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
CP-S4	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;
CP-S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
CP-S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulan terhadap masyarakat dan lingkungan;
CP-S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
CP-S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (yang bersifat pedagogik);
CP-S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan disiplin atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri terhadap kaidah-kaidah
CP-S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
	<p>CP-S11</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menetapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia.
Ketrampilan Umum	
CP-KU1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
CP-KU2	<ul style="list-style-type: none"> mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, atau desain, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi
CP-KU3	
CP-KU4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
CP-KU5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
CP-KU6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
CP-KU7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
CP-KU8	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
CP-KU9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, mengolah dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
Ketrampilan Khusus	
CP-KKA1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip didaktis-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge). (Pendidik Matematika yang menguasai TPACK) Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip didaktis-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge). (Pendidik Matematika yang menguasai TPACK).
CP-KKA2	

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
CP-KKA3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip didaktis-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge). (Pendidik Matematika yang menguasai TPACK)
CP-KKA4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep teoritis matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup/<i>life skills</i>. (Pendidik Matematika yang menguasai TPACK).
CP-KKB1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan metodologi penelitian Pendidikan Matematika untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan Matematika (Peneliti Pemula Pendidikan Matematika).
CP-KKB2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah (Peneliti Pemula Pendidikan Matematika).
CP-KKC1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran inovatif matematika (Entrepreneur Pendidikan Matematika).
CP-KKC2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan untuk perancangan perangkat pembelajaran matematika (Entrepreneur Pendidikan Matematika).
CP-KKD1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengelola sumberdaya pendidikan matematika, organisasi dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan;
CP-KKD2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional;
Pengetahuan	
CP-PA1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis dan prinsip didaktis-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge). (Pendidik Matematika yang menguasai TPACK)
CP-PA2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis dan prinsip didaktis-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge). (Pendidik Matematika yang menguasai TPACK)
CP-PA3	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis dan prinsip didaktis-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge). (Pendidik Matematika yang menguasai TPACK)
CP-PA4	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup/<i>life skills</i>. (Pendidik Matematika yang menguasai TPACK)
CP-PB1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis dan metodologi penelitian Pendidikan Matematika untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan Matematika (Peneliti Pemula Pendidikan Matematika).
CP-PB2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis dan metodologi penelitian Pendidikan Matematika untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan Matematika (Peneliti Pemula Pendidikan Matematika).

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	CP-PC1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah (Peneliti Pemula Pendidikan Matematika)
	CP-PC2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran inovatif matematika (Enterpreuner Pendidikan Matematika)
	CP-PD1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu mengaplikasikan konsep teoritis pengetahuan dasar kewirausahaan untuk perancangan perangkat pembelajaran matematika (Enterpreuner Pendidikan Matematika).
	CP-PD2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai konsep pengelolaan sumberdaya pendidikan matematika, organisasi dan mengkomunikasikan hasil pengelolannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan; ▪ Menguasai teknik berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional;

3. Pendidikan PG-PAUD

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
1	Sikap	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menuniukkansikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat,berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air,memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara danbangsa;
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
	S8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara ma mandiri;
	S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
	S10	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.

2.	Pengetahuan
PP1	Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD
PP2	Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran
PP3	Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Keislaman
PP4	Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD
PP5	Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini
PP6	Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini
PP7	Menguasai teori dan manajemen penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional
PP8	Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat
PP9	Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK.
PP10	Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat.
PP11	Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD.
PP12	Menguasai teori kewirausahaan bidang PAUD
PP13	Menguasai teori penyelenggaraan pendidikan anak berkebutuhan khusus
3.	Keterampilan Umum
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	Mampu mengkaji implikasi pengembangan serta implementasi ilmu pengetahuan teknologi dan aplikasi computer yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, serta desain untuk mendukung pekerjaan
KU3	Mampu menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU4	Mampu memelihara, mengembangkan, dan mengambil keputusan secara tepat dengan pembimbing, kolega, teman sejawat sesuai dengan bidang keahliannya
KU5	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada karyawan di organisasinya
KU6	Mampu menokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
4.	Keterampilan Khusus
KK1	Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kepada anak usia dini dengan menerapkan TIK
KK2	Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran
KK3	Mampu memperbaiki dan berinovasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan perkembangan IPTEK
KK4	Memiliki keterampilan dan kemampuan manajemen dalam penyelenggaraan PAUD
KK5	Mampu merencanakan, menyelenggarakan, dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD inklusi berdasarkan hasil identifikasi anak berkebutuhan khusus

KK6	Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum merdeka pada tingkat satuan pendidikan AUD
KK7	Mampu menstimulasi, memotivasi, dan mengembangkan karakter peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural
KK8	Mampu berkreasi dan berolah seni untuk mengembangkan potensi AUD dengan suasana lingkungan belajar yang aman, nyaman dan menyenangkan
KK9	Mampu menyusun dan mengolah daftar menu seimbang untuk AUD
KK10	Mendesain, mengembangkan, dan memasarkan alat permainan edukasi

4. Pendidikan Ekonomi

Kompetensi sikap

- 1) Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat lingkungan;
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

KOMPETENSI KETERAMPILAN UMUM

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- 3) Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni, menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 4) Mampu menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya;
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama didalam maupun di luar lembaganya;
- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

Kompetensi keterampilan khusus

- 1) Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik ekonomi dan keilmuan ekonomi serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan ipteks
- 2) Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran ekonomi secara inovatif yang berbasis *information and communication technologies*
- 3) Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan ekonomi serta mempublikasikan hasilnya
- 4) Mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh *soft competence* dalam bidang pendidik

KOMPETENSI PENGETAHUAN

- 1) Menguasai konsep pedagogik ekonomi untuk melaksanakan pembelajaran ekonomi
- 2) Menguasai konsep teoritis ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi
- 3) Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi pembelajaran ekonomi
- 4) Menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan ekonomi
- 5) Menguasai konsep dan prinsip manajerial
- 6) Menguasai konsep dalam pemilihan media dan sumber belajar yang relevan untuk pembelajaran ekonomi

5. Pendidikan PGSD

CPL PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) UNIVERSITAS ALMUSLIM	
No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
	Sikap
S1	▪ Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	▪ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	▪ Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	▪ Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
S5	▪ Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	▪ Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S7	▪ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S8	▪ Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	Ketrampilan Umum
KU1	▪ Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahliannya (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn);
KU2	▪ Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

CPL PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) UNIVERSITAS ALMUSLIM	
No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
KU3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya; Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU8	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Keterampilan Khusus	
KK1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
KK2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
KK3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
KK4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
KK5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan
KK6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
KK7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
KK8	
Pengetahuan	
PP1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
PP2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
PP3	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
PP4	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
PP5	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar
PP6	

CPL PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) UNIVERSITAS ALMUSLIM		
No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	PP7	▪ Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.
	PP8	▪ Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar. ▪ Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan local

6. Pendidikan Geografi

1	SIKAP
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikapreligius (S1)
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S2)
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3)
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (S4)
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7)
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8)
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2	KETERAMPILAN UMUM
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU6	Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya

KU9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU10	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
3	KETERAMPILAN KHUSUS
KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi/asesmen pembelajaran Geografi dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS;
KK2	Mampu memformulasikan data dan informasi geosfer baik aspek fisik maupun aspek manusia untuk pembelajaran dan penelitian geografi;
KK3	Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip Geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi;
KK4	Mampu mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial untuk pembelajaran dan penelitian geografi;
KK5	Mampu menerapkan teori kewilayahan untuk perencanaan dan pembangunan wilayah secara berkelanjutan.
4	PENGETAHUAN
P1	Mampu menganalisis karakteristik materi (content knowledge), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asesmen berdasarkan teori dan prinsip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan pada setiap pembelajaran geografi;
P2	Mampu menganalisis hubungan antar aspek fisik dalam geosfer untuk pembelajaran dan penelitian geografi
P3	Mampu menganalisis hubungan antar aspek manusia dalam geosfer untuk pembelajaran dan penelitian geografi;
P4	Mampu menganalisis bumi sebagai sistem dengan berbagai interaksi, interkoneksi dan implikasinya untuk pengambilan keputusan dalam konteks literasi geografi;
P5	Mampu menjelaskan konsep dan metode perolehan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran di sekolah dan penelitian geografi;
P6	Mampu menganalisis karakteristik wilayah dan pewilayahan (regionalisasi) berdasarkan prinsip dan pendekatan Geografi;

7. Pendidikan Bahasa Inggris

Dapat dipertajam dengan nilai-nilai dan kekhasan prodi

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
1	Sikap	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya (<i>multiculture</i>), pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (SNDIKTI 3/2020)
	S11	Menggiatkan budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun).
	S12	Mampu berperilaku professional serta bersikap adaptif dalam perkembangan zaman.
2	Keterampilan Umum	
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. (SNDIKTI 3/2020)
3	Keterampilan Khusus	
	KK1	• Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
	KK2	• Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; dan
	KK3	• Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.
	KK4	• Melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan mendesain, membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang berbasis digital dan memiliki sifat pembelajaran 4C yaitu <i>communcative, creative, critcal thinking</i> dan <i>problem solving</i> serta <i>collaborative</i> .
	KK5	• Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan;
	KK6	• Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan;
	KK7	• menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KK8	<ul style="list-style-type: none"> Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
	KK9	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;
	KK10	<ul style="list-style-type: none"> Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan
	KK11	<ul style="list-style-type: none"> Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.
	KK12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., <i>content</i> dan media pembelajaran);
	KK13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya); dan
	KK14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan penggunaan media digital (i.e menjadi <i>content creator</i>)
4	Pengetahuan	
	P1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima
	P2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep dasar linguistik kebahasaan
	P3	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai pemahaman lintas budaya (<i>interculture</i>) dan sastra Inggris
	P4	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai integrasi TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
	P5	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
	P6	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi.
	P7	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai prinsip-prinsip dasar pengajaran terkait dengan pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.
	P8	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern.
	P9	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan.
	P10	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki pengetahuan kearifan local dan perkembangannya

8. Pendidikan Bahasa Indonesia

No	Aspek	Capaian Pembelajaran
1	Sikap	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika, serta menghargai berbagai ragam perbedaan;
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;

S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
2	Keterampilan Umum
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
K10	Mampu mengembangkan kecakapan diri dalam bidang literasi serta kemampuan future skills berbasis teknologi.

3	Keterampilan Khusus	
	KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dengan memanfaatkan IPTEK yang relevan sebagai media dan sumber belajar dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.
	KK2	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia;
	KK3	Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan bahasa Aceh sebagai bahasa daerah.
	KK4	Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengkreasi karya sastra Indonesia secara lisan dan tulis;
	KK5	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi;
	KK6	Mampu menghasilkan layanan jasa dan produk kreatif dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya;
	KK7	Mampu mengaplikasikan konsep wirausahawan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dalam kehidupan masyarakat sebagai salah satu alternatif usaha untuk pemenuhan kebutuhan hidup;
	KK8	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan bahasa Indonesia dalam bidang menulis dalam kehidupan sehari-hari dalam melahirkan ide-ide kreatif dan karya yang menarik sebagai penulis dengan memanfaatkan IPTEK sebagai media komunikasi dan publikasi, sebagai alternatif pemenuhan kebutuhan hidup;
	KK9	Mampu mengaplikasikan konsep berbicara personal dan interaktif, baik di forum resmi maupun nonresmi sebagai publik speaking (penyiar dan MC) di berbagai event dalam masyarakat, sebagai alternatif pemenuhan kebutuhan hidup peserta didik;
	KK10	Mampu menyusun dan melakukan berbagai jenis penelitian di bidang pendidikan bahasa, sastra Indonesia dan daerah serta bidang nonpendidikan sebagai pembina bahasa serta sebagai alternatif pemenuhan kebutuhan hidup dan pengembang ilmu pengetahuan.

4	Pengetahuan	
	P1	Memiliki pengetahuan tentang konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, serta penelitian bahasa dan sastra;
	P2	Memiliki pengetahuan tentang prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan;
	P3	Memiliki pengetahuan tentang teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra;
	P4	Memiliki pengetahuan tentang prinsip dan manajemen kewirausahaan bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya;
	P5	Memiliki pengetahuan tentang pengembangan media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis digital;
	P6	Memiliki pengetahuan bidang literasi;
	P7	Memiliki pengetahuan bidang jurnalistik;
	P8	Memiliki pengetahuan bidang kebhiaaan;
	P9	Memiliki pengetahuan dalam bidang ketaqwaan dan keimanan kepada Sang Pencipta sebagai pendidik bahasa dan sastra Indonesia yang berakhlak mulia;
	P10	Memiliki pengetahuan dalam bidang bahasa asing (Inggris);
	P11	Memiliki pengetahuan dalam bidang pancasila dan kewarganengaraan.

9. Pendidikan Biologi

Rumusan Sikap	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiaris
Rumusan Pengetahuan	
P1	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum Sekolah Menengah dan strategi implementasinya
P2	Menguasai falsafah, teori dan psikologi belajar, strategi, perencanaan dan evaluasi pembelajaran di bidang Pendidikan Biologi untuk diterapkan di Sekolah Menengah
P3	Melakukan pendalaman bidang Pendidikan Biologi sesuai dengan lingkungan dan perkembangan IPTEKS
P4	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi
P5	Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas
P6	Mengelola kurikulum sekolah menengah
P7	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi
P8	Menguasai konsep, prinsip, teori, hukum, prosedur Biologi dan terapannya untuk bidang Pendidikan
P9	Menguasai metodologi penelitian pendidikan Biologi
P10	Menguasai pengetahuan keterampilan kerja dan manajemen pengelolaan laboratorium untuk Sekolah Menengah
P11	Menerapkan teknologi untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi digital di bidang pendidikan biologi
P12	Mengenali karakteristik psikologi perkembangan dari aspek akademik, fisik, sosial, emosional secara tepat dan menerapkan keteladanan untuk menjadi pribadi unggul dalam lingkup sekolah menengah serta masyarakat
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran
P14	Mengaplikasikan kemampuan wirausaha di bidang pendidikan biologi dan biologi yang inovatif, kreatif, berdaya guna dan bertanggung jawab
P15	Menguasai konsep teoritis bidang keilmuan biologi
Rumusan Keterampilan Umum	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
KU10	Cerdas memilih dan memilih media dan alat evaluasi sesuai kurikulum yang diajarkannya dengan mengamalkan nilai konservasi dan menumbuhkan karakter peserta didiknya
Rumusan Keterampilan Khusus	
K1	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran
K2	Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
K3	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik secara optimal
K4	Mampu melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan pengembangan pembelajaran berdasarkan ilmu pendidikan dan biologi sehingga menghasilkan karya kreatif perangkat pembelajaran biologi sebagai sebuah solusi dan adaptasi perkembangan bidang pembelajaran
K5	Mampu menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran biologi dengan teknologi terkini yang dapat diakses secara mandiri oleh peserta didik untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran kurikuler dan ekstra kurikuler
K6	Mampu memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran
K7	Mampu menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran
K8	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya pembelajaran menggunakan ilmu pendidikan biologi dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan Lembaga Pendidikan dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif dan berorientasi pada <i>life skill</i>
K9	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data sehingga menghasilkan karya ilmiah yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di pendidikan biologi
K10	Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi
K11	Mampu menghasilkan barang dan jasa yang bernilai komersil berbasis produk-produk pendidikan biologi

Berdasarkan CPL, Penetapan dan penentuan Bahan Kajian bahan kajian dilakukan oleh masing-masing program studi sesuai dengan bidang kajian yang relevan dengan PS Pendidikan Geografi, PS Pendidikan Matematika, PS Pendidikan Fisika, PS pendidikan Biologi, PS Pendidikan Bahasa Indonesia, PS Pendidikan Bahasa Inggris, PS pendidikan ekonomi, PS

pendidikan PG-PAUD, dan PS Pendidikan PGSD. Selanjutnya masing-masing ini menentukan mata kuliah beserta bobot SKS, menyesuaikan kode M.K, menentukan M.K yang di akui dalam program MBKM, menentukan format RPS, Mekanisme dan manajemen pelaksanaan kurikulum, dan Menyusun distribusi mata kuliah.

H. Manajemen Dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum di program studi dalam lingkup FKIP Universitas Almuslim yang mengacu pada Standard Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang diarahkan pada pemenuhan hak mahasiswa untuk mendapatkan kesempatan belajar di prodi lain dalam PT atau di Prodi sama atau prodi lain pada PT yang berbeda. Rancangan kurikulum untuk melaksanakan kegiatan MBKM disusun sebadai berikut :

1. Mahasiswa wajib menempuh minimal 4 semester atau minimal 80 sks di masing-masing PS.
2. Mahasiswa difasilitasi untuk menenmpuh matakuliah pada prodi yang sama atau berbeda di luar Universitas Almuslim atau melaksanakan kegiatan lain yang masuk dalam kategori kegiatan MBKM sebanyak (maksimal) 2 semester atau setara dengan 40 sks.
3. Matakuliah yang diambil pada prodi yang smaa atau berbeda di luar Universitas Almuslim diarahkan untuk memperkuat kompetensi sesuai dengan keilmuan dan mendukung pencapaian profil lulusan. Sedangkan mahasiswa yang mengambil BKP asistensi mengajar dan penelitian diarahkan untuk memperdalam kompetensi dan mendapatkan pengalaman belajar secara langsung dari kehidupan masyarakat, operasional organisasi/perusahaan.

Dalam penyelenggaraan program MBKM di masing-masing PS dalam lingkup FKIP Persiapan Pada tahap persiapan ini program studi beberapa hal anatar lain

1. Prodi melakukan identifikasi kurikulum dan CPL. Proses identifikasi dilakukan untuk menentukan pemetaan CPL matakuliah yang dapat dikonversi atau disetarakan dengan kegiatan MBKM (pertukaran pelajar, asistensi mengajar, penelitian).
2. Prodi mengajukan daftar matakuliah dalam kegiatan MBKM ke Direktorat Akademik.
3. Direktorat Akademik memverifikasi daftar matakuliah tersebut dan mendokumentasikannya dalam Dokumen Kurikulum Prodi.
4. Dorektorat Akademik berkoordinasi dengan Direktorat Sistem dan Teknologi Informasi untuk mengunggah daftar matakuliah tersebut ke SIM Akademik.
5. Pelaksanaan Tahap pelaksanaan dimulai pada saat mahasiswa melakukan pengisian kartu rencana studi (KRS). Secara detail, kegiatan yang dilaksanakan pada tahap pelaksanaan ini adalah :

- a. Mahasiswa mengajukan untuk ikut serta pada salah satu kegiatan MBKM pada saat pengisian KRS sesuai dengan matakuliah yang ditawarkan oleh prodi.
- b. Pembimbing akademik (dosen wali) dan ka. Prodi memberikan persetujuan terhadap pengajuan mahasiswa dengan melakukan validasi pada SIM akademik
- c. Nama mahasiswa akan tercatat dalam presensi kehadiran matakuliah apabila yang bersangkutan memilih kegiatan pertukaran pelajar. Bila tidak, maka mahasiswa akan mendapat dosen pembimbing untuk mendampingi selama pelaksanaan kegiatan MBKM

Mahasiswa mengikuti perkuliahan sesuai dengan kegiatan MBKM yang dipilihnya. Prodi/fakultas menerbitkan surat tugas kepada dosen yang diberi tugas untuk mendampingi pelaksanaan kegiatan MBK mahasiswa. Prodi melaksanakan konversi dan penilaian terhadap hasil kegiatan MBKM yang telah dilaksanakan mahasiswa. Prodi menyerahkan nilai kegiatan MBKM mahasiswa ke Direktorat Akademik. Monitoring dan Evaluasi Beberapa hal yang dilakukan dalam kegiatan monitoring dan evaluasi antara lain :

1. Dosen pembimbing lapangan melakukan pendampingan dan penilaian dengan melibatkan supervisor dilokasi mahasiswa melakukan kegiatan MBKM.
2. DPL memberikan laporan secara tertulis kepada prodi tentang pelaksanaan kegiatan MBKM.
3. Prodi dan Direktorat Akademik memberikan laporan kepadapimpinan universitas terkait pelaksanaan MBKM yang dilengkapi dengan rekomendasi perbaikan untuk proses berikutnya.